

PÁLYÁZAT

Utazó Gyógypedagógusi Hálózat intézményegység-vezető
beosztás ellátására

Pályázó: Perákné Páhi Gabriella

PÁLYÁZAT

intézményegység-vezető (Utazó Gyógypedagógusi Hálózat) (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

Pályázat azonosító: **KLIK/139/55-34/2015**

Pályáztató: **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kaposvár**

Megyeközponti Tankerület

Intézmény: **Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola,**

Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Intézmény

7400 Kaposvár, Bárczi Gusztáv utca 2.

OM: 038551

Benyújtás dátuma: 2015.07.14.

Perákné Páhi Gabriella

Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz	2
Helyