



PÁLYÁZAT

**Speciális Szakiskola intézményegység-vezető
beosztás ellátására**

Pályázó: Ángyánné Hász Emőke

PÁLYÁZAT

intézményegység-vezető (Speciális Szakiskola) (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

Pályázat azonosító: **KLIK/139/55-32/2015**

Pályáztató: **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kaposvár**

Megyeközponti Tankerület

Intézmény: **Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola,**

Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Intézmény

7400 Kaposvár, Bárczi Gusztáv utca 2.

OM: 038551

Benyújtás dátuma: 2015.07.14.

Ángyánné Hász Emőke

TARTALOM

BEVEZETÉS	2.
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	3.
HELYZETELEMZÉS	6.
Intézmény bemutatása	6.
Speciális szakiskola célja és feladata	7.
A Készségfejlesztő Speciális Szakiskola célja, feladata	10.
TANULÓNÉPESSÉG	12.
Tanulócsoportok összetétele	13.
Szakképző évfolyamon tanulók eloszlása	13.
Tanulói eredmények	13.
Tehetség gondozás, hátránykompenzáció	15.
SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK	15.
Infrastruktúra, tárgyi környezet	15.
A nevelőtestület	16.
Kapcsolatrendszer, kommunikáció	16.
VEZETŐI PROGRAM	17.
Vezetői koncepció	17.
Célmeghatározás	18.
Fejlesztési területek és célok	20.
ÖSSZEGRZÉS, ZÁRÓ GONDOLATOK	29.
MELLÉKLETEK	
Végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata	
Munkáltatói igazolás	
Nyilatkozat	
Hatósági erkölcsi bizonyítvány	

**„ Amikor az ember határozott cél felé tart, nagyon fontos,
hogy az útnak is szenteljen figyelmet.
Az út az, amely mindig megmutatja a célbaérés legjobb módját,
s útközben gazdagodunk.”
(Paulo Coelho)**

BEVEZETÉS

Kaposváron születtem 1973. február 8-án. A kaposvári Munkácsy Mihály Gimnáziumban 1991-ben érettségiztem, és azóta megszakítás nélkül, huszonegyedik éve dolgozom iskolámban, a kaposvári Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben. Minden tapasztalat, amit ezen idő alatt szereztem, ehhez az iskolához köt. Több tartalmi és szerkezeti átalakulás tanúja voltam, láttam sikereket és nehézségeket egyaránt, jól ismerem az intézményben dolgozók munkáját, lehetőségeit. Végigjártam a pedagógiai életpálya minden fokát, a gyermekfelügyelői beosztástól, a napközis nevelőn át, az intézményegység-vezetői posztig. Meggyőződésem, hogy a sok éves pedagógiai, szakmai tapasztalom és helyismeretem nagy segítséget jelenthet az intézményegység-vezetői munkakörben.

Vezetői stratégiám a csapatmunkára, a közösen kialakított célokra épül.

Az ötletek, elképzelések másokkal megosztva jönnek létre és szintén közös erővel fejlődhetnek tovább.

Képesnek érzem magam és munkatársaimat egyaránt az előttünk álló feladatok megoldására. Ismerem azokat a feladatokat, melyek előttünk állnak, de ismerem a kollégáimat is, akik már nagyon sok esetben bizonyították szakértelmüket, a szakma iránti elkötelezettségüket, innovatív képességüket.

Az intézményben eltöltött több, mint húsz év alatt meggyőződtem arról, hogy kollégáim sajátjuknak érzik az iskolát, felelősséget éreznek az intézmény sorsáért.

Legfontosabb célkitűzésemnek tartom, hogy a szakiskolai intézményegység kiemelkedő színvonalon láthassa el közszolgálati feladatait. Vezetői kinevezésem esetén, minden erőmmel, szaktudásommal ezen dolgozom az elkövetkező időszakban.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév	Ángyánné Hász Emőke
Cím	7400 Kaposvár Kinizsi ltp. 46.
Telefonszám	Mobil: 20/801-98-98
E-mail	angyannehasz@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1973.02.08.

Szakmai tapasztalat

Időtartam	2013- szakiskola intézményegység -vezető 2008-2013 osztályfőnök készségfejlesztő speciális szakiskola 1997-2008 napközis nevelő , alsó tagozat
Foglalkozás / beosztás	Oligofrénpedagógia –pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár, intézményegység-vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	- gyógypedagógus - szakiskola intézményegység vezetése, koordinálása - szabadidős programok szervezése, lebonyolítása - konferenciák lebonyolításában való részvétel - előadás belső, külső továbbképzéseken, konferenciákon - pályázatírásban való részvétel
A munkáltató neve és címe	Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 7400 Kaposvár, Bárczi Gusztáv u. 2.
Tevékenység ágazat	típusa, Középfokú oktatás, nevelés

Időtartam	2013-2014 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Közoktatási vezető és szakvizsgázott pedagógus 1996-2000 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Tanulásban akadályozottak pedagógiája Értelmileg akadályozottak pedagógiája Tantárgypedagógia Pszichológia
Végzettség / képesítés	1996. Felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens 2007. Kompetencia alapú programcsomag alkalmazása - matematika programcsomag 1-4. évfolyam 2007. Kompetencia alapú programcsomag alkalmazása - szövegértés-szövegalkotás programcsomag 1-4 évfolyam. 2008. Kompetencia alapú programcsomag alkalmazása -óvodai programcsomagok alkalmazása 2008. Kompetencia alapú programcsomag alkalmazása - szociális, életviteli és környezeti programcsomag 1-6. évfolyam 2009. Meixner Ildikó által kidolgozott dixlexia prevenció és reedukációs módszer 2010. Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés 2011. A tehetségek felismerése és gondozása óvodától középiskoláig 2011. Tanórán kívüli tehetséggondozás lehetőségei, módszerei 2012. Felkészítés a mentorálás mesterségére 2013. IKT szerepe a különleges bánásmódot igénylő gyerekek oktatásában 2013. Korszerű tanulási technikák és speciális eszközhasználat az SNI tanulók fejlesztésében 2013. Beilleszkedési nehézségek, alulteljesítő tehetségek 2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus- minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv	magyar
Egyéb nyelv	német
Társas készségek és kompetenciák	együttműködés, empátia, feladattudat, megbízhatóság, tolerancia, türelem, szakmai team-munka, kooperativitás, pozitív attitűd mások felé
Szervezési készségek és kompetenciák	Szakiskola intézményegység munkájának irányítása, koordinálása, szakmai programok szervezése, szabadidős programok szervezése, lebonyolítása, koordinálása
Műszaki készségek és kompetenciák	Irodai gépek, projektor, PC, használata
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés, számítógépes gépírás, internet használat, elektronikus tananyagszerkesztés, prezentációkészítés
Művészi készségek és kompetenciák	Népi kultúra
Egyéb készségek és kompetenciák	Tanácsadás pedagógusoknak, szülőknek
Járművezetői engedély	B

HELYZETELEMZÉS

Intézmény bemutatása

A Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény a dél-dunántúli régióban kiemelkedő szerepet betöltő többcélú nevelő-oktató központ, a törvényi szabályozás értelmében, a társadalmi elvárásoknak megfelelően működik. Olyan köznevelési intézmény, amely a gyógypedagógiai ellátásra szoruló tanulók nevelését-oktatását végzi, legfontosabb célja és küldetése, hogy minél teljesebben biztosítsa az organikus egységgé szervezett gyógypedagógiai szolgáltatást, mely során megfelelő feltételek mellett a sokoldalúan képzett gyógypedagógusaink, az innovációra kész nevelőtestület korszerű terápiás eljárásokkal, fejlesztő eszközökkel, speciális taneszközökkel bármely fogyatékoságtípushoz gyógypedagógiai megsegítést tud biztosítani, születéstől a munkába állásig.

Az iskola fél évszázados múltja alatt a nevelő-oktató munka során kiemelt figyelmet fordított a „más”, az épektől eltérő fejlődésű gyermekek megismerésére, fejlesztésére, felzárkóztatására, képességeinek kibontakoztatására, társadalmi rehabilitációjára.

Szolgáltatásainak széleskörű kiterjesztésével biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekek különleges gondozási igényből fakadó ellátását, hatékonyan segíti az együttnevelés pedagógiai gyakorlatát. A speciális intézmény, mint forrásközpont, fejlesztő, tanácsadó, szakmódszertani központ működik. Kapcsolatot tart a szülőkkel, pedagógusokkal, az integrációban résztvevő szakemberekkel, speciális szakemberekkel, társadalmi intézményekkel.

Az intézményben tanulásban, értelmileg akadályozott, súlyosan, halmozottan fogyatékos, autista, gyermekek/tanulók nevelése-oktatása folyik. A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő gyermekfelügyelők, gyógypedagógiai asszisztensek sérülés-specifikus végzettségei alapján minden fogyatékoságtípust el tudnak látni.

Szakembereink sokoldalúan képzettek, az alap végzettség mellett szakvizsgával, egyetemi végzettséggel, tanácsadói, mentori, tréneri felkészültséggel rendelkeznek, melyet hazai és Európai Unió projekt megvalósításában hasznosítanak.

A kollégák elismertek, többen rangos szakmai díjjal, kitüntetéssel rendelkeznek. Négy pedagógus Bonis Bona díjat kapott magas színvonalú pedagógiai munkájának elismeréseként, két pedagógus polgármesteri elismerésben részesült a szakiskolai munkájáért, a tehetséggondozás területén nyújtott tevékenységéért.

Speciális szakiskola célja és feladata

Az intézményben működő speciális szakiskola és a készségfejlesztő speciális szakiskola minden értelmi fogyatékoságtípust fogadni tud, rendelkezik megfelelő gyógypedagógiai, fejlesztő, terápiás szakemberekkel, pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztensekkel. Alkalmazza az egyéni fejlődést biztosító, differenciált nevelési, tanulásszervezési, módszertani eljárásokat, a kompetencia alapú oktatás eszközszerét, az IKT-val támogatott tanulási módszereket.

Az 2011. évi CXCV. törvény - a nemzeti köznevelésről 13. § (5) bekezdése szerint

„A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelés-oktatása céljából a szakiskola

a) speciális szakiskolaként működik, ha a többi tanulóval sajátos nevelési igénye miatt együtt haladásra képteleneket készít fel szakmai vizsgára, vagy nyújt részükre munkába álláshoz és életkezdéshez szükséges ismereteket; az évfolyamok száma a speciális kerettanterv szerint meghatározott,

b) készségfejlesztő speciális szakiskolaként működik, ha a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását; az évfolyamok száma a speciális kerettanterv szerint meghatározott.”

A **speciális szakiskola** a központi idegrendszert, valamint az érzékszerveket ért károsodás következtében eltérő fejlődésű – az érvényben lévő jogszabályok alapján az alapfokon már elhelyezett és az alapfokú iskolát elvégzett – fiatalokat nevelő középfokú nevelési-oktatási intézmény.

A speciális szakiskola általános társadalmi funkciója, hogy a többségi középfokú iskolákban tanulókkal fogyatékoságuk miatt együtt haladásra képtelen fiatalok számára biztosítsa az alapfokú iskolában megszerzett közismereti műveltség elmélyítését, a társadalmilag hasznos munkavégzésre való felkészítést.

Mindezt a tanulók eltérő fejlődéséből következő sajátos igények és lehetőségek kibontakoztatásával, az ifjúkor életkori sajátosságainak figyelembe vételével, a fejlődését korrigáló feldolgozás útján végzi, építve a tanulók munkájára, közösségi tevékenységére, tapasztalataira.

A speciális szakiskola célja

A gyógypedagógiai alapfokú nevelő-oktató munka eredményeire támaszkodva üzemekkel, vállalatokkal, gazdálkodó szervezetekkel együttműködve nyújtson differenciált segítséget a szakma tanulásához, a társadalmi beilleszkedéshez, a felnőtt életre felkészüléshez, ezzel tegye képessé a fiatalokat arra, hogy társadalmunk rendezett életvitelű, eredményesen dolgozó tagjaivá váljanak.

- készítse fel a tanulókat a munkaerőpiacon való eredményes részvételre, a sikeres munkaerő-piaci és társadalmi integrációra.

- ismeretek megerősítése, szintetizálása, a tudáselemek rendszerbe illesztése, alkalmazása, a pályorientáció, az önálló életvezetési technikák, tudatos gyakorlása.

Kiemelt cél, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket és készségeket, amelyek az önálló életvitelhez, és az egész életen át tartó tanulás megalapozásához elengedhetetlenül szükségesek.

A speciális szakiskola kifutó rendszerben 2+2 éves, felmenő rendszerben 1+2 éves tanulmányi idő alatt biztosítja a választott munkakör betöltéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítását és ezáltal a szakmai vizsga letételét.

A speciális szakiskola olyan szakmai képzést nyújtó iskola, amelynek feladata az egész személyiség, a fizikai teljesítőképesség fejlesztése és az értelmes munka szeretetére nevelés, átfogja és befolyásolja a tanulók egész élettevékenységét: - a szakmatanulást, a közösségi – közéleti tevékenységet, a szabadidő eltöltését.

Mindez megköveteli az iskolák nyitottságának, társadalmi kapcsolatainak szélesítését a munkahelyen és az iskolán kívüli nevelési tényezők koordinálását, hatásrendszerük tudatos felhasználását.

A társadalmi funkció lényegi azonossága következtében a speciális szakiskolában folyó nevelés eszmei irányultsága és általános elvei a gyógypedagógia módszereit alkalmazva igazodnak a szakiskolákhoz.

A tanulásban akadályozott tanulók közismereti oktatásának a speciális szakiskolai képzésben kiemelt célja támogatni a szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítását és a sikeres szakmai vizsgára való felkészülést, gyakorlási-kipróbálási lehetőséget adni a társadalmi beilleszkedés, az önálló életvezetési technikák, a társadalmi cselekvőképesség, a személyiségstruktúra megszilárdítására.

A szakmai nevelés fő színtere az iskolán túl a munkát adó vállalat, üzem, gazdálkodó szervezet és a tanulók közvetlen környezetében lévő szakemberek, dolgozók közössége, ezáltal a szakiskolai képzés gyakorlási-kipróbálási lehetőséget teremt a társadalmi normáknak megfelelő életmód, életvitel szervezéséhez, vezetéséhez is.

Támogatja a személyiség komplex, harmonikus fejlődését, az önismeret, az önbizalom és a megfelelő önértékelés megerősödését, segíti a kognitív funkciók, az érzékelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás további fejlődését, teret enged a helyes és kívánatos társas kapcsolatok, viselkedési normák, szociális interakciók gyakorlásának.

Intézményünkben az 1987/88-as tanévben 2 szakmacsoportban indult speciális szakiskolai képzés:

- válaszfal építő kőműves
- konyhai kisegítő

Az elmúlt évek során az intézmény lehetőségeinek és kapcsolatrendszerének megfelelően nőtt az intézményünkben választható részsakképesítések száma. A kezdeti 2 szakmához képest már 4 részsakképesítés közül választhatnak a hozzánk beiratkozó tanulók.

- Állatgondozó
- Textiltermék összeállító
- Konyhai kisegítő
- Számítógépes adatrögzítő

A 2013-14-es tanévben induló „1+2”-es rendszerű képzésben résztvevő osztályaink az új OKJ szerinti részsakképesítéseket szerezhetik meg, a 11-12. évfolyamos tanulóink „2+2”-es rendszerű képzésben a 2012. augusztus 31-én hatályos régi OKJ szerint tanulnak.

A Speciális Szakiskola felmenő rendszerű képzés esetén 9/E évfolyamán az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, továbbá pályaorientáció, szakmai alapozó oktatás folyik.

A felmenő rendszerű szakképzési évfolyamokon (9-10), a kifutó rendszerű szakképzési évfolyamokon (11-12 osztály) - az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott - tanulásban akadályozott enyhe fokban értelmi fogyatékosok számára adaptált szakképzési program és követelmények alapján folyik a szakmai vizsgára való felkészítés.

A Készségfejlesztő Speciális Szakiskola célja, feladata

A Készségfejlesztő Speciális Szakiskola az értelmileg akadályozott, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását.

A készségfejlesztő speciális szakiskolai képzés célja

Cél az értelmükben akadályozott fiatalok segítése szocializációjukban, a munkavégzéshez szükséges kötöttségek, munkavégző-képesség, szabályok interiorizált elsajátításában.

Felkészíteni a tanulókat majdani felnőttkori lehetőségeikre, hogy tanulmányaik befejeztével viszonylag önállóan teljes emberi életet éljenek, hogy a társadalomba sikeresen integrálódjanak.

A készségfejlesztő speciális szakképzés olyan életvezetési ismeretek kialakítását tűzi ki célul, amely a mindennapi élet gyakorlati ismereteinek felhasználásával képessé teszi a tanulókat kiscsoportos lakóotthonokban, családban, napközbeni foglalkoztatással illetve védőmunkahelyi vagy integrált munkahelyi munkával, viszonylag önálló életet élni.

A **képzés célja**, hogy legyenek alkalmasak szűkebb környezetben egyéni szükségletük szerint differenciált támogatással az életkezdéshez szükséges személyiségjegyek, ismeretek és gyakorlat megszerzésére és a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítására, megismertetni a tanulókat minden olyan munkaformával, tevékenységgel, amelyek a felnőtt fogyatékosokat foglalkoztató intézményekben előfordulnak.

Széles kínálatot kell nyújtani, hiszen a tanulók iskola utáni elhelyezése szinte minden esetben egyéni lehetőségek figyelembe vételével történik, ki kell választani, a tanuló mely tevékenységformában tud a legjobban teljesíteni.

Cél, hogy szolgálja a képzés a tanulók személyiségének formálását, munkaszocializációs képességeik kialakítását, valamint alkalmassá válásukat a lakókörnyezetük életébe való integrálódásra.

A képzés további céljai:

Fejlessze és javítsa a tanulók kommunikációs szintjét az elemi szimbólumok, jelzések felfogásában, a társalgásban, a munkautasítások megértésében.

Fejlessze a szociális kapcsolatalakítást, a kulturált magatartási szokásokat, az önellenőrzés képességét, a társakkal, családtagokkal és idegenekkel való kapcsolatokban.

Gazdagítsa élményeiket a szűkebb emberi környezet történéseiben, a munkaörömök befogadásában, a természet élvezetében, segítse elő, hogy élményeiket ki tudják fejezni szóban, képekben.

Fejlessze akaratukat az előre átgondolt cselekvésekben a magatartás és cselekvés önkritikus végrehajtásában.

Erősítse testi fejlődésüket, higiénés kultúrájukat.

Ismertesse meg a tanulókkal a munkafolyamatokat, a munkahelyet, a baleset megelőzésének legfontosabb módjait, szokásait, törekedjenek a rend, a tisztaság szokásának kialakítására.

Nyújtson néhány alapvető ismeretet a munkával és a társadalmi együttéléssel kapcsolatos jogokról és követelményekről. Segítse elő azok megértését és betartását.

A készségfejlesztő speciális szakiskolai képzés feladata

Elsődleges, hogy alakítsa ki azokat a kompetenciákat, amelyek alapvetően befolyásolják a felnőtt élet minőségét, biztosítják a minél teljesebb önállóságot az életvitel során.

Alakítsa ki a monotónia túrét, hiszen az általuk végezhető munkák általában egyhangúak.

Intézményünkben a tanulók a készségfejlesztő speciális szakiskolában az alábbi szakmákból választhatnak:

- Háztartástan
- Számítástechnikai alapismeretek
- Előkészületben: Mézkalács-sütő

Szövött-tárgy készítő

Agyagtárgy-készítő

TANULÓNÉPESSÉG

Speciális szakiskolánk tanulói enyhe fokban, készségfejlesztő speciális szakiskolánk tanulói középfokban értelmi sérültek, de társuló fogyatékoságként több esetben jelen van a mozgásfogyatékoság, a látásfogyatékoság, a beszédfogyatékoság.

A **tanulói összetétel** az elmúlt időszakban változott, a tanulásban akadályozottak száma csökkent, az **értelmileg akadályozottak, autisták, halmozottan sérültek** száma jelentősen emelkedett. A minél hatékonyabb fejlesztés érdekében ehhez igazítjuk terápiáinkat, rehabilitációs, habilitációs fejlesztéseinket.

Három tanulónk súlyosan mozgássérült, közülük kettő kerekesszéssel közlekedik.

Az egyik, 2014-15-ös tanévtől induló 9/E osztályunk minden tanulója autizmus spektrum zavarral küzd. Célunk, az autizmussal élő tanulók egyéni képességeinek fejlesztése, a minél jobb szociális adaptáció, és a minél nagyobb fokú önállóság elérése, valamint a pályaválasztás és a szakképzésbe történő bekapcsolódás elősegítése. Olyan autizmus specifikus módszereket és eszközöket alkalmazunk, amelyek a kommunikáció, a szociális készségek és a rugalmas gondolkodás hiányát kompenzálják, illetve fejlesztik a meglévő készségeket.

A tanév tapasztalatai alapján elmondható, hogy az autista spektrum zavarral küzdő tanulók nagyon jól beilleszkedtek a szakiskolai közösségbe, az osztály tanulóit tanáraik és diáktársaik egyaránt nagyon szeretik.

Tanulócsoportok összetétele

5 évfolyamon 9 tanulócsoport

összesen: 81 fő +3 magántanuló

Ebből fiú: 46 fő

lány: 35 fő + 3MT

	összes létszám		Tanulószo	
		MT	Csoportok	Tanulók
Speciális szakiskola	62	1	1	8
Készségfejlesztő speciális szakiskola	19	2	1	14
Összes	81	3	2	22

Szakképző évfolyamon tanulók eloszlása

Szakmacsoportok szerint

Szakmacsoport	Részsakképesítés	Fiú	Lány	Összesen
Mezőgazdaság	Állattartó telepi munkás	6	1	7
Ügyvitel	Számítógépes adatrögzítő	8	5	13
Vendéglátás-turisztika	Konyhai kisegítő	5	12	17
Könnyűipar	Textiltermék-összeállító	-	9	9

Gyakorlati képzőhely szerint

Részsakképesítés	Fiú	Lány	Összesen
Belső gyakorlóhelyen			
Textiltermék-összeállító	-	9	9
Konyhai kisegítő	4	8	12
Számítógépes adatrögzítő	8	5	13
Külső gyakorlóhelyen együttműködési megállapodással			
Állattartó telepi munkás	6	1	7
Külső gyakorlóhelyen tanuló szerződéssel			
Konyhai kisegítő	1	4	5

Tanulói eredmények

Május végén a végzős évfolyamos tanulóink független vizsgabizottság előtt sikeres OKJ- s szakmai vizsgát tettek. A vizsga minden tanulónak sikerült: 5 fő textiltermék-összeállító, 4 fő számítógépes adatrögzítő, 3 fő állattartó-telepi munkás, 7 fő konyhai kisegítő OKJ- s részsakképesítést szerzett.

