

# PÁLYÁZAT

INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐI ÁLLÁS  
BETÖLTÉSÉRE



PÁLYÁZÓ: KLENOVITSNÉ ZÓKA TÜNDE  
7400 Kaposvár, Madár u. 8  
[zokatunde@gmail.com](mailto:zokatunde@gmail.com)  
+36/30 277-4001

2015. július 14.

# Pályázat

a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola,  
Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

## intézményegység-vezető

### Óvoda és Általános iskola (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

Pályázó: Klenovitsné Zóka Tünde  
Pályázat azonosító: KLIK/139/55-31/2015.  
Pályáztató: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Kaposvár Megyei Központi Tankerület  
Intézmény: Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális  
Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai  
Módszertani Intézmény  
Somogy megye, 7400 Kaposvár, Bárczi Gusztáv  
utca 2.  
OM: 038551  
Benyújtás dátuma: 2015. július 14.

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>1. SZEMÉLYES ÉS SZAKMAI BEMUTATKOZÁS .....</b>	<b>4</b>
<b>2. VEZETŐI PROGRAM.....</b>	<b>10</b>
2.1. Vezetői hitvallás, célmeghatározás .....	10
2.2. Szakmai helyzetelemzés .....	11
2.2.1. Az intézmény bemutatása.....	11
2.2.2. Az intézményi feladatellátás jogi és szervezeti keretei .....	12
2.2.3. Az intézmény önálló szervezeti egységei, felépítése .....	14
2.2.4. Óvoda, általános iskolai intézményegység .....	16
Infrastrukturális háttér, tárgyi környezet.....	16
Humán erőforrás kapacitás.....	17
Az óvoda, általános iskola ellátási körébe tartozó gyermekek, tanulók.....	19
Kapcsolatrendszer, kommunikáció .....	21
Innovációs és forrásbővítő törekvések .....	22
2.2.5. Fejlesztési elképzelések - a JELEN és a JÖVŐ lehetőségei az óvodai általános iskolai intézményegységben .....	24
Óvoda .....	24
Általános iskola .....	25
Fejlesztő nevelés-oktatás.....	27
Az egész intézményegységre vonatkozóan.....	28
<b>3. SZUBJEKTÍV ZÁRSZÓ.....</b>	<b>29</b>
<b>4. MELLÉKLETEK.....</b>	<b>30</b>
4.1. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata.....	31
4.1.1. Okleveles pedagógiatanár.....	31
4.1.2. Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga.....	33

4.1.3.	Oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár.....	34
4.1.4.	Általános iskolai tanító .....	35
4.2.	Gyakorlati idő igazolása szakirányú munkakörben eltöltött pedagógiai/szakmai, gyakorlat.....	36
4.3.	Nyilatkozat intézményvezetői pályázat sokszorosításához és továbbításához .....	37
4.4.	Nyilatkozat személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez .....	38
4.5.	Hatósági erkölcsi bizonyítvány másolat .....	39
4.6.	Önéletrajz .....	40

## 1. SZEMÉLYES ÉS SZAKMAI BEMUTATKOZÁS

Mottó:

*„Az alapvégzettség megszerzése csak kezdete a tanulási folyamatnak. A gyakorlat újabb és újabb kérdéseket vet fel, melyek felett át lehet ugyan siklani, de ha valaki hivatásként tekint munkájára, megfelelő elhivatottsággal, kritikusan gondolkodva, reflektíven viszonyul önmagához, akkor a szakmai fejlődés, megújulás igénye sohasem hunyhat ki benne.”<sup>1</sup>*

Kaposváron születtem 1968. december 15-én. Tanulmányaimat a Táncsics Mihály Gimnázium befejezése után a kaposvári Tanítóképző Főiskolán folytattam.

1990-ben kerültem jelenlegi munkahelyemre, ahol végigjárva a ranglétrát - napközis pedagógus, osztályfőnök, utazó gyógypedagógus, főiskolai hallgatók gyakorlatvezetője, napközis majd az általános iskolai munkaközösség vezetője, 2009-től igazgatóhelyettes-kollégiumvezető, 2013- óta pedig az óvoda, általános iskola megbízott intézményegység-vezetője - sok tapasztalatot szereztem, tanári, vezetői, személyes kompetenciáim, szakmai professzióm folyamatosan fejlődhetett.

Tapasztalt kollégáimtól, vezetőimtől - kiemelten Dr. Benczéné Csorba Margit főigazgató asszonytól - továbbá családomtól rengeteg támogatást, segítséget, ösztönzést kaptam.

Pedagógiai, vezetői munkám során a minőségre törekedve, azokat a lehetőségeket kerestem, amelyek segítik szakmai fejlődésemet, ezért a diplomáim – tanítói (1990), oligofrénpedagógia tanári (1997), pedagógus szakvizsga, közoktatási vezető (2006)– megszerzése mellett számtalan helyi és országos konferencián, képzésen, tanfolyamon vettem és veszek részt.

Mindig nagy gondot fordítottam az önművelésre, tudásom permanens fejlesztésére, a szakirodalom, kutatási eredmények tanulmányozására.

A szakmai tudás mellett egyre nagyobb szükségem volt a számítógépes ismeretek megszerzésére, digitális kompetenciám fejlesztésére. „Digitális bevándorlóként” az információs társadalomban el kellett sajátítanom a digitális írástudást és az eszközhasználati kultúrát, hiszen a digitális nemzedék, az „Y- és Z- generációk” hatékony, eredményes tanításához, valamint az információs társadalomban való boldoguláshoz ez nélkülözhetetlen. Ennek hatására szereztem jártasságot autonóm tanulással a számítógép-kezelésben, majd tanfolyami keretek között az elektronikus tananyagkészítésben, interaktív tábla használatában.

---

<sup>1</sup> FALUS Iván (2004): A pedagógussá válás folyamata. Educatio. 3. sz. (ősz), 359-374.o.

Vezetőként, gyógypedagógusként az utóbbi években egyre intenzívebben foglalkoztam a pedagógus, gyógypedagógus szerepével a társadalmi változások, szakmai paradigmaváltások tükrében.

Intézményem, a kompetenciaalapú oktatásra felkészítő pályázat nyertese volt. Jómagam is képeztem a többségi intézmények pedagógusait. Gyógypedagógusként, adaptációs szaktanácsadóként igyekeztem felkészíteni őket az integrációra, trénerként, mentorként a kompetenciaalapú matematika programcsomagok bevezetésére, SDT oktatóként az IKT- ben rejlő lehetőségek felhasználására.

Az integrációs törekvések felerősödésével, az inkluzív iskoláig való eljutás a különböző típusú szakemberek szoros együttműködését feltételezi. Ehhez új típusú pedagógus szükséges, aki érvényesíteni tudja a Rogersi alapelveket (empátia, feltétel nélküli elfogadás, kongruencia) emellett szervező, ösztönző, facilitáló, reflektív. Gyógypedagógiai tanácsadóként, felnőttképzések trénerként általános és középiskolai pedagógusokkal találkozom, ahhoz hogy ennek a kihívásnak is meg tudjak felelni, szakmailag hiteles és professzionális lehessenek, elengedhetetlen a nyitottság a „normál” pedagógia módszertana felé, és szükséges az egyetemi háttér – ezért 2012-ben okleveles pedagógiatanár végzettséget szereztem a Pécsi Tudományegyetemen. Az itt megszerzett tudást transzferáltam mindennapi vezetői és pedagógiai gyakorlatomba.

2015-ben bekerültem Oktatási Hivatal által gondozott „A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása” TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú projekt keretében - a kiválasztásba bevont köznevelési és felsőoktatási intézmények, kutatóintézetek, szakmai szervezetek szakértőinek javaslata alapján - az emberi erőforrások miniszterének támogatásával a részt vevő első 100 pedagógus közé. Mesterprogramom sikeres elbírálása esetén innovátor profilú mesterpedagógussá válok, 2016 január 1-től.

### **Innovációk-fejlesztések**

Munkahelyem a kaposvári Bárczi Gusztáv Módszertani Központ a magas színvonalú nevelő- oktató munka mellett az elmúlt évek során tudásközponttá, szakmai műhellyé vált. Folyamatos fejlődésen, szervezeti átalakuláson ment keresztül, elsőik között reagálva az oktatáspolitikai és a társadalmi elvárások kihívásaira. Fő feladatunk a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulókkal együtt történő nevelésének-oktatásának segítése, bázisintézményként az integráció-inklúzió támogatása, ami innovatív, adaptív vezetőikkel és szakmailag elkötelezett nevelőtestülettel valósulhatott meg.

Különösen büszke vagyok arra, hogy ennek a folyamatnak én is aktív, meghatározó tagja lehettem, hozzájárulva intézményem szerkezeti, módszertani megújulásához, hírnevének, országos elismertségének növeléséhez.

A köznevelés fejlődését helyi és országos szinten az alábbi innovációs tevékenységeimmel segítettem:

**Intézményen belül:**

- Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét támogató program kidolgozása, bevezetése.
- Kompetencia alapú oktatás bevezetésének szervezése. SNI tanulók számára (tanulásban és értelmileg akadályozott) matematikai kompetencia programcsomag adaptálása, tanmenetek kidolgozása).
- Pedagógus továbbképzési programok akkreditációs folyamatának támogatása, alapítási engedély dokumentációjának elkészítése, hallgatói, tréneri útmutató összeállítása, képzések megtartása.

2013 Klenovitsné Zóka Tünde - Raskoványi Miklós: [Információs és kommunikációs technológiák \(IKT\) szerepe a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében, oktatásában](#) (30 óra)

2010 Klenovitsné Zóka Tünde-Varga Diana: [Megváltozott gyógypedagógus kompetenciák- utazó gyógypedagógiai és szakmai tanácsadó feladatok](#) (30 óra)

2008 Benczéné Csorba Margit - Klenovitsné Zóka Tünde-Táskai Erzsébet: Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése (60 óra)

- Felnőttképzési akkreditáció kidolgozása.
- Intézményi jó gyakorlatok kidolgozása, disszeminációja, adaptációjának támogatása, más intézményektől átvett jó gyakorlat adaptációja team munkában.
- Az ország különböző területeiről érkező pedagógusoknak, bemutató órák, előadások, konzultációk, hospitációs tréningek tartása.
- Tananyagfejlesztés, oktatóanyagok, elektronikus tananyagok készítése
- Szülők számára 10 órás érzékenyítő képzés kidolgozása team munkában és megtartása.
- Az intézményben működő kutató-fejlesztő csoport tagjaként elektronikus tananyag, módszertani filmek, oktatóanyagok készítése gyerekeknek, pedagógusoknak, szülőknek.

Jelentős oktató filmjeink: [„Segítünk, hogy segíthess!” I., II.](#)

[„Kulcs a kompetenciához”](#)

[„A siker kulcsa te vagy!”](#)

[„Családi hétvége”](#)

- Részvétel „Családi hétvégék” programjának kidolgozásában, lebonyolításában a hátrányos helyzetű, roma gyermekek/tanulók esélyegyenlőségének növeléséhez, a minél korábban megkezdett képességfejlesztéshez.
- Európai Uniós pályázatok írásában, lebonyolításában, koordinálásában témavezetőként való közreműködés.
- Tehetségkoornitatori feladatok ellátása, akkreditált tehetségponttá válás szakmai irányítása.

## Intézményen kívül

Pedagógusképzés megújításával kapcsolatos pályázatokban való részvétel, képzésfejlesztés:

- 2014-15: TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001- Pedagógusképzés támogatása projekt keretében képzésfejlesztés. *Szaktanácsadók felkészítése a gyógypedagógia szakterületen dolgozó pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének fejlesztő célú támogatására című továbbképzési program* akkreditációjában való közreműködés, digitális tartalmak kidolgozása, képzők felkészítése, szaktanácsadók képzése.
- 2014-A „KÖZNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN” TÁMOP – 3.1.4. B / 1-2013- 0001 pályázati konstrukció keretében „A családdal kapcsolatban - Együttműködés; A családok lehetséges bevonása a nevelési-oktatói folyamatokba” című, folyamatba ágyazott képzés fejlesztése, képzők képzése, valamint képzés megtartása.
- 2011- "TÁMOP - 4.1.2.-081B-2009-0003" A Pécsi Tudományegyetem " A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése" pályázatban tananyagfejlesztés:

### A digitális kompetenciát célzó tananyag

- [Digitális nemzedék - megváltozott pedagóguskompetenciák](#)  
Klenovitsné Zóka Tünde - [Digitális nemzedék - megváltozott pedagóguskompetenciák](#) - Prezi mintaanyag.

### A tanulás tanulása kompetencia fejlesztését célzó tananyag

- [A diszlexiáról tanárjelölteknek](#)
- 2009 Ajánlás készítése oktatási intézmények számára helyi tantervhez és pedagógiai programhoz a kompetencia alapú oktatás bevezetésével összefüggésben

## Tudásmegosztás

A „tudás hatalom” amit folyamatosan kell építeni, megmutatni a hozzá vezető utat, és a lehető legjobban közvetíteni, átadni, ami a pedagógiai hitvallásom egyik pillére.

Megszerzett tudásomat értekezleteken, műhelymunkákon, konferenciákon, továbbképzéseken rendszeresen megosztom kollégáimmal, más intézmények érdeklődő pedagógusaival a horizontális tanulás és tudástranszfer prioritását szem előtt tartva.

- 2015- TÁMOP-3.1.4.B- 13/1-2013-0001 számú „Köznevelés az iskolában” c. projekt keretében workshop alkalmával facilitátori feladatokat ellátva készítettem fel a módszertani központok szakmai hálózatának munkatársait, a horizontális tudástranszfer hatékony működésének elősegítése érdekében.
- 2014 januárjában Erdélyben- Gyergyószentmiklóson jártunk kollégáimmal, ahol előadásokon és műhelymunkán keresztül osztottuk meg tapasztalatainkat a tehetséggondozásról. Jómagam „Tehetséggondozás a digitális korban” címmel tartottam előadást.
- 2013 óta a jövő pedagógusainak felkészítését a Kaposvári Egyetem óraadójaként segítem, valamint kérdező tanári feladatokat látok el a gyógypedagógia szakos hallgatók záróvizsgáján.



- A pedagógusok szakmai tudásának fejlődéséhez, műhelymunkák vezetésével, előadások, nevelőtestületi értekezletek, tréningek tartásával járulok hozzá.
- Előminősített referenciantézményként, kiválóra akkreditált tehetségpontként, majd 2014-ben hat területen sikeresen minősülő, modellértékű mentoráló intézményként a szakmai szolgáltatásban, kiemelten tanácsadásban és mentorálásban aktívan segítem az azonos típusú és a többségi iskolák szakmai tevékenységét.
- 2015. július 3-5. Mesterpedagógusok I. Sonkádi Szabadegyetemén, a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ megtisztelő felkérésének eleget téve** „Mentoráló intézményi működés tapasztalatai az intézmények közti tudásmegosztásban” témaszigeten osztottam meg tapasztalataimat az érdeklődő kollégákkal, hozzájárulva intézményem országos elismertségének növeléséhez, a horizontális tanulás megvalósulásához.

#### **Kutatási tevékenységekben való részvétel**

Az intézményemben működő kutató-fejlesztő csoportnak a munkájában aktívan közreműködök a megalakulása (2003) óta. Elsősorban az integráció kutatásával foglalkoztunk, a városi és a járási (akkor még kistérségi) helyzetet mértük fel. 2013-tól a kutatási téma, a magatartászavarok és az agresszió (megjelenési formái, oki háttere, beavatkozási lehetőségek).

#### **Szakmai szervezeti tagság**

- **ÉFOÉSZ Értelmileg Sérültek Somogy Megyei Egyesülete**  
15 éve vagyok aktív tagja egyesületünknek. 2004-től- az egyesület alelnökéeként majd 2013-tól a felügyelő bizottsági tagjaként társadalmi munkában képviselem a sérült emberek jogait, érdekvédelmét. Kötelességemnek érzem az értelmi sérült fiatalok/felnőttek társadalmi integrációjának támogatását, esélyegyenlőségének előmozdítását.
- 1994-óta önkéntesként segítem az „**Add a kezed Alapítvány**” munkáját.
- A tehetséggondozás az esélybiztosítás kiemelt területe, melynek középpontjában a tehetség azonosítása, a tehetséggondozás, a tehetségek segítése (tehetség-tanácsadás), az együttműködés különféle formái és a hálózati tanulás áll. A sajátos nevelési igényű gyermekek között is sok a tehetség, ahhoz hogy ne kallódjanak el és kibontakoztathassák tehetségüket fontos a támogató háttér kialakítása, ezért a **Somogy Megyei Tehetségsegítő Tanács** munkájában aktívan részt veszek, továbbá „**Más a gyermekem**” **SNI Tehetségsegítő Tanács** alapító tagjaként támogatom a tehetséggondozó munkát.
- **A Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének** több mint 20 éve vagyok a tagja.  
Rendszeresen rész veszek a Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakosztály ülésein, a MAGYE által rendezett konferenciákon, műhelymunkákon.  
Az ország különböző pontjairól érkező kollégákkal történő tapasztalatcsere, tudástranszfer támogatja szakmai fejlődésemet.

- **A Közoktatási szakértők Országos Egyesülete** valamint a megyei tagozat munkájában működök közre.
- **Országos szakértői névjegyzékben** az alábbi szakterületeket képviselem
  - sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése és tanuló iskolai nevelése és oktatása, értelmileg akadályozottak pedagógiája,
  - sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése és tanuló iskolai nevelése és oktatása, tanulásban akadályozottak pedagógiája,
  - sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése és tanuló iskolai nevelése és oktatása, oligofrénpedagógia.Szakértői igazolvány szám: SZ027535
- **Országos szaktanácsadói névjegyzékben** a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése a szakterületem.  
Nyilvántartási szám: SZT 000297

## 2. VEZETŐI PROGRAM

### 2.1. Vezetői hitvallás, célmeghatározás

*“Ha a sokféleség közös alapot és célt talál, nagy dolgot szülhet.  
Mindenki megőrzi másságát — de egy irányba húz.  
Ez a fejlődés útja az élet minden színterén.”  
(Müller Péter)*

Vezetői hitvallásom egyik központi gondolatát fejezi ki a fenti idézet. Fontosnak tartom, hogy az iskola hatékony működésében, jövőképeinek alakításában minden kolléga részt vállaljon és aktívan dolgozzon a célok megvalósításáért:

- a különböző képességű, sajátos nevelési igényű gyermekek hatékony, adaptív tanítási, tanulási feltételének biztosításával, egyéni életük, társadalmi beilleszkedésük, esélyegyenlőségük megvalósulásának elősegítéséért.

A célok elérése érdekében determinált feladatok:

- sérülésspecifikus gyógypedagógiai és terápiás eljárások alkalmazásával a sajátos nevelési szükségletből adódó hátrányok kompenzálása,
- egyéni fejlődést biztosító, differenciált nevelési, tanulásszervezési, módszertani eljárások, az alkalmazásképes tudás középpontba helyezése,
- rugalmas alkalmazkodás a tanulói sokféleséghez, társadalmi elvárásokhoz.

Az intézmény vezetésének a szerepe, felelőssége ebben kulcsfontosságú.

A közösség érdekeit szem előtt tartó, konzisztens, előrelátó, felelősségteljes döntésekkel, szakmai professzionalizmussal, együttműködő tantestülettel képes eredményesen és hatékonyan működni.

***A fentiek értelmében vezetői munkám prioritásai:***

- a törvényes működés feltételeinek biztosítása
- a hatékony együttműködés az intézmény igazgató tanácsával, az iskola közvetlen és közvetett, partnereivel
- széleskörű kapcsolatrendszer ápolása, bővítése
- professzionális és asszertív szakmai kommunikáció,
- szakmai munka hatékonyságának fenntartása, növelése
- innovatív szakmai fejlődésre inspiráló légkör kialakítása, fenntartása
- a megfelelő feladatelosztás, melyben saját képességeinek megfelelően mindenki aktívan, konstruktív módon vesz részt.

## 2.2. Szakmai helyzetelemzés

A helyzetelemzés során támaszkodtam az intézmény félévi és év végi beszámolóira, a pedagógiai programra, az éves munkatervekre.

### 2.2.1. Az intézmény bemutatása

A kaposvári kiegészítő iskola 1948-ban nyitotta meg kapuit 5 tanerővel. Folyamatos fejlődésen, szervezeti, szerkezeti átalakuláson ment keresztül, amíg a Dél-Dunántúli Régióban kiemelkedő szerepet betöltő, egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé, forrásközponttá, fejlesztő, tanácsadó központtá vált.

#### Az intézmény fejlődésének mérföldkövei:

- 1987. Az intézmény új telephelyre költözik, feladatellátása, diákotthonnal, speciális szakiskolai ellátással bővül.
- 1999. Feladatellátása bővül: gyógypedagógiai óvodai ellátással.
- 2001. Utazó gyógypedagógiai hálózattal megkezdődött az integrációs folyamat kialakítása
- 2003. Szervezeti és tartalmi megújulás. EGYMI létrehozása. Oktatási alapfunkciók mellett megjelentek az integrált ellátást elősegítő szolgáltatások, szakszolgálatok, pedagógiai szakmai szolgáltatás, pedagógusok tovább-képzése, szülői tanácsadás.
- 2005. Szak- és szakmai szolgáltatás kiterjesztése a kistérségre.
- 2006. Szakmai szolgáltatás a HEFOP 3.1.4. keretből, kiterjed a kompetencia alapú oktatás elterjesztésére. Szülők, pedagógusok integrációs felkészítése.
- 2007. Feladatellátása bővül: nevelési tanácsadás.
- 2008.
  - Iskolapszichológiai hálózat működtetése a középiskola befejezéséig
  - Logopédiai ellátás kiterjesztésének megkezdése minden középfokú intézményre
  - Felsőfokú képzésben résztvevő pedagógiai hallgatók gyakorlati képzésének bővítése
- 2009.
  - Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás kistérségi kiterjesztése
  - Regionális szakmai együttműködés bővítése
  - „Jó gyakorlatok”
- 2010.
  - A terápiás fejlesztések sérülés-specifikus bővítése
  - Fejlesztő, kutató csoport kiterjesztése: e-tananyag, fejlesztőanyagok, oktatófilmek készítése, viselkedéskutatás, agresszió kezelése
  - Iskolai tehetséggondozás szervezeti formáinak kialakítása
- 2011. Felnőttképzés intézményi akkreditációjának kidolgozása
- 2012. Referencia intézményi szerep előkészítése

- 2013. Intézményi szervezeti változások – a szakszolgálatok hatályos jogszabályoknak megfelelően leválasztódtak és önállósultak. Ezzel egyidejűleg az utazó gyógypedagógiai hálózat megerősödött.
- 2014.
  - Szervezeti változás- Nagybajomi Tagintézmény csatlakozása
  - Modellértékű mentoráló intézményi cím elnyerése
  - közösségi szolgálat megszervezéséért fogadóintézmények kategóriában kiemelt elismerés
- 2015.
  - A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács térségi hatókörű, akkreditált kiváló Tehetségpontja cím ismételt elnyerése 2018 I. félévének végéig.
  - mentoráló intézményi módszertani modellek, disszeminációja, adaptációjának támogatása

### 2.2.2. Az intézményi feladatellátás jogi és szervezeti keretei

Székhely intézmény neve	Székhely intézmény címe	Fenntartó	Működtető
Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	7400 Kaposvár, Bárczi Gusztáv utca 2.	Klebsberg Intézményfenntartó Központ	Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata

Tagintézmény neve	Tagintézmény címe	Fenntartó és működtető
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Nagybajomi Tagintézménye	7561 Nagybajom, Kossuth Lajos utca 1.	Klebsberg Intézményfenntartó Központ

**Az intézmény típusa:** egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény (EGYMI).

**Köznevelési és egyéb alapfeladata:**

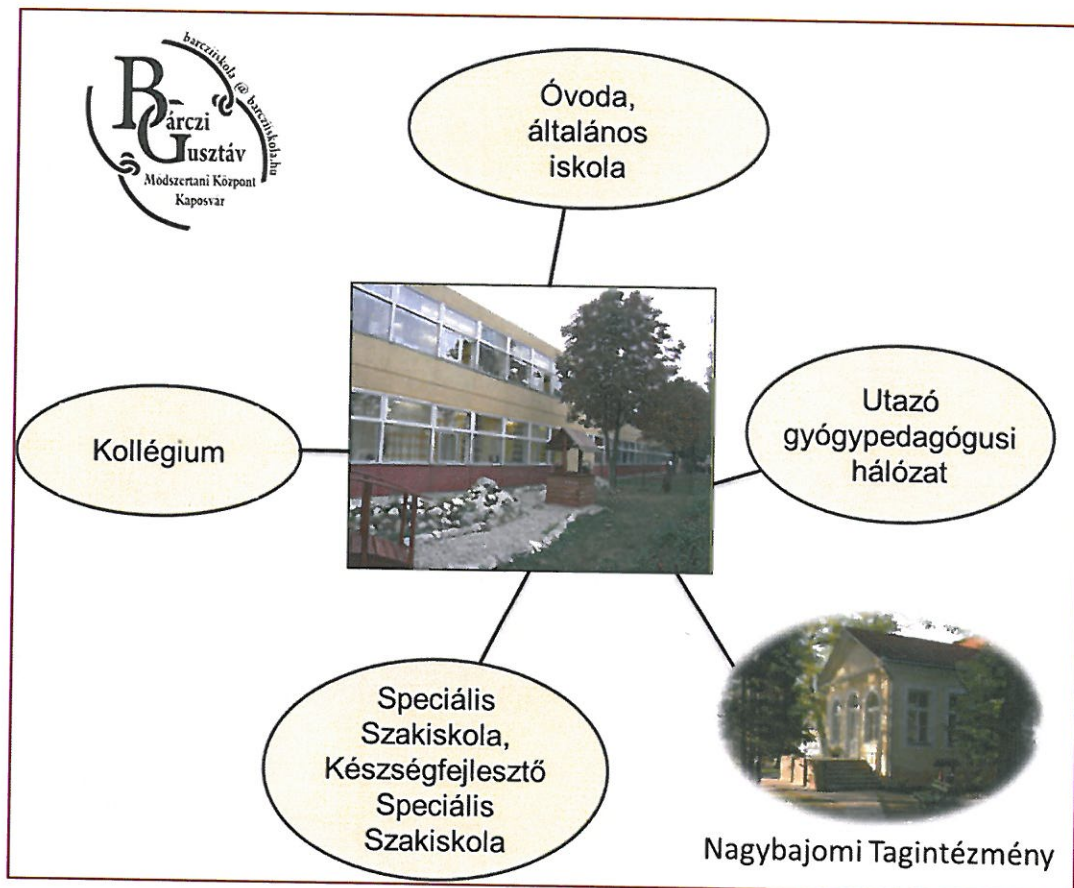
- a sajátos nevelési igényű integráltan nem nevelhető gyermekek **óvodai nevelése, ellátása,**
- sajátos nevelési igényű **általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása** 1-8. évfolyamon
- szakiskolai nevelés-oktatás
- kollégiumi ellátás
- egységes gyógypedagógiai, módszertani feladat (utazó gyógypedagógusi hálózat)
- fejlesztő nevelés-oktatás
- tanulószoba, napközi otthonos ellátás
- iskolarendszeren kívüli képzésben való részvétel- tanfolyami képzés  
nyilvántartási szám: 14-0057-06  
intézményakkreditációs lajstromszám: AL-2789

**Az intézmény pedagógiai gondolkodása**

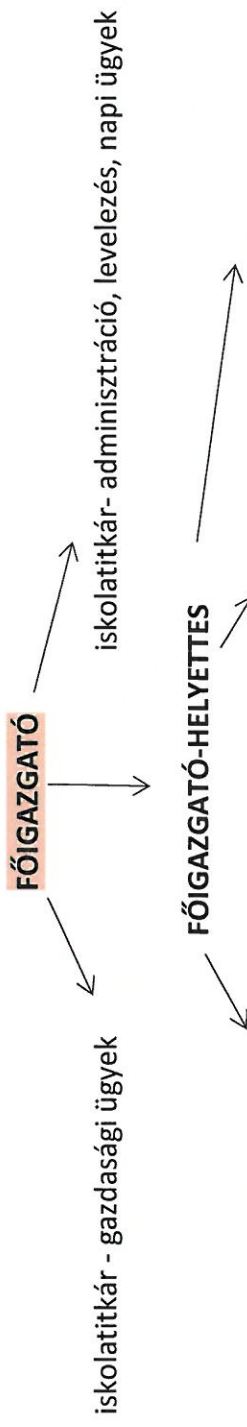
**„ Segítünk, hogy segíthess! ”**

A pedagógiai program megfogalmazza a fenti célt, a sajátos nevelési igényű gyermekek sérülés-specifikus ellátását, az integrációs megsegítést, együttnevelést. A gyermek áll a középpontban, a pedagógusok a gyermekek szükségleteiben gondolkodnak.

### 2.2.3. Az intézmény önálló szervezeti egységei, felépítése



Az intézmény szervezeti felépítése



Óvoda, fejlesztő nevelés-oktatás, általános iskola vezetője	Utazó gyógypedagógiai hálózat vezetője	Speciális és készségfejlesztő speciális szakiskola vezetője	Kollégium vezetője
<ul style="list-style-type: none"> <li>munkaközösség-vezetők</li> <li>óvodapedagógusok</li> <li>fejlesztő iskola pedagógusai</li> <li>1-8. évfolyam osztályvezetői</li> <li>szaktanárok</li> <li>napközis nevelők, tanulószoba vezetője</li> <li>középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók foglalkoztató csoportjaiban tanító pedagógusok,</li> <li>autista csoportokban működő pedagógusok</li> <li>gyógytornász, iskolapszichológus</li> <li>rendszergazda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>munkaközösség-vezető</li> <li>utazó gyógypedagógusok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. – 12. osztály vezetői, szaktanárai</li> <li>szakelméleti oktatók,</li> <li>gyakorlatvezetők</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nevelőtanárok,</li> <li>gyermekfelügyelők,</li> <li>pedagógia és gyógypedagógiai asszisztensek,</li> <li>ápolók</li> </ul>



Az óvodai, általános iskola intézményegység szakmai munkájának tervezését, koordinálását, a vezetői döntések előkészítését **6 szakmai munkaközösség** segíti:

- 1-8. osztály tanulásban akadályozott tanulókat tanítók munkaközössége
- 1-8. osztály közép súlyos értelmi fogyatékosokat tanítók munkaközössége
- 1-8. osztály autista gyermekeket tanítók munkaközössége
- Óvodai, fejlesztő iskolai munkaközösség
- Napközis munkaközösség
- Kutató-fejlesztő, tehetséggondozó tanárok munkaközössége

#### **2.2.4. Óvoda, általános iskolai intézményegység**

##### ***Infrastrukturális háttér, tárgyi környezet***

Az intézmény épülete a város külterületén, a Kecel-hegyi városrészben található, bár nincs a város központjában, de frekventált helyen található és könnyen megközelíthető. A helyi buszjárat előtte áll meg és ingyenes parkolási lehetőség biztosított közvetlenül az épület előtt.

A gyermekek/tanulók mindennapos iskolába járását egy előregedett autóbusz, és egy Ford mikrobusz biztosítja.

A nevelő-oktató- munkát szaktantermek, tornaterem és könyvtár segíti. A tanulók étkeztetését a helyben működő konyha és ebédlő biztosítja.

Az iskolától különálló - az elmúlt évben teljesen felújított - akadálymentesített épületben működik az óvoda, melyet játszóudvar egészít ki.

Udvarunk játékra és sportolásra egyaránt alkalmas terület. Pályázati forrásból játékokat is vásároltunk, azonban további fejlesztésre szorul, mert még mindig nagyon kevés eszközt birtokolhatnak a gyermekek.

Az intézmény infrastrukturális felszereltsége elsősorban a korábbi pályázati lehetőségeknek köszönhetően megfelelő. Az iskola épületének csak a földszintje akadálymentesített, ezért komoly gondot okoz az egyre növekvő számban beiskolázott mozgássérült gyermekek/tanulók mozgatása, emeletre, ebédlőbe történő juttatása. *Régi vágyunk egy teljesen akadálymentes épület!*

Az intézmény dolgozói és hozzátartozói sokat tettek és tesznek az esztétikus, barátságos, komfortos környezet kialakításáért.

Számítógépparkunk elavult, sem mennyiségileg, sem minőségileg nem felel meg az oktatás céljainak. Az informatika teremben található 9 db PC alig használható (több, mint 8 évesek), nem alkalmas a tanulók digitális kompetenciáinak hatékony fejlesztésére.

Az internet sávszélessége nem megfelelő, nehezíti az oktatói és az adminisztratív munkát. *Sürgősen szükség lenne új gépek beszerzésére, a sávszélesség növelésére. Telefonközpont elavult, 1 központi vonalon nehezen oldható meg a kommunikáció.*

Az iskolában **9 osztályteremben található aktív tábla**, melynek alkalmazását a gyógypedagógusok beépítik a mindennapi fejlesztő, oktató munkába. Jó lenne, ha az elkövetkező időszakban valamennyi teremben lenne lehetőség az aktív tábla használatára. A kollégák, diákok részéről ez évek óta igényként jelenik meg.

Az intézmény vezetése különböző pályázati forrásokat előteremtve, törekszik a tárgyi feltételek bővítésére, az innovatív szakmai törekvések támogatására.

### **Humán erőforrás kapacitás**

Intézményünkben 2 státuszban látjuk el az integráltan nem nevelhető gyermekek óvodai nevelését. *A megnövekedett gyermeklétszám miatt (19 fő) a jövő tanévtől 2 csoport indítása szükséges, ami 2 státusz bővítést indukál.*

29 státuszban a tanulásban és értelmileg akadályozott, valamint autista tanulók szegregált iskolai oktatását, 2 státuszban a fejlesztő nevelés-oktatást, 1 státuszban a logopédiai ellátást, 3, 5 státuszban testnevelés, 1 státuszban ének-zene oktatását biztosítjuk. A szakos kollégák az intézményegységekbe áttanítanak.

1 gyógytornász 16 gyermekfelügyelő/gyógypedagógiai asszisztens segíti a színvonalas munkavégzés megvalósulását.

Megnövekedett feladatellátás biztosítása érdekében megbízási szerződéssel 14 főt foglalkoztattunk az elmúlt tanévben 55 órában: iskolapszichológia, úszásoktatás, logopédia, TSMT terápia, fejlesztő nevelés-oktatás otthoni ellátás biztosítása - Tab, Lengyeltóti, Szentgáloskér, Kaposvár településén.

A tudatos humán erőforrás-fejlesztésének köszönhetően az intézmény dolgozói felkészültek valamennyi fogyatékosági terület ellátására, a szakemberek jelentős része több kiegészítő képzésen szerzett végzettséget.

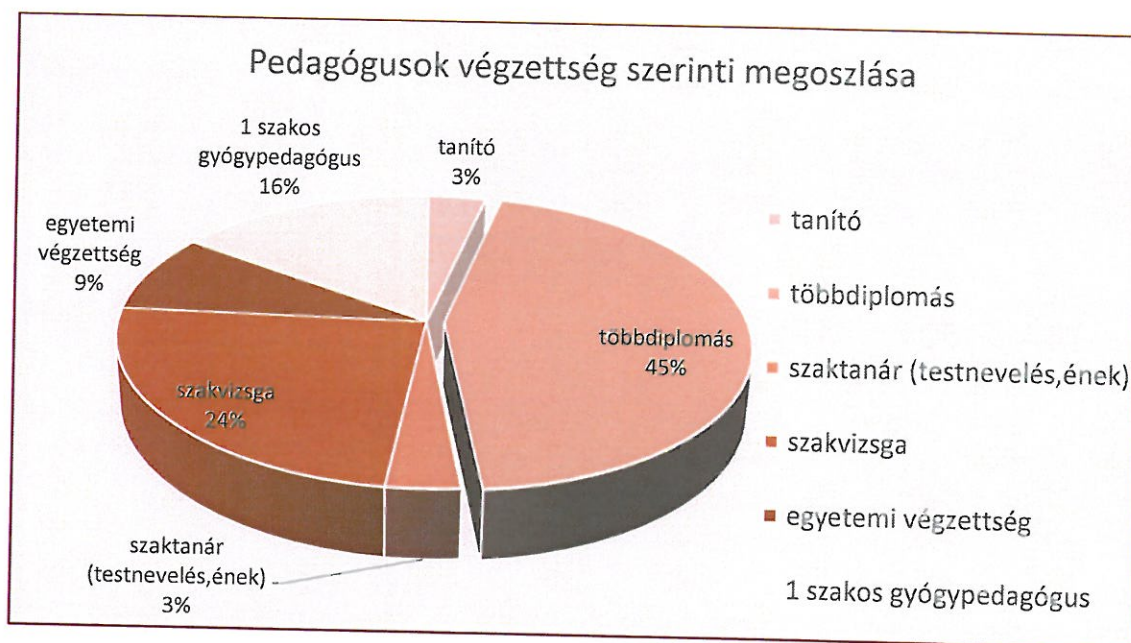
**Posztgraduális képzések és akkreditált tanfolyamok** elvégzése révén kollégáink többsége rendelkezik a következő - a gyógypedagógusi kompetenciákat kiegészítő ismeretekkel:

- digitális kompetencia- aktív tábla használata, elektronikus tananyagkészítés,
- alapozó és komplex terápiák; mozgásterápiák; mérő és fejlesztő módszerek terápiái (Sindelar-Zsoldos)

- a kompetencia alapú oktatási programcsomagok adaptációinak kompetenciái; hatékony tanuló-megismerési technikák, kooperatív és más hatékony tanulásszervezési eljárások,
- új – tevékenység alapú – metodikák és eljárások (projekt, témahét, stb),
- konfliktuskezelési (resztoratív) technikák,
- tehetséggondozás, tehetségfejlesztés.

*A jövőre nézve prioritást élvez újabb terápiás végzettségek megszerzése, a komplex fejlesztés hatékonyságának növelése érdekében.*

Kiválóan felkészült, innovatív pedagógusok alkotják szakmai közösségünket, amit alátámaszt, hogy a betöltött státuszon lévő kollégák 54 %-a többdiplomás, 29%-a szakvizsgával rendelkezik.



5 fő az országos szakértői listán, 6 fő az országos szaktanácsadói névjegyzékben szerepel. 3 mesterpedagógus, 1 minősített óvodapedagógus található kollégáink között.

2015-ben 4, 2016-ban 6 kolléga minősül az intézményegységből.  
*Minősítésre való felkészülésük támogatása fontos feladat.*

## **Szakos ellátottság**

A tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos tanulók ellátásához 100%-os a szakos ellátottság.

Az autista és a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók megnövekedett létszáma, valamint a törvényi előírások változása miatt szükséges újabb sérülésspecifikus végzettségek megszerzése, autizmus spektrumzavarok pedagógiája, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon. A kollégák beiskolázása a beiskolázási tervnek megfelelően történik.

Többen önerőből szereznek újabb végzettségeket.

Problémát okoz az angol nyelv tanítása, mivel - nyelvtanár, vagy felsőfokú nyelvvizsgálóval rendelkező gyógypedagógus nincs dolgozóink között.