A 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet 3. melléklete értelmében, azon speciális szakiskolai nevelés-oktatási feladatot is ellátó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények és többcélú köznevelési intézmények, amelyekben szakképzés kizárólag a speciális szakiskolai nevelés-oktatás keretében folyik, 2016. június 30-áig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában maradnak, a speciális szakiskolai feladatellátás 2016. július 1-jével a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter fenntartásába kerül.

Az értelmi fogyatékoság egyik következménye a megismerő tevékenység sérülése, tartós zavara, az intelligencianívó kóros csökkenése. Az értelmi fejlődés sérülése jelentős tanulási nehézséget okoz.

Az ilyen gyermekek a többségi iskolákban az átlagos ütemmel nem tudnak lépést tartani, a nagy létszámú osztályban óhatatlanul a peremre szorulnak, kiszolgáltatottak, önállótlank lesznek. Az állandó kudarcok, az erejüket meghaladó követelmények fokozzák személyiségük további károsodását.

Meggyőződésem és az iskolánkban folyó szakképzés több, mint negyedszázados története, ezen belül is kiemelten az utóbbi évek OKJ-s vizsgáinak sikere azt igazolja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes és sikeres szakképzésére a speciális szakiskola, mint intézmény, és gyógypedagógiai tanárok, mint szakemberek a leghivatottabbak.

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, valamint a kamarák által delegált vizsgabizottság tagjai elismerően szóltak diákjaink felkészültségéről, fegyelmettségükről, a vizsgán tanúsított magatartásukról, valamint a szakiskolában dolgozó szakmai elméleti és gyakorlati oktató kollégák lelkiismeretes pedagógiai munkájáról.

Szakmai vizsgák eredményessége

Részszakképesítés neve	Vizsgázók létszáma	Érdemjegyek					Átlag
		1	2	3	4	5	
Konyhai kisegítő	7	-	-	2	1	4	4,3
Textiltermék összeállító	5	-	-	1	1	3	4,4
Számítógépes adatrögzítő	4	-	-	-	-	4	5
Állattartó telepi munkás	3	-	-	-	1	2	4,7
Összesen	19	-	-	3	3	13	4,5

Tehetséggondozás, hátránykompenzáció

A tehetséggondozás, mint a hátránykompenzáció eszköze

A nevelőtestület szakmai és személyes együttműködése következtében tanulóink nemcsak tanulmányi, hanem egyéb területen is eredményesek.

Tanulóink tehetségének kibontakoztatása érdekében az alapellátáson túl fokozottan biztosítunk a gyermekek számára különböző képességfejlesztő szabadidős foglalkozásokat.

Tehetséggondozó foglalkozásainkon nagy számban vesznek részt a hátrányos helyzetű tanulók.

Az iskolai tehetséggondozás minden esetben azt a célt tűzi ki maga elé, hogy az iskolába járó tehetséges gyermekek tehetségét ismerve és arra odafigyelve alakítsa az intézmény a pedagógiai munkáját.

Intézményünk szakiskolájában a tehetséggondozás 9 tanulócsoportban 9 pedagógus bevonásával történik, a következő területeken: kommunikáció (dráma), művészetek, képzőművészet, atlétika, labdarúgás, fotó, zene.

Szakiskolai tanulóink számos kiemelkedő eredménnyel – szinte minden esetben dobogós helyezés- büszkélkedhetnek tanulmányi, kulturális, művészeti és sport kategóriában regionális, országos és nemzetközi szinten egyaránt. Különös büszkeséggel tölt el, hogy tanulóink a többségi gyermekek számára kiírt pályázatokon, és kiállításokon is kiemelkedő eredményeket érnek el.

SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

Infrastruktúra, tárgyi környezet

Az intézmény infrastrukturális felszereltsége elsősorban a korábbi pályázati lehetőségeknek köszönhetően megfelelő, bár az akadálymentesítés, a nyílászárók cseréje és a bútorzat felújítása csak részben megoldott. Az intézmény dolgozói és hozzátartozói sokat tettek az esztétikus környezet kialakításáért, komfortosabbá tételéért.

A megnövekedett ellátás igénye megköveteli a speciális eszközök fejlesztését, kibővítését. Ezek beszerzése többnyire pályázati lehetőségek felhasználásával történik.

A tanulók jól felszerelt, hagyományos és IKT - eszközökkel ellátott tantermekben tanulhatnak.

A nevelőtestület

A szakiskolai intézményegység 15 főállású pedagógust alkalmaz. A megnövekedett feladatellátás biztosítása érdekében két kolléga dolgozott megbízási szerződéssel.

A tantestület valamennyi tagja rendelkezik a munkaköre betöltéséhez szükséges **felsőfokú végzettséggel és szakmai gyakorlattal**. Munkájukat **magas szakmai színvonalon**, a pedagóguspálya iránti elhivatottsággal végzik.

A szakiskolai munkaközösség egyik nagy erénye, hogy **befogadó és összetartó közösség**.

A közösségi szellem erősödéséhez feltétlenül hozzájárulnak a közös programok: vetélkedők, a különböző ünnepkörökhöz kapcsolódó programok melyeket folytatni és erősíteni kívánok.

Nagyon fontos feladat a pályakezdők beilleszkedésének segítése. **Célom**, hogy minél jobban bevonjuk őket a mindennapi feladatokba és igényeik szerint tapasztalatainkkal segítsük őket szakmai-pedagógiai feladataik megoldásában.

Kapcsolatrendszer, kommunikáció

Külső kapcsolatrendszerünk elsősorban a helyi társadalmi környezetre irányul: a szülőkre, a szakmai és támogató helyi, országos szervezetekre, partnerintézményekre, fenntartóra.

A speciális szakiskola a gyakorlati képzéshez kapcsolódóan szoros szakmai és partneri kapcsolatot épített ki több intézménnyel és gazdálkodó szervezettel.

A szakképző évfolyamos tanulóink egy része külső gyakorló helyen végzi szakmai és összefüggő szakmai gyakorlatát **együttműködési megállapodás vagy tanulószerveződés** keretében.

A külső gyakorlatvezetők elmondása alapján tanulóink kiválóan teljesítenek, rendkívül fegyelmezettek, tisztelettudóak, feladattudatuk, munkához történő hozzáállásuk példaértékű.

Intézményünk több mint 25 éve gyakorló terepe a **pedagógiai főiskolai hallgatók** és gyógypedagógiai asszisztensek képzésének. A hallgatók részt vesznek a tanítási órákon, terápiás és választható foglalkozásokon, az utazó gyógypedagógus munkájában, és minden területet megismernek, beleértve az integrációt is.

A módszertanilag jól felkészült szakvezető pedagógusok őszinte, kellemes légkört alakítanak ki a hallgatókkal, a maximális szakmai felkészítés mellett.

VEZETŐI PROGRAM

Vezetői koncepció

Rohanó, óriás léptekkel haladó világunkban az iskolák értékteremtési képességének megőrzése és fejlesztése a pedagógus társadalom egyik legfontosabb feladata.

Az **iskolai élet középpontjában a tanulók állnak**, minden tevékenységünk értük történik. Fontos, hogy ez a szemlélet vezérelje minden cselekedetünket.

Lényeges, hogy a helyes utak megtalálásához megértsük és felfedjük a változásokból eredő szükségleteket. Az útkeresésben és az intézmény hatékony működtetésében a **vezetőnek kulcsszerepe van**.

Milyen vezető szeretnék lenni? Az iskolai élet rengeteg kihívás elé állítja a vezetőket, amelynek a vezető megpróbál képességeihez mértén megfelelni.

Én mindenképpen a **demokratikus vezetési stílust** helyezem előtérbe. Számomra nagyon fontos a kollégáim véleménye, ötleteiket, javaslataikat szeretném beépíteni a döntési mechanizmusokba. Célom, hogy közös munkánkat erős szakmaiság jellemezze.