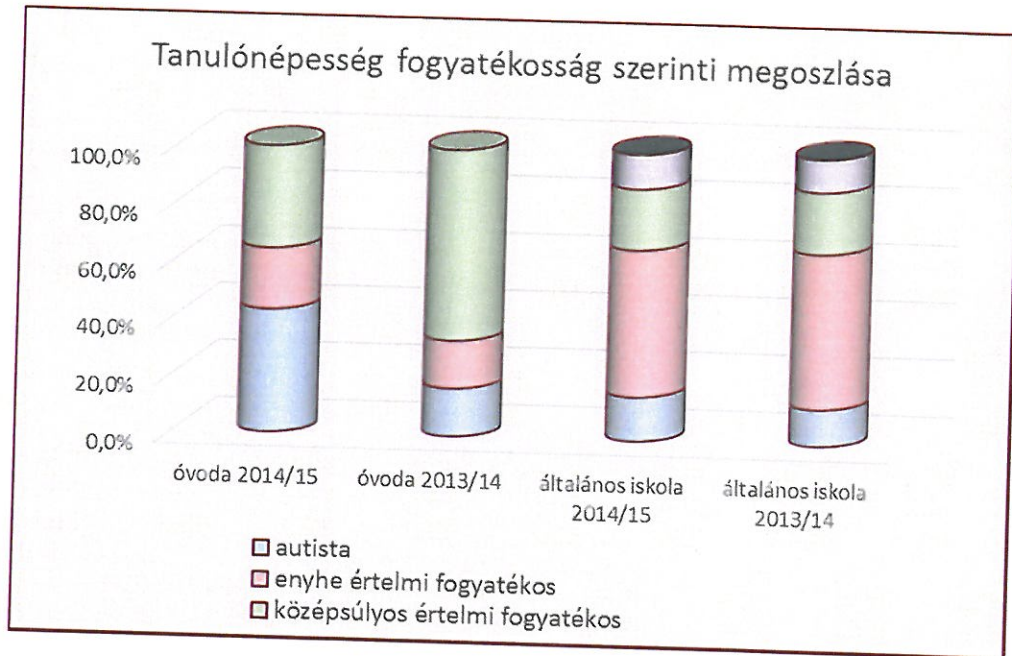
A mindennapos testnevelés bevezetése miatt megnövekedett óraszámot testnevelő kollégáink a jövőben csak túlórában tudják ellátni.

## ***Az óvoda, általános iskola ellátási körébe tartozó gyermekek, tanulók***

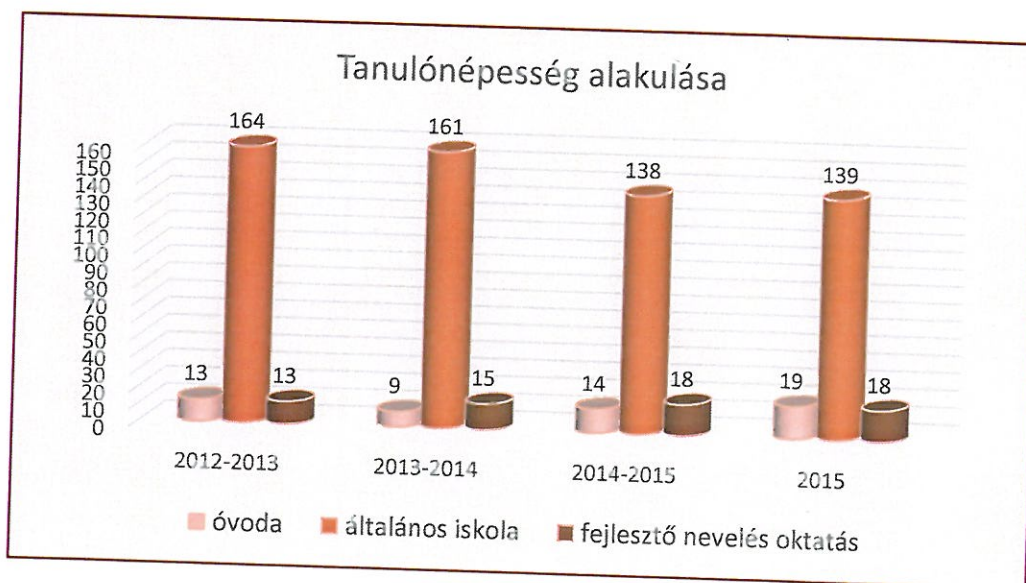
Az óvoda és az iskola a sajátos nevelési igényű, tanulásban és értelmileg akadályozott, autista, halmozottan sérült óvodás és tanköteles korú gyermekek nevelését-oktatását látja el. Kizárólag a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok szakvéleménye alapján kerülhetnek be a gyermekek, a javasolt osztályfoknak, csoportnak megfelelően.

Jelenleg az alábbi csoportok működnek a gyógypedagógiai intézményben eltérő tanterv alapján:

- **1** - gyógypedagógiai óvodai csoport
- **3** - összevont csoport az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek számára
- **3** - összevont foglalkoztató csoport, értelmileg akadályozott gyermekek számára
- **9** – iskolai csoport 1–8. évfolyamon tanulásban akadályozott gyermekek számára
- **2** - fejlesztő iskolai csoport a súlyos halmozottan sérül gyermekek számára



Az elkülönített nevelésben-oktatásban részesülő enyhe értelmi fogyatékos gyermekek/tanulók száma évről évre csökken. A foglalkoztató tagozat három osztályában és a fejlesztő iskolai csoportokban viszonylag állandó a létszám, évek óta nincs jelentősebb változás. Az autizmussal diagnosztizált gyermekek számában növekvő tendencia mutatkozik. A pedagógusok, gyermekfelügyelők munkája azonban nem lett könnyebb, mivel a tanulólétszám csökkenésével párhuzamosan megfigyelhető, hogy az értelmileg és tanulásban akadályozott gyermekek tagozatain egyre súlyosabb és egyre többféle fogyatékosággal és pszichiátriai kórképekkel rendelkező gyermekek jelennek meg.



### ***Kapcsolatrendszer, kommunikáció***

Belső kommunikáció, információáramlás

Az intézmény hatékony működésének, a feladatok elvégzésének, egyik pillére egy jól szervezett kommunikációs rendszer működtetése. A vezetők szerepe, kommunikációs érzékenysége fontos szerepet tölt be a szervezésben, a munkatevékenységek elvégzésére vonatkozó információk közvetítésében, az intézményi célok jobb megértésében és elfogadtatásában. Akkor lehet színvonalas a munkavégzés, ha mindenki – az iskola összes dolgozója – tudja és érti, munkaköre sajátosságait és rendszeres kommunikációval törekszik a progresszív feladatmegoldásra.

Ennek szellemében tartom fontosnak szervezeti szinten, többféle lehetőség biztosításával az információ-kommunikációáramlást:

- főigazgató- intézményegység-vezető közötti napi információ átadás
- intézményegység-vezető- munkaközösség-vezetők közötti napi információ átadás
- team-megbeszélés, műhelymunka, értekezletek
- e-mailben, honlapon, közösségi fórumokon való tájékoztatás
- telefonos értesítés
- hirdetőtábla, iskolarádió

A személyes kapcsolatok, a nyílt verbális kommunikáció, a párbeszéd, az egyértelmű és hiteles információáramlás hatékony módjai.

Külső kapcsolatrendszerünk elsősorban a helyi társadalmi környezetre, a szülőkre, a szakmai és támogató helyi, országos szervezetekre, partnerintézményekre, fenntartóra irányul.

**Innovációs és forrásbővítő törekvések**

Az intézmény vezetése és pedagógusaink, minden pályázati lehetőséget megragadnak a gyermekek/tanulók társadalmi integrációja, hatékony személyiségfejlesztése, eszközparkunk bővítése érdekében.

**Tehetségpályázatok:**

**RTP: A „Sokszínű tehetség”** program célja roma és szociokulturálisan hátrányos helyzetű tehetséges tanulók sokoldalú, komplex fejlesztése, melynek fókuszában a természet, kiállítások nyújtotta inspirációk és a tehetségterületnek megfelelő művészeti ág kapcsolata áll.

Támogatás összege: **500 000 Ft**

**EFP: A „Bajnok vagyok!”** tehetségfejlesztő program célja komplex tehetséggondozással a sajátos nevelési igényű, sportban sikeres tanulók személyiségfejlesztése, mentálhigiénés gondozása, személyes és társas kompetenciáinak, érzelmi intelligenciájának növelése.

Támogatás összege: **1 000 000 Ft**

**„HATÁRTALANUL” pályázat:**

„Közös a múltunk, közös a jövőnk”

7.osztályos diákjaink 4 napot töltött Szlovéniában, Lendván és Muraszombaton. Részt vettek a város Március 15-i ünnepségein, felkeresték Közép-Európa legnagyobb Orchidea üvegházát.

Támogatás összege: **356 000 Ft**

**TÁMOP-3.1.4-C pályázat** keretében erdei iskola, egészségnapok, közlekedési ismereteket oktató napok, családi hétvégék, lovaglás, gyermekeket mentoráló program, pedagógus továbbképzések, családi életre felkészítő programok szerepelnek.

Támogatás összege: **20 000 000 Ft**

**TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 “Mentoráló intézményi működés”**

Intézményünk elnyerte a mentoráló intézményi címet.

Módszertani modelljeink:

- „Mindenki tehetséges valamiben”- A tehetséggondozás szerepe és lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében
- Autizmus specifikus integráció támogatása
- Egészség(L)esen – Egészségnevelési program
- Katica – tanoda óvodai modell - képességfejlesztő, attitűdformáló program
- „Segítünk, hogy segíthess!”- integráció, inklúzió támogatása, segítése
- Útjelző - hallgatói képzés a XXI. században

A tanév során folyamatosan zajlottak mentoráló intézményi programjaink. Hospitálások, szakmai műhelymunkák, workshopok kerültek megrendezésre a módszertani modellek iránt érdeklődő pedagógusok számára.