Fontos a csapatjáték, a közösségben munkálkodás, és közösségalkotás egysége. Számomra a leghatékonyabb pedagógiai módszer a **személyes példamutatás**. Meggyőződésem, hogy az emberi kapcsolatokban - tanár-diák, vagy vezető-beosztott – egyaránt érvényesül hatékonysága, motiváló ereje.

Véleményem szerint nagyon fontos a korrekt, nyílt, őszinte és következetes magatartás, mert csak akkor érhetjük el közös céljainkat, ha a vezetési elképzelések találkoznak a munkatársak egyetértésével, támogatásával. A folyamatos, személyes kapcsolattartás rendkívül fontos, mert csak a közvetlen információkkal lehet megfelelő és vállalható döntéseket hozni.

Az iskolák oktatási-nevelési céljainak megvalósításához elengedhetetlen a **korrekt, megtervezett ellenőrzés, mely természetesen nem az állandó hibakeresést jelenti.** A pozitív ellenőrzés során feltárt hibák ismerete segíthet abban, hogy a későbbiekben jó döntéseket hozhassunk.

Fontosnak tartom kollégáim tevékenységének reális értékelését, megkülönböztetve a mennyiségi és minőségi munkavégzést. Elengedhetetlennek tartom, hogy **a vezető ismerje a kollégái munkáját,** különös tekintettel azokra a feladatokra, amelyeket a munkaköri leírásán túl végez a pedagógus.

Ha a vezető jól megfigyeli a pedagógusok minden tevékenységét, aktívan részt vesz minden iskolai rendezvényen, versenyen, akkor nagymértékben segítheti a saját munkáját és egyben kollégái fejlődését is, hiszen folyamatos, azonnali visszajelzést tud nyújtani számukra. **Törekedni fogok arra, hogy munkatársaimat megfelelően képes legyek lelkesíteni, motiválni, és értékelni.**

Figyelmet kell fordítani az egyenletes munkaterhelésre, mert az aránytalanságok egy idő után feszültséghez vezetnek és a túlterhelt pedagógusok pedagógiai munkájának hatékonyságát nagymértékben gátolhatják.

A mai, modern iskola vezetője nem nélkülözheti a **menedzseri mentalitást,** szellemiséget, ismereteket sem, de a menedzseri munka nem léphet elő kizárólagos tevékenységgé. A menedzseri tevékenységnek az oktatási-nevelési célokat kell szolgálnia, ennek érdekében fő feladata a nevelési célok megvalósításának érdekében eszközöket, feltételeket teremteni.

Célmeghatározás

A hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások és a pedagógiai program alapján fogalmazom meg célkitűzéseimet. **Legfontosabb célom az, hogy az intézményegység stabilan, jó minőségűen, a jogszabályokkal összhangban működjön.**

Alapvető célom, hogy munkám minden területén a szakiskola mindig a legmagasabb igényeknek és elvárásoknak tudjon megfelelni.

Nem elég azonban csak az új kihívásoknak megfelelni, hanem ápolni és tovább kell vinni a már meglévő értékeket, hagyományokat is.

Iskolánkban hagyománya van a tanítási időn kívül szervezett szabadidős programoknak, amelyek nevelési lehetőségeket nyújtanak a pedagógusok számára és segítik a tanulók ismeretszerzését is.

Építeni kívánok a **hagyományainkra**, ezért a jövőben is támogatni kívánom a közösségformáló tanulmányi kirándulásokat, a közös karácsonyi ünnepeket, a különböző ünnepkörökhöz kötött vetélkedőket, a gyermeknap programokat.

A tanulók és szüleik számára az alábbi célok a legfontosabbak: a tanulóknak olyan **alapműveltséget, képzettséget** nyújtson az iskola, amellyel érvényesülni tud a mindennapi életben.

Készítsen fel a továbbtanulásra, segítse a sikeres pályaorientációt, életpálya építést. Minden szülő számára fontos, hogy gyermeke **igényes környezetben, nyugodt körülmények** között, **szeretetteljes légkörben** tanulhasson. Az iskola természetes közege kell, hogy legyen minden tanulónak, függetlenül egyéni adottságaitól, képességeitől, fejlődési ütemétől.

Hiszek az **emberközpontú oktatási-nevelési stratégiákban**, amelyben erőteljes szerepe van a nevelési folyamatoknak. Fontos, hogy az iskola ne csak a tanulás színtere legyen a tanulók számára, hanem az értelmesen eltöltött szabadidőnek is.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben mindig a gyermek áll a középpontban, és nem a tanterv által determinált tananyag és nem az ismeretek átadásáért felelős közeg.

Tanulóink képessége, életkörülményei, szociális helyzete nagy eltéréseket mutat, ezért **pedagógiai munkám egyik nagyon fontos célja az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség folyamatos biztosítása.**

Fontosnak tartom az **elfogadó, nyitott környezet kialakítását**, ami a sérült gyermek erőnyeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja.

A tanórákon és a foglalkozásokon megfigyelhető, hogy az intézményben tanító pedagógusok számára nagyon fontos a gyermekek biztonságigénye, a védettség és elfogadottság érzésének kielégítése. Az érzelmi biztonság adására való törekvés, a derűs, oldott, gyermekekre koncentráló természetes közeg a tanulásszervezés minden mozzanatában nyomom követhető.

Cél, minden esetben az, hogy a **gyermek saját lehetőségeinek megfelelő, minél optimálisabb szintre juthasson egyéni fejlődési ütemének figyelembevételével.**

A cél elérése érdekében nagyon fontosnak tartom, hogy minden kollégám szorongásmentesen, egységes alapelvek szerint végezhesse feladatát.

Célrendszerem meghatározó eleme a nagy szaktudású, emberi értékekre igényes **tanáregyéniség** megbecsülése.

Ennek érdekében szeretném elősegíteni a **jó munkahelyi légkör** kialakítását és fenntartását, melynek fő mozgatórugói a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt-gondolkodás.

Fejlesztési területek és célok

Szakmai képzés

A szakmai képzés területén állandó a változás. Szakiskolánk több, mint 25 éves történelmét a szakképzést irányító törvények folyamatos változása jellemezte. Az 1987/88-as tanévben indított két szakmához képest jelenleg négy szakma közül választhatnak a hozzánk jelentkező tanulók. Az aktuálisan oktatott **szakmák kiválasztásánál** több szempontot kellett figyelembe venni: a **munkaerőpiaci igényeket**, a tanulók munkába állásának lehetőségeit, a gyakorlati képzéshez szükséges **tárgyi-személyi feltételeket**, a szakmai, gyakorlati oktatóhelyek felvevőképességét. Egy-egy váltás alapos előkészületet, körültekintést és rengeteg munkát igényel.

A jelenleg oktatott négy szakma **elméleti képzése** mindegyik részsakképesítés esetében intézményünk keretein belül történik szakképzett szakoktatók által. A gyakorlati képzés két szakma – textiltermék összeállító, számítógépes adatrögzítő- esetében teljes mértékben belső gyakorlóhelyen történik. Az állattartó telepi munkás (állatgondozó) szakképesítés gyakorlati helye külső partner bevonásával, együttműködési szerződés keretében valósul meg. A konyhai kisegítő részsakképesítés esetén öt tanulónk esetében tanulószervezővel külső gyakorló helyen, a többi tanuló esetében belső gyakorló helyen zajlik a gyakorlat.

Az általunk oktatott szakmák közül a **konyhai kisegítő** szakma tűnik a legbiztosabbnak. Ennél a szakmánál van leginkább biztosítva a gyakorlati képzések helyszíne és jónak mondható végzett tanulóink munkavállalási lehetőségei is. Külső gyakorlati oktatóktól kapott visszajelzések alapján szívesen dolgoznak együtt tanulóinkkal. Ennek a szakmának az oktatására várhatóan még hosszú évekig szükség lesz.