Támogatás összege : 1. 280.000 Ft

Tantestületünk tagjai, innovatív, kreatív szakemberek, amit a kidolgozott jó gyakorlatok mennyisége és minősége is igazol.

### **Óvodai innovációk, jó gyakorlatok**

- „Tavaszi szél vizet áraszt”- Környezetvédelmi témahét
- „Nyuszi fülét hegyezi...” húsvétváró témahét
- „Négy kis gyertya fényes lángja szeretetet hoz a házba.”- Adventi témahét
- „ Ki mondta, hogy nem tudod megváltoztatni a világot?”- A Föld napja – óvodai projekt
- Óvodai módszertár sajátos nevelési igényű gyermekeknek, pedagógusoknak - Bevált jó gyakorlat az iskolatáska felületén elérhető

### **Általános iskolai innovációk**

Bevált jó gyakorlatok, az iskolatáska felületén megtekinthetők

- Veszélyben a világ" - környezetvédelmi témahét
- „Mindenki tehetséges valamiben” A tehetséggondozás szerepe és lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében
- Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, tanulók megismerése - autizmus specifikus módszerek, eszközök bemutatása
- Főiskolai hallgatók gyakorlati képzése
- Multikulturális nevelés

További jó gyakorlatok

- Hosszú még az út- Komplex fejlesztő foglalkozás autizmus spektrum zavarral élő tanulók számára testvéreik aktív közreműködésével
- Adventi projekt
- A judo terápiás alkalmazása a tanulásban és értelmileg akadályozott tanulóknál
- Időutazás őseink életébe - A szennai falumúzeum, avagy hogyan éltek a falvakban, a régi időkben
- Márton naptól vízkeresztig- Néphagyományokon alapuló, a sajátos nevelési igényű gyerekek beilleszkedését segítő innováció

### **Fejlesztő iskolai innovációk**

- „Az ünnepvárás csodái”- A súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek integrációs programja
- Gesztusnyelv- fejlesztő iskolai tanulók rehabilitációs és rehabilitációs programja



### 2.2.5. Fejlesztési elképzelések - a JELEN és a JÖVŐ lehetőségei az óvodai általános iskolai intézményegységben

Az ellátás célja sérülésspecifikus gyógypedagógiai és terápiás eljárások alkalmazásával a sajátos nevelési szükségletből adódó hátrányok kompenzálása, a társadalmi beilleszkedés segítése tanulásban és értelmileg akadályozott, autizmussal élő és autisztikus tüneteket mutató, valamint a halmozottan sérült gyermekek/tanulók esetén.

Ennek érdekében az intézmény pedagógiai gyakorlatát az Individualizált nevelési, tanulásszervezési, módszertani eljárások, az alkalmazásképes tudás középpontba helyezése jellemzi. Mindezt az alkalmazott módszerek, a cselekvésből kiinduló gondolkodás, a felfedeztető tanulás és a tevékenységközpontú fejlesztés biztosítja. A korszerű pedagógiai szemlélet támogatja a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes fejlesztését, az adaptív nevelés, oktatás megvalósulását.

A tanítási-tanulási folyamat újfajta tervezését, szervezését, értékelését végző, segítő, facilitáló pedagógus felkészült az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások, a kooperatív technikák alkalmazására, a konstruktív ismeretátadásra.

**A nevelő-oktató munka terén hosszú távú cél a minőségi munkavégzés fenntartása.**

#### **Óvoda**

##### **Jelen**

Egy heterogén csoportban 14 gyermek ellátása folyik. A gyermekek mindegyike nagyfokú segítséget igényel a mindennapi feladatok ellátásában, az önkiszolgálás tekintetében.

Az óvodai csoportban továbbra is alkalmazzuk a kompetencia alapú óvodai programcsomagot.

A tevékenységközpontú pedagógiára építő komplex személyiségfejlesztést intenzív terápiák támogatják: logopédia, TSMT, Sindelar, kutyás terápia.

A nevelő-fejlesztő tevékenységben kiemelkedő szakmai szerepe van a team munkának, a fejlesztést végző szakemberek egyéni fejlesztési tervekben meghatározott, összehangolt munkájának és a rendszeres esetmegbeszéléseknek.

Az óvodai programok rendszeres résztvevői a szülők, akik ezáltal betekintést nyerhetnek a gyógypedagógiai óvoda speciális életébe, tevékenységeibe.

##### **Jövőkép**

- csoportbővítés a következő tanévtől (19 főre bővül a gyermekek létszáma, közülük 8-an autista diagnózissal rendelkeznek)
  - autista óvodai csoport elindítása
  - humánerőforrás fejlesztés – 2 új gyógypedagógus státusz és 2 gyermekfelügyelő
  - autizmus specifikus végzettség megszerzése
- a speciális fejlesztő terápiás szolgáltatások körének bővítése

- a gyógypedagógiai óvodai ellátásra való igény feltérképezése, a fogyatékos kisgyermeket nevelő szülőkkel való kapcsolattartás kezdeményezése már az óvodás kort megelőző időszakban
- rendszeres kapcsolattartás a védőnői és családsegítő hálózatok kollégáival
- óvoda-iskola átmenet erősítése
- udvari játszótér további fejlesztése

### Általános iskola



A tanulásban akadályozott 1-8 osztályos 96 tanuló tudás és képességszintje eltérő. A differenciált tanórai, tanórán kívüli és rehabilitációs fejlesztés mellett egyéni fejlesztéssel támogatott tantárgyi felzárkóztatás, tehetséggondozás és komplex személyiségfejlesztés folyik.

A tanórák többsége IKT módszertannal támogatott, azokban az osztályokban ahol biztosítottak a tárgyi feltételek mindennapos az interaktív tábla használata. 2005. óta a képességfejlesztés, személyiségfejlesztés egyik módszertani formája a Waldorf-pedagógia elemeinek adaptív alkalmazása, képzett Waldorf-tanárok vezetésével.

A Waldorf-pedagógia célja az emberi személyiség kibontakoztatása, szocializáció, érték közvetítés, miközben megteremti a gyermekekben a gondolkodás, érzés és akarat harmóniáját.

A felmenő rendszerben alkalmazott módszer - gyakorlatorientált tanítással - kiemelten fejleszti a kreativitást, nagy hangsúlyt fektet a hagyományörzésre, a művészetekre.

Ezekon az osztályfokokon folyik a főiskolai hallgatók gyakorlati képzése, az osztályfőnöki feladatokon túl többen mentorként, trénerként, utazó gyógypedagógusként tevékenykednek, szakköröket, tehetségműhelyeket vezetnek, szabadidős programokat szerveznek.

A családokkal való kapcsolattartás nehézkes, szülői érdektelenség tapasztalható.

Az alsó tagozaton a neveltségi szint elfogadhatóbb, kevesebb a hiányzás, a gyermekek motiváltabbak. Az önálló tanulási technikák elsajátítása minden osztályfokon fontos feladat.

Az **autista csoportokban** 22 gyermek fejlesztése folyik autizmus-specifikus módszerekkel. Preferált cél, hogy a tanulók független emberként tapasztalhassák meg magukat, alkalmazkodjanak a mindennapi élethez, kommunikációjuk, szociális készségük fejlődjön. Prioritást élvez az egyénre szabottság, az egyéni haladási ütem figyelembe vétele. Az utóbbi években egyre növekszik az ide jelentkezők száma. Úgy gondoljuk, hogy a beiskolázási területünkön kívül is megmutatkozó fokozott igény intézményünk szakmai munkájának elismerését is jelzi.

Egyre több szülő érdeklődik ép értelmű autista gyermeke fejlesztése iránt - ezen gyermekek szakszerű ellátásának, tantervének adaptálása kidolgozás alatt áll.

A szülőkkel is jó kapcsolatot alakítottak ki a pedagógusok, állandó konzultációval, tanácsadással támogatják őket.

Az **értelmileg akadályozott** tanulók egyrészt integráltan, másrészt önálló foglalkoztató csoportokban kapják meg a megfelelő gyógypedagógiai és terápiás ellátást. Sokszínű nevelő-oktató terápiás fejlesztő program célja az együttműködési képesség, szocializációs készség fejlesztése, a hiányosan működő képességek korrekciója, a hátrányok csökkentése.

A szülők segítőkészek, együttműködnek a gyermekük fejlődése érdekében.

**Tanórán kívüli tevékenységek** során kitűzött céljaink: gyermekközpontú, otthonias, családias légkör kialakítása; fejlesztési tervek figyelembe vételével differenciálás, egyéni fejlesztés; a környezeti nevelési, egészségnevelési program megvalósítása; témaheteken, valamint iskolai projektekben, rendezvényeken való részvétel.

A házi feladat elvégzése főként játékos formában, sok mozgással, mondókával, énekkel kiegészítve történik. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra, több szakkört is biztosítunk: tömegsport, labdarúgás, korcsolya, judo, tánc, fotó, rajz, tűzzománc, angol.

A tanulók készségeinek, képességeinek hatékony fejlesztését szolgálják a tanórán kívüli tevékenységként végzett **terápiás foglalkozások** (logopédia, TSMT, konduktív pedagógia, gyógytorna, iskolapszichológia).

## **Tehetség gondozás - Kaposvári Bárczi Gusztáv Akkreditált Kiváló Tehetségpont**

A gyermekek fejlesztése több tehetségterületre fókuszáló, komplex fejlesztéssel biztosított. A speciális és egyénre szabott módszerek egységben kezelik a tehetséggel összefüggő erős oldal támogatását, a gyenge oldal fejlesztésével és a motiváció folyamatos fenntartásával.