Másik „siker szakmánk” a **számítógépes adatrögzítő**. Mivel napjainkra az informatikai-számítástechnikai ismeretek az általános műveltség részeként jelennek meg, ezért fontos ennek megfelelő súllyal történő szerepeltetése az iskolai képzésben. A képzés lényegét az adja, hogy a tananyag gondos összeválogatása esetén elengedhetetlen ismereteket közvetít számos szakterület elsajátításához és műveléséhez.

Állatgondozó részsakképesítés esetében együttműködési szerződés keretében zajlik a gyakorlati képzés.

Textiltermék-összeállító részsakképesítés esetében sajnos nehezebb a helyzet. Nincs olyan partnercég, aki vállalna tanulókat gyakorlati képzésre, így azok a tanulók, akik ezt a szakmát választják, belső gyakorlati helyen végzik gyakorlatukat.

Nehezítette a helyzetet az a törvénymódosítás, amely tanuló szerződések megkötését írja elő, hiszen ez a vállalkozónak anyagilag többletterhet jelent.

Folyamatos feladat a jövőt tekintve: gyakorlati képzőhelyek felkutatása és bevezetése a szakiskolai képzésbe, kapcsolatok kiterjesztése a szakmák elsajátításához, a munkába álláshoz befogadó integrált, ill. védett munkahelyek felkutatása, valamint a kilépett fiatalok sorsának nyomon követése.

További fontos cél a speciális szakiskolai tanulók esetében fokozottan jelentkező nehézségek – tanulási kudarcok, motivátlanság, szocializációs problémák – felszámolása.

Ennek érdekében iskolánk pedagógusai eddig is sokat tettek, és nagyon szép eredményeket értek el. **Tanulóink megjelenése, viselkedése, tanulmányi munkája sok esetben példaértékű.** Az idei tanévben végzett tanulóink szakmai vizsgán elért eredményeiről készített összesítő táblázat is ezt támasztja alá.

Együttműködés

Nagyon fontosnak tartom az **egységes nevelői fellépést**, hisz a nyílt, **őszinte munkahelyi légkör** nélkül nem lehet eredményes pedagógiai munkát elképzelni.

Tanulásszervezés

A szakiskola munkáját meghatározó dokumentumok: NAT, 2011. évi CLXXXVII. törvény - a szakképzésről , Kerettanterv, Pedagógiai program és Helyi tanterv

A pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok mentén haladunk.

Valamennyi osztályfokon a kerettanterv szerint folyik az oktatás. A 9.- 12. évfolyamon kompetencia alapú az oktatás, az Életpálya-építés kompetencia területen: B- modul szerint. Ez két tantárgyat érint: matematika valamint magyar nyelv és irodalom.

A kerettanterv által előírt fejlesztési területek – nevelési célok:

Erkölcsei nevelés területén kialakul a szabálykövető magatartás érvényesítése, **állampolgárságra, demokráciára nevelés** terén felkészül a társadalmi elvárásoknak megfelelő kötelezettségek és jogok gyakorlására, megismeri és szükség szerint igénybe veszi az önérvényesítés intézményes lehetőségeit, **önismeret és társas kultúra fejlesztése** területén az enyhén értelmi fogyatékos tanulóban kialakul a felnőtt élethez kötődő reális énképe, megismeri és kontrollálni tudja a viselkedését, **testi és lelki egészségre nevelés** támogatja a tanuló tudatos törekvését az egészséges életmódra, a testi és lelki egyensúly megőrzésére.

A **felelősségvállalás másokért és önkéntesség** területén a tanuló tapasztalatai bővülnek a társadalom tagjainak különbözőségéről, megerősödik benne az elfogadás érzése, a másság elfogadása, a betegség, a sérült és a fogyatékos emberek iránti együtt érző, segítő magatartás kialakítása, **környezettudatosságot** segíti, ha a pedagógiai helyzetekben cselekedeteit, azok hatását személyesen is megtapasztalja, belátja a környezeti ártalmak és az emberi élet szükségleteit, összefüggéseit, **gazdasági és pénzügyi nevelés** folyamatában kiemelt szerepet kap a figyelem ráirányítása a tanuló saját felelősségére a javakkal való ésszerű gazdálkodásban, a pénz világában és a fogyasztás területén.

A **tanulói összetétel átalakulása** – autisták, középsúlyos értelmi sérültek, halmozottan sérültek létszámának növekedése – a pedagógiai szemlélet megújulását, változását kívánta meg.

Az autizmussal élő tanulók esetében a fő cél a sérülésből következő fejlődési hiányok, elmaradások kompenzálása a kommunikációs, szociális, kognitív és szenzomotoros készségek területein.

A különböző képességű, sajátos nevelési igényű gyermekek közös, hatékony tanulásának megszervezéséhez megfelelő tanulásirányítási módszerek alkalmazása szükséges. Fontos, hogy minden gyermek önálló feladatvégzése megvalósulhasson, valamint aktívan vegyen részt a páros illetve a kiscsoportos munkában is. A tanulók számára be kell mutatni a reális távlatokat, mely segítségével ki kell alakítani a saját fejlődésükbe vetett hitet.

Fontos cél, hogy a tanulók akarjanak fejlődni.

Sikeres társadalmi beilleszkedés csak úgy biztosítható, ha megismerik, megértik, átérzik és magatartásukban realizálni tudják azokat az erkölcsi alapelveket, amelyekkel a társadalom az együttélést, az egyéneknek a társadalommal és önmagukkal szembeni kötelezettségét

szabályozza. Ennek érdekében fontos, hogy ismerjék az alapvető emberi jogokat és kötelességeket.

Fontos, hogy ismerjék azokat az alapvető feladatokat, melyek politikai, gazdasági és kulturális téren jelentkeznek.

Ki kell alakulni a munkához való tudatos viszonyoknak és olyan pozitív személyiségvonásokkal és erkölcsi tulajdonságokkal kell rendelkezniük, amelyek a munkához feltétlenül szükségesek. Látniuk kell, hogy a munka révén tudják egyéni boldogulásukat biztosítani, valamint fontos megtanulniuk azt is, hogy a munka erőfeszítést igényel és ehhez akaraterőre van szükség.

A cél elérése érdekében igazodunk tanulóink lehetőségeihez, korlátaihoz: szükség szerint hosszabb időszavakat jelölünk ki egy-egy feladathoz, a nevelési- tanítási tartalmak, elvárások, követelmények és az értékelés igazodik tanulóink egyéni fogyatékoságához, szintjéhez.

Az eredményes nevelés-oktatás érdekében sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk, különös hangsúlyt fektetve a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységre, a sérült gyermek, tanuló holisztikus megközelítésére, személyiségének fejlesztésére.

Az iskola tanulói különböző fejlettségi, neveltségi szinten állnak. Elsődleges feladat a tanuló és családi környezetének megismerése, egyedi személyiségi összetevőinek feltérképezése, majd a személyre szóló fejlesztési program elkészítése. A tudatosan irányított fejlesztés a tanórákon, rehabilitációs foglalkozásokon és egyéb foglalkozásokon történik, de gyakorlatilag alkalmas erre az iskolai nevelés-oktatás minden területe.

A fejlesztés tervszerű, következetes megvalósításához a vezérfonalat az **egyéni fejlesztési terv** adja, melyet a pedagógusok három havi ciklusra bontva készítenek el minden tanulóra.

Fontos olyan tanulási környezet, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben a valóságról sokoldalú, konkrét tapasztalatokat szerezhet, és közvetlen vizsgálódásokból kiindulva juthat el a tanuló az ismeretek képi, majd absztrakciós szintjéhez.

A sokoldalú szemléltetés, a cselekvésbe ágyazott feladatmegoldás, a gazdag feladattár biztosítja az egyes tantárgyakhoz kötődő készség- és képességfejlesztést, a tevékenységek bővülő körét.

A pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében fontos a tudatos tervezés a tanórai folyamatokban, az egymás munkája iránti érdeklődés, valamint a hospitálások számának növelése.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben hosszú ideje foglalkozunk a sajátos nevelési igényű tanulók munkába állításával, az elfogadó társadalmi és munkaerő piaci környezet kialakításával.

Intézményünk pályázata a TÁMOP-3.4.2.A-11/2-2012-0032 ÉRINTŐ - Sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok integrációs programja óvodától a munkába állásig konzorciumi partnerek bevonásával - Széchenyi István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola, Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola, Festetics Karolina Központi Óvoda- a tanulók sikeres munkába állását hivatott segíteni.

A pályázat egyik eleme a „Kipróbálok program”, amely egy olyan érzékenyítő program, mely az iskolából a munka világába történő átvezetést szolgálja, a diákoknak és a munkáltatóknak szól a munkahelyteremtés érdekében.

Több részből áll. Az első és a legfontosabb, hogy a diákokat valamilyen módon próbáljuk inspirálni arra, hogy érdeklődést mutassanak a jövőbeli érdekeiket illetően és próbáljanak meg munkahelyekben gondolkodni, kipróbálni azokat a munkalehetőségeket, amelyek adottak jelen pillanatban.

A másik része a munkáltatókhoz szól, a munkaadókat próbálja érzékenyíteni a sajátos nevelési igényű tanulók iránt.

További innovációk

Felső tagozat és szakiskola közti átmenetet segítő pedagógus együttműködési rendszer komplex tervezete

A nagybetűs élet – Átmenet a gyermekkorból a felnőttkorba

„Az ünnepvárás csodái” karácsonyi projekt

Egészség projekt „Játsszunk együtt Ribizli Bercivel!”

Judo terápia alkalmazása a tanulásban és az értelmileg akadályozott tanulóknál

Kapcsolatrendszer, kommunikáció

Az intézmény társadalmi megítélése a többségi iskolába járó gyerekek és szülei, a többségi középfokú intézménybe járó fiatalok, valamint a többségi alap és középfokú intézményben tanító pedagógusok körében nagyon jónak, példaértékűnek mondható.

Előminősített referenciainstítúciónként, kiválóra akkreditált tehetségpontként a szakmai szolgáltatásban, kiemelten tanácsadásban és mentorálásban tapasztalatot szerzett kollégákkal aktívan segíti az azonos típusú és a többségi iskolák integrációs folyamatait.

Az intézmény 18 minősített jó gyakorlata széles körűen elterjedt.

Gyógypedagógiai módszertani intézményként, tehetségpontként kiemelt figyelmet szentel a hálózati tanulás kialakításának és a hálózat bővítésének fontosságának. Az intézmény

kapcsolatban áll és együttműködik Kaposvár város és a Kaposvári Járás valamennyi óvodájával, általános és középiskolájával, a Kaposvári Egyetemmel. Ezen túl a megyében, az országban segíti az integrációs folyamatok megvalósítását és a gyógypedagógiai intézmények szakmai, módszertani megújulását.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény a többségi alap és középfokú intézmény vezetőivel, az ott tanító pedagógusokkal minden esetben jó kapcsolatot alakított ki, egymás munkáját kölcsönösen segíti. A kollégák szívesen fogadják a tanácsot módszertani ismereteik bővítéséhez. Figyelembe veszik és használják azokat elméleti és gyakorlati segédanyagokat melyeket a gyógypedagógusok ajánlanak mindennapi munkájukhoz. Segítséget kérnek a gyermekek egyéni bánásmódjával illetve a számonkéréssel kapcsolatban. Szükség szerint megbeszéléseket tartanak a diagnózis értelmezésére, a sikertelenségek, kudarcok okainak feltárására, a fejlesztési irányokra vonatkozóan.

Szakiskolánk minél szélesebb körben történő megismertetése érdekében tervezem bővíteni a kapcsolatot olyan gyógypedagógiai intézményekkel, ahol nem működik szakiskola, és megismertetni az ott tanuló diákokkal és szüleikkel intézményünket és a szakiskolai képzést (filmvetítés, prospektusok, tehetséges diákok bemutatása).

Eddigi hagyományainknak megfelelően Somogy megye és a régió általános iskolái számára nyílt nap sorozat szervezése a célom, melynek során a többségi iskolák tanulói betekintést nyerhetnek intézményünk és a szakiskola mindennapjaiba, és közelebbről megismerkedhetnek az általunk oktatott szakmákkal.

Nyílt napok, módszertani tanácsadás, rendszeres tájékoztatás mellett segítünk - igény szerint - a fejlesztési tervek összeállításában, tankönyvek, taneszközök kiválasztásában, s a pedagógusok, szülők képzésén túl nevelési értekezleteket tartunk, fogadó órákon, szülői értekezleteken veszünk részt a befogadó intézményben.

A speciális szakiskola szoros szakmai és partneri kapcsolatot épített ki több intézménnyel és gazdálkodó szervezettel, ahol a tanulók együttműködési megállapodás vagy tanulószerveződés keretében végzik szakmai gyakorlatukat.

A gyakorlati képzéssel összefüggő, új gyakorlati képzőhelyek felkutatása, az intézmény kapcsolatrendszerének bővítése folyamatos feladat.

Intézményünk a város összes középiskolájával kötött együttműködési megállapodást a közösségi szolgálatra vonatkozóan, így befogadó intézményként tudjuk fogadni a tanulókat.

A hatékony kommunikáció céljából nagyon fontos feladat a **megfelelő információáramlás biztosítása**, hiszen az információ birtoklása biztonságot és

magabiztosságot ad, növeli a kompetenciaérzést, segíti a célokkal való azonosulást és a pontos feladatellátást.

Az információáramlás egyik fontos eleme honlapunk akadálymentesítése, folyamatos gondozása, naprakész információkkal bővítése.

A tanév során rendezett „interaktív” nyílt nap, és a pályaválasztási kiállításon való részvétel pozitív tapasztalatai alapján tervezem további nyílt napok szervezését, információs kiadványok szerkesztését és terjesztését, ezáltal szakiskolánk még szélesebb körben való megismertetését.

Tehetséggondozás

Intézményünk hitvallásának megfelelően: „Mindenki tehetséges valamiben!”, ezért szükség van a pozitívumokra épülő tehetséggondozás lehetőségeinek kiszélesítésére, tanulóink kiemelkedő képességterületeinek további tehetséggondozására.

A pedagógusok a tehetségfejlesztést individualizált környezetben, a gyermek, a tanuló aktuális fejlődése szempontjából legoptimálisabb szintéren és tanulásszervezési mód segítségével valósítják meg. **A tehetséggondozás egyéni fejlesztési tervek és komplex tehetségfejlesztő programok alapján valósul meg.**

Horizontális tanulás

A pedagógusok szakmai fejlődéséhez szükség van szakmai továbbképzésekre. A pedagógus **továbbképzéseket** az eddigi gyakorlatnak megfelelően, célorientáltan folytatjuk, nagy hangsúlyt helyezve a tantárgyi, szakmódszertani, szakmai-nyelvi, tanulásmódszertani továbbképzésekre is, hogy a korszerű módszerek mindennapi munkánk szerves részévé váljanak.

A vezetői munka eredményessége a korszerű vezetéselméleti módszerek ismeretét is feltételezi. Fontosnak tartom, hogy részt vegyek ilyen jellegű továbbképzéseken.

Intézményünk előminősített referenciaintézményként 3 referencia területen biztosít szolgáltatást a sikeres modernizációs folyamatok megvalósulásához, a szervezetfejlesztés közvetlen megtapasztalásához, a példaértékű pedagógiai kultúra- és eszközrendszer gyakorlati megismertetéséhez.

Intézménylátogatás, hospitálás, jó gyakorlatok átadása, műhelymunkák, mentorálás, valamint az adaptív tanulás lehetősége és az intézményközi együttműködés támogatja a köznevelési intézmények horizontális, hálózati tanulását.

Intézményi jó gyakorlatok a szakiskolában

„Mindenki tehetséges valamiben” A tehetséggondozás szerepe és lehetőségei az SNI tanulók fejlesztésében

A judo terápiás alkalmazása a tanulásban és értelmileg akadályozott tanulóknál

Egészségnevelés - moduláris oktatási program

Életpálya-építés kompetencia alapú programcsomaggal és mentálhigiénés projekt megvalósításával

Kompetencia alapú oktatás sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez

Szülők, tanulók, pedagógusok együttműködése, szülősegítő szolgáltatások

Kiemelten fontos feladatnak tartom a szülőkkel való **korrekt együttműködést**. Alapvető érdekünk, hogy a szülő minél **több információval** rendelkezzen gyermeke iskolai tevékenységéről. A felmerülő problémák megoldása érdekében szükséges a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, a tájékoztatás. A **szülői elégedettség**, a jó pedagógus-szülői kapcsolat rengeteget **segíthet** az iskola megítélésén.

Cél a szülői szolgáltatások számának emelése, a szülői munkaközösség erősítése.

Szülők részére szülősegítő szolgáltatásokkal (szülői klub, tanácsadás, eszköz-, szakkönyvkölcsönzés, kiadványok, találkozási lehetőségek biztosítása védőnőkkel, orvosokkal, pszichológusokkal, terapeutákkal, rendszeres szülői tájékoztatás, csoportfejlesztő tevékenységek, szülői konferencia, önálló szülői képzések, szülői segélyszolgálat kiépítése) kívánunk segítséget nyújtani a családi nevelés megkönnyítése érdekében.

A **családi délutánok, hétvégék** közös programokra adnak lehetőséget. A kötetlen szabadidős tevékenységek során átalakul a szülő-pedagógus viszonya, nyitott, bizalomra épülő kapcsolat alakul ki.

A **fejlesztőeszköz és könyvkölcsönzés** a szociálisan rászoruló családok számára biztosítja a szabadidő hasznos eltöltésén keresztül a gyermekek képességeinek sokoldalú fejlesztését.

A különböző **módszertani kiadványok**, módszertani lapok, szórólapok segítséget nyújtanak a gyermeknevelés kapcsán felmerült problémák megoldásában, a fejlesztési lehetőségek kiválasztásában.

A **szülői konferencia** különböző témákban (Gyermekbántalmazás, Más a gyermekem, XXI. sz. gyermeke) nyújtott és nyújt a jövőben is elméleti és gyakorlati segítséget a résztvevőknek.

Integrációs kézikönyv segíti a sajátos nevelési igényű és a többségi gyermekek szüleinek a másság elfogadását, felkészít az elfogadásra, befogadásra.

Együttműködés, közös tevékenységek a **projekt, témahét** tervezésében, programjában

Szülői képzések célja a szülői hivatást segítő képességek fejlesztése, megerősítése, felkészítés a problémák felismerésére, kezelésére, megelőzésére.

A **szülői szolgáltatások** széles körét megfelelő feltételek mellett sokoldalúan képzett innovációra kész szakemberek biztosítják. Pszichológus, gyógypedagógusok, képzett trénerek állnak rendelkezésre a feladatellátáshoz.

Hagyomány, hogy évente minden osztályban **legalább két szülői értekezletet tartanak a pedagógusok**, tanév kezdéskor és februárban, és három alkalommal szervezünk **fogadónapokat** is. Szülői értekezletek keretében folyamatos a kapcsolattartás, a szülők tájékoztatása a tanulók fejlődéséről, az intézménnyel kapcsolatos kérdésekről. Fogadóóra a szülők és pedagógusok közötti személyes kapcsolattartás színtere, segítségnyújtás a tanulók fejlesztéséhez, egészséges életmódra neveléséhez, a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

A szülők tájékoztatása a tanulókat érintő kérdésekben elsősorban az osztályfőnök feladata.

Fontos alapelvem, hogy az esetleg felmerülő problémákat **mindig személyesen** kell a szülővel rendezni a lehető **legrövidebb időn belül**.

Szükség esetén családlátogatás történik a gyermekek családi hátterének megismerése, tanácsadás a tanulók optimális fejlesztése, lelki egészségének védelme érdekében.

Adminisztráció

A pedagógiai munkával, adminisztrációval összefüggő dokumentálás hatékonyabbá tétele.

A működés feltételeinek biztosítása, pályázatok

A gyermekek/tanulók igényeihez igazodó megfelelő életkörülmények kialakítása mellett folyamatos feladat az épület állagának megóvása, lehetséges fejlesztése.

Törekedni kell az energiatakarékosságra, a környezettudatos magatartásra, és ezt a tanulóknak is meg kell tanítani.

Kiemelten kezelendő

- Az épület akadálymentesítése, a bútorzat, elhasználódott eszközök felújítása, cseréje,
- az eszközállomány fejlesztése érdekében a pályázati lehetőségek nyomon követése,
- pályázatok eredményeinek fenntartása és továbbfejlesztése.

ÖSSZEGZÉS, ZÁRÓ GONDOLATOK

Kaposváron 1948 óta folyik az értelmi sérült gyermekek nevelése-oktatása. A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben sokoldalú, szerteágazó alap és szakellátás, a gyógypedagógiai területek speciális aspektusait figyelembevevő, fogyatékosági csoportokhoz igazodó, fejlesztő, képző szakmai munka és terápiás fejlesztés folyik.

Habilitációs, rehabilitációs feladatunkat olyan széleskörűen értelmezzük, amely az egész intézmény működését áthatja, és megjelenik a fogyatékoság által módosított személyiség összetevők korrigálásában, kompenzálásában a teljes nevelési, fejlesztési rendszerünk mozgósításával, összehangolásával.

Mindez a szellemiség áthatja a több, mint 25 éve működő szakiskolát is.

Pályázati programomban is törekedtem az iskola profiljának, képzési struktúrájának megtartására, a csapatmunka erősítésére, az oktatás színvonalának és hatékonyságának emelésére, a partnerek elégedettségének növelésére. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a személyi és tárgyi feltételek minél magasabb szintű biztosítása, a jó munkahelyi légkör fenntartása.

Minden, amit a szakmáról tanultam, ehhez az intézményhez köt, így különösen szívemen viselem a sorsát. A sok év alatt alaposan megismertem az intézmény munkájának minden részletét, a legtöbb nagyszerű kollégámmal sok éve dolgozom együtt, tisztában vagyok munkájukkal, lehetőségeikkel, értékeikkel.

Azt gondolom, abban, hogy ez az intézmény ma itt tart- egyszerű kiegészítő iskolából országos hírnév és elismertségű módszertani intézménnyé vált - óriási szerepe van **Dr. Benczéné Csorba Margit**nak az intézmény főigazgatójának, akinek ezúton is szeretném megköszönni, hogy lehetőséget biztosított a számomra és mindvégig hitt bennem.

Szeretném megköszönni kollégáimnak is a munkámhoz nyújtott segítséget, támogatást. Nagyon fontos számomra, hogy mindig jöttek velem az úton, akkor is, ha az néha göröngyös és nehéz is volt.

Hiszem, hogy közösen képesek vagyunk arra, hogy a szakiskola a folyamatos megújulási képesség mellett igazi értékadó, értékteremtő intézményegység legyen a jövőben is.

Kinevezésem esetén minden szaktudásommal ennek érdekében fogok tevékenykedni.

Mellékletek

1. Végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
2. Munkáltatói igazolás
3. Nyilatkozat
4. Hatósági erkölcsi bizonyítvány