Az iskola pedagógusai a tehetségfejlesztést individualizált környezetben, a gyermek, a tanuló aktuális fejlődése szempontjából legoptimálisabb szinten és tanulásszervezési mód segítségével valósítják meg. A tehetség gondozás egyéni fejlesztési tervek és komplex tehetségfejlesztő programok alapján, tanórai és tanórán kívüli differenciálással, sokszínű tevékenységekkel a sport (judo, korcsolya, labdarúgás, atlétika), művészetek (rajz, tűzzománc, tánc, fotó,), tanulmányi és szakmai versenyek (házi, megyei, országos versenyre való felkészülés), témahetek, projektek, tehetségfejlesztő műhelyek keretében zajlik.

Intézményen kívül, tehetség gondozó hálózat keretében a szakemberek együttműködnek szakmai műhelyekben, programkidolgozásban, felkészítenek a tehetség gondozással együtt járó új pedagógusszerepekre.

Ebben a tanévben tehetségpontunk újraminősült, és szakmai munkánk elismeréseként újabb 3 évre elnyerte az "akkreditált kiváló Tehetségpont" címet.

### **Jövőkép**

- speciális módszerek alkalmazásának bővítése
- pedagógusok képzésének, önképzésének támogatása
- tanórán kívüli tevékenységek választékának gazdagítása
- eszközellátottság növelése, aktív táblák, számítógépek beszerzése
- a családokkal való kapcsolattartás folyamatossága, újabb intézményi innováció kidolgozása, amely a szülői házzal való együttműködés professzionálisabb megvalósítását szolgálja
- szülő szervezet működésének támogatása
- HKI (Heidelbergi Kompetencia Inventár) adaptálása értelmileg tanulók számára

### **Fejlesztő nevelés-oktatás**

Az intézmény az egész ország területéről érkező súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeknek, fiataloknak nyújt fejlesztési lehetőséget.

Tanulócsoporthoz száma: 2

Tanulólétszám : 10 fő +8 fő otthoni ellátás keretében

Amennyiben a gyermek fejlesztése intézményes keretek között nem oldható meg, a szakértői bizottság javaslata alapján otthoni ellátásban részesül. Ebben a tanévben 19 órában 8 gyermek fejlesztése történt otthoni keretek között. A feladatot 5 kolléga látta el megbízási szerződéssel, amit a jövőben is így költséghatékony megoldani a települések egymástól való távolsága miatt. (Tab, Lengyeltóti, Szentgálósér, Kaposvár)

Az ellátás célja gyerekek szükségletei alapján, az egyéni képességek, fejlettség mellett elérhető legnagyobb önállóság feltételeinek megteremtése. A fejlesztés alapja a szociális, a kommunikációs és más kognitív készségek specifikus módszerekkel való kompenzálása, a fejlődésben elmaradt készségek rehabilitációs fejlesztése, a mindennapi gyakorlati készségek speciális módszerekkel való tanítása.

Kiemelt cél, hogy a gyermekek képessé váljanak a család életébe való beilleszkedésre, elfogadják az általános emberi értékeket, felkészüljenek a felnőtt életre.

A célok elérésének érdekében alkalmazott módszerek, terápiák igazodnak a gyerekek életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, nyelvi szintjéhez, egyéni képességeihez és az adott szituációhoz.

A szülőkkel rendszeres a kapcsolattartás, együttműködők, segítőkészek, szívesen vesznek részt a rendezvényeken. A szülői tanácsadás eredményesen működött.

A súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztése során meg kellett tanulni minden résztvevőnek, a pedagógusnak a szülőnek, hogy mennyire fontosak a kis lépések, eredmények, amelyek mögött komoly szakmai munka húzódik.

### **Jövőkép**

- eszközellátottság növelése
- terápiák körének szélesítése
- a családokkal való kapcsolattartás folyamatossága
- szülők hatékonyabb bevonása a fejlesztő munkába

### ***Az egész intézményegységre vonatkozóan***

Vezetőként fontosnak tartom:

- a szakmai munka további magas színvonalon történő folytatását, fejlesztését,
- az intézményben felhalmozódott szakszerű, modern gyógypedagógiai tudás terjesztését publikálását
- a módszertani kultúra további fejlesztését, a szakmai autonómia kiszélesítését
- a pedagógiai szakmai ellenőrzésre, intézményi önértékelésre történő tudatos felkészülést
- pályázati lehetőségek kiaknázását minőségi munka biztosítása érdekében
- a csapatszellem, team-munka erősítését
- az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítását és igényének erősítését
- még hatékonyabb szervezeti kommunikáció kiépítését

Fejlesztési elképzeléseim koherensek intézményt irányító főigazgatói programmal, ami elengedhetetlen feltétele a hatékony intézményvezetés, konstruktív együttműködés megvalósulásának.

### 3. SZUBJEKTÍV ZÁRSZÓ

25 éve, pályakezdőként léptem át az akkori kisegítő iskola, ma országos hírnévnek örvendő szakmailag elismert módszertani központ küszöbét. Az intézmény fejlődésével párhuzamosan permanensen alakultak személyes és szakmai kompetenciáim, fejlődött tanári professzióm.

Pedagógiai és vezetői tevékenységem során prioritást élvez a gyógypedagógia iránt érzett elkötelezettség és alázat, a hagyományok ápolása és tisztelete, valamint a változó köznevelési feltételekhez való rugalmas alkalmazkodás.






Kezdeményező, innovatív, proaktív, proszociális vezetőnek vallom magam. Hiszek a csapatmunka erejében, a szakmai fejlődésre inspiráló környezet fontosságában.

Intézményegység-vezetőként célom a Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény hagyományainak megőrzése, intézményi tevékenységeinek továbbfejlesztése, a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók hatékony, szakszerű fejlesztésének töretlen biztosítása.


A feladat nehéz, de úgy érzem, rendelkezem annyi energiával, tapasztalattal, kitartással, szakmai professzióval, hogy megtudjak felelni ezeknek az elvárásoknak, ha a véleményezésre jogosultak és a döntéshozók bizalmukkal megtisztelnak.

Kaposvár, 2015. július 14.

  
Klenovitsné Zóka Tünde

<b>SZEMÉLYI ADATOK</b>	<b>Klenovitsné Zóka Tünde</b>
	 Magyarország, 7400, Kaposvár, Madár u.8
	 +36 30 277-4001
	 zokatunde@gmail.com
	 Adja meg honlapja elérhetőségét
	Születési dátum : 12.15. 1968.
Állampolgárság: magyar	

<b>BETÖLTENI KIVÁNT MUNKAKÖR / FOGLALKOZÁSI TERÜLET</b>	<b>óvoda, általános iskola intézményegység-vezető</b>
---	---

<b>SZAKMAI TAPASZTALAT Pozíciók</b>	
---	--

2014 10.13-2015. 01. 31	<b>képzésfejlesztő munkatárs</b> Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest képzésfejlesztés
2014. szeptember-	<b>óraadó</b> Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar 7400 Kaposvár, Guba Sándor u. 40. Kognitív képességek fejlesztésének módszertana, matematika a gyakorlatban tantárgy oktatása, vizsgáztatás nappalis és levelezős képzésben
2013-től- napjainkig	<b>intézményegység-vezető, gyógypedagógiai tanár</b> Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Kaposvár, Bárczi Gusztáv u.2 Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai - iskolai nevelése és oktatása, integrált ellátásának segítése. Óvoda, általános iskola fejlesztő nevelés-oktatás, utazó gyógypedagógiai hálózat pedagógiai munkájának szervezése és irányítása
2009-2013	<b>igazgatóhelyettes-kollégiumvezető, gyógypedagógus</b> Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Kaposvár, Bárczi Gusztáv u.2 Pedagógiai-szakmai szolgáltatások: szaktanácsadás az integrációra-inklúzióra, a tanügy-igazgatási és szervezetfejlesztési feladatokra kiterjedően, Kompetencia alapú oktatás szervezése, tervezése, adaptációja. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai - iskolai, fejlesztő iskolai nevelése és oktatása, kollégiumi ellátásának szervezése, irányítása

1990-2013	gyógypedagógus, szakvezető, munkaközösség-vezető
	Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Kaposvár, Bárczi Gusztáv u.2
	Sajátos nevelési igényű, tanulók iskolai nevelése és oktatása, főiskolai hallgatók gyakorlat vezetése, általános iskolai munkaközösség munkájának koordinálása, integráció segítése- utazó gyógypedagógiai feladatok ellátása

SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK	
Tudásmegosztó tevékenység (mentorálás, képzői tevékenység, publikáció, prezentáció, konferencia)	Tréneri, oktatói,tevékenység a pedagógus továbbképzésben, HEFOP, TÁMOP 3.1.4 pályázatban mentori, tréneri feladatok végzése, <b>Akkreditációk- pedagógus továbbképző programok kidolgozása:</b> Klenovitsné Zóka Tünde- Raskoványi Miklós : Információs és kommunikációs technológiák (IKT) szerepe a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében, oktatásában Klenovitsné Zóka Tünde-Varga Diana: Megváltozott gyógypedagógus kompetenciák-utazó gyógypedagógiai és szakmai tanácsadó feladatok Klenovitsné Zóka Tünde-Szili Katalin: Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése
Saját intézménye pedagógiai tevékenységének fejlesztése	Kompetencia alapú oktatás szervezése, tervezése, adaptációja Pályázatok készítése, lebonyolítása, nevelőtestületi értekezletek, műhelymunkák szervezése, lebonyolítása, „Jó gyakorlatok kidolgozásában való részvétel, mentoráló intézményi pályázatban- tehetséggondozás módszertani modelljének kidolgozása, koordinátori szerep, Elektronikus tananyagkészítés az óvoda iskola átmenet megkönnyítéséhez, az alapozó szakaszhoz.
Kutatások/projektek/találmányok/művészeti alkotások	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "TÁMOP - 4.1.2.-081B-2009-0003" A Pécsi Tudományegyetem " A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése" pályázatban tananyagfejlesztés</li> <li>• A „KÖZNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN” TÁMOP – 3.1.4. B / 1-2013- 0001 pályázati konstrukció keretében folyamatba ágyazott képzésfejlesztés: A családdal kapcsolatban - Együttműködés; A családok lehetséges bevonása a nevelési-oktatási folyamatokba</li> <li>• TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001- Pedagógusképzés támogatása projekt keretében képzésfejlesztés (továbbképzési programok, felkészítések, digitális tartalmak kidolgozása, képzők felkészítése)</li> </ul>
Díjak és kitüntetések Tagságok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete –tagság</li> <li>• Közoktatási Szakértők Országos Egyesülete-tagság</li> <li>• TehetségBarátok Köre – tagság</li> <li>• Értelmi Sérültek Somogy Megyei Közhasznú Egyesülete – vezetőségi tag</li> <li>• „Más a gyermekem” SNI Tehetségsegítő Tanács - alapító tag</li> <li>• Polgármesteri dicséret</li> </ul>

TANULMÁNYOK	
2012-2013	Marketing Menedzser
	Szent Gergely Népfőiskola



2012-2013	Iskolai-óvodai intézményi kommunikátor
	Szent Gergely Népfőiskola
2010- 2012	Okleveles pedagógia tanár
	Pécsi Tudományegyetem
2004-2006	Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
1995-1997	oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár
	Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Budapest
1987-1990	tanító-szociálpedagógia szakkollégium
	Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola, Kaposvár

EGYÉB (TANFOLYAMI, TRÉNERI/OKTATÓI) VÉGZETTSÉGEK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására (Oktatási Hivatal, 2015.)</li> <li>• Az intézmény adatfeltöltési felelősük az intézményben informatikai jellegű képzés (OKKEr Oktatási, Kiadói és Kereskedelmi Zrt 2015.)</li> <li>• Korszerű tanulási technikák és speciális eszközhasználat az SNI gyermekek, tanulók fejlesztésében (Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár 2013.)</li> <li>• Felkészítés a „Hatékony tanuló-megismerési technikák” témában tanácsadói feladatok ellátására (Wekerle Sándor Alapkezelő, Bp.2012.)</li> <li>• Felkészítés a "Hatékony tanuló-megismerési technikák" című pedagógus-továbbképzési program képzői feladataira (Wekerle Sándor Alapkezelő, Bp.2012.)</li> <li>• A tehetséggondozás szerepe és lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében (Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár 2011.)</li> <li>• Tehetségek felismerése és gondozása óvodától a középiskoláig (Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár 2011.)</li> <li>• Tanórán kívüli tehetséggondozás lehetőségei és módszerei (Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár 2011.)</li> <li>• Hátránykompenzációs technikák megismerése és alkalmazása az inkluzív nevelésben (Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár 2011.)</li> <li>• Intézményeket felkészítő pedagógusképzést kísérő és követő gyakorlati képzés ( KE PTSZI és gyakorló iskolai munkacsoport, Kaposvár 2011.)</li> <li>• Együttnevelés-az inkluzív ,befogadó pedagógia elmélete és gyakorlata oktató/tréner (Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Bp. 2011.)</li> <li>• Pályázatíró és figyelő mesterkurzus ( D- Média, Bp.,2010, 2011.)</li> <li>• Adaptációs szakértők felkészítése- SNI adaptációs szaktanácsadó</li> </ul>
--	---

	<p>(Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Bp. 2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óvoda-iskola átmenetet segítő program (Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár 2010.)</li> <li>• Hatékony együttnevelés gyakorlata befogadó pedagógusoknak (Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár 2010.)</li> <li>• Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés (Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár 2010.)</li> <li>• Közoktatási mentorok felkészítése: matematika 1-4 évfolyam-kompetenciaterületi mentor-szaktanácsadó (EDUCATIO Kft., Bp. 2009.)</li> <li>• Interaktív tábla-interaktív módszerek a pedagógusok és a tanulók kompetencia fejlesztésében (Informatika - Számítástechnika Tanárok Egyesülete, Bp. 2008.)</li> <li>• A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- Óvodai programcsomag (EDUCATIO-Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár 2008.)</li> <li>• Belső Gondozói Rendszer mint az intézményi minőségfejlesztés egy lehetséges modellje- speciális képzés ( PTSZI, Kaposvár 2006. )</li> <li>• Változáskezelési tréning jellegű továbbképzés (Sulinova Kht.-Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár 2006.)</li> <li>• Hétszínű dobozok az integrált nevelést segítő hétszínű szoftverek használata ( Hétszínvirág EGYMI, Marcali 2006.)</li> <li>• A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – matematika programcsomag az 1-4. évfolyam számára- tréneri feladatok ellátása ( Sulinova Kht., Pilisborosjenő 2006.)</li> <li>• A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában-oktatói feladatok ellátása ( Sulinova Kht., Pilisborosjenő 2006.)</li> <li>• Képszerkesztés és prezentációkészítés a tanítási gyakorlatban (Informatika- Számítástechnika Tanárok Egyesülete, Bp. 2005.)</li> <li>• Elektronikus tananyagszerkesztés Lapoda multimédia-szerkesztő programcsomaggal (BioDigit Kft, Bp. 2005.)</li> <li>• Belső Gondozói Rendszer, mint az intézményi minőségfejlesztés egy lehetséges modellje ( PTSZI, Kaposvár 2004. )</li> <li>• „Sindelar-Zsoldos program 2” ( ELTE, Gyógypedagógiai Továbbképző Központ, Bp. 2003.)</li> <li>• Kreativitásfejlesztő roma program (HÍD –Dunántúli Vizuális Műhely Kanizsai Egyesület, Nagykanizsa 1999.)</li> <li>• Szorobán tanfolyam (Első Szorobán Alapítvány, Somogy Megyei Pedagógiai Intézet 1997)</li> </ul>
--	---

<b>SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK</b>	
----------------------------	--

Anyanyelve magyar

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
német	A1	A1	A1	A1	A1

Szintek: A1/2: alapszintű felhasználó - B1/2: Önálló felhasználó - C1/2: Mesterfokú felhasználó  
Közös Európai Nyelvi Referenciakeret

**Kommunikációs készségek** Jó kommunikációs készség, amelyet vezetői munkám ,tréneri, szaktanácsadói, mentori tevékenységeim , team munkák során szereztem

**Szervezési/vezetői készségek**

- Vezetői készség (jelenleg az óvodai, általános iskolai intézményegységben tanító pedagógusok (50 fő munkáját koordinálom)
- Regionális rendezvények, szakmai napok, konferenciák szervezése
- Városi, megyei szintű bemutató órák szervezése, koordinálása

**Munkával kapcsolatos készségek**

- Tapasztalat a minőségfejlesztési folyamatok terén (minőségirányítási csoport munkájában való részvétel)
- Tehetséggondozás - tehetségkoordinátori feladatok
- Felnőttképzések szervezése - intézményem felnőttképzési akkreditációjában való részvétel, képzésszervezési feladatok ellátásal

**Számítógép-felhasználói készségek**

- Microsoft Office eszközök megfelelő ismerete
- internet, számítógép-kezelés
- elektronikus tananyagszerkesztések – SDT, Lapoda, Exe.editor tanfolyami keretek között és autonóm tanulással

**Egyéb készségek**

- Közoktatási szakértő (igazolvány száma: Sz027535)  
Sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése és tanulók iskolai nevelése és oktatása:
  - értelmileg akadályozottak pedagógiája
  - tanulásban akadályozottak pedagógiája
  - oligofrénpedagógia

## Előadások, prezentációk

- Klenovitsné Zóka Tünde- dr. Benczéné Csorba Margit : „Mentoráló intézményi működés tapasztalatai”  
Mesterpedagógusok I. Sonkádi Szabadegyeteme, 2015
- Klenovitsné Zóka Tünde- Kissné Gróf Anita: A Bárczi Gusztáv Módszertani Központ mentoráló intézményi módszertani modelljeinek bemutatása  
„Fejlesztések a köznevelési intézményekben 2014/2015” című konferencia, Pécs 2014
- Klenovitsné Zóka Tünde: Tehetséggondozás a digitális korban  
Románia, Gyergyószentmiklós 2014
- Klenovitsné Zóka Tünde: „Mindenki tehetséges lehet valamiben”  
Ahogy én látom a világot- Tehetségnap, Kaposvár 2013
- Klenovitsné Zóka Tünde: „X, Y,Z „ generáció - A mai fiatalok mások?  
Kaposvári Tehetségnap (Kaposvár város 300 éves közoktatási évfordulója alkalmából megrendezett tehetségnap) 2011
- Klenovitsné Zóka Tünde: Digitális nemzedék, megváltozott pedagógus-kompetenciák  
Új emberkép – új filozófia, változó közoktatás regionális konferencia 2011
- Klenovitsné Zóka Tünde :”A jövő iskolája”  
Szülői képzések- Kadarkút, Taszár,Fonyód, Nagybjajom, Kaposvár 2010.
- Klenovitsné Zóka Tünde: A digitális kompetencia szerepe az életpálya építésben  
Projektnyitó- Kaposfő 2010
- Klenovitsné Zóka Tünde: Megváltozott gyógypedagógus kompetenciák  
Paks, Kaposvár 2010
- Klenovitsné Zóka Tünde: Paletta -A kompetencia alapú oktatás bevezetésének lehetőségei – Nagyatád 2009
- Klenovitsné Zóka Tünde: A matematikai kompetenciaterület specialitásai  
Nevelési értekezlet – Kaposvár 2009
- Klenovitsné Zóka Tünde: Gyógypedagógus és tanító együttműködése az integrációban – 50 éves a felsőfokú tanítóképzés jubileumi konferencia, Kaposvár 2009
- Klenovitsné Zóka Tünde: A matematikai kompetenciaterület specialitásai  
Kompetencia konferencia – Kaposvár 2008
- Klenovitsné Zóka Tünde: „A jövő iskolája!”  
Románia, Gyergyószentmiklós 2006
- Klenovitsné Zóka Tünde: A pedagógiai értékelés  
Bárczi Gusztáv Módszertani Központ, Kaposvár 2005

## MELLÉKLETEK

- diplomák és egyéb végzettségeket igazoló dokumentumok másolata;

*Klen Zóka Tünde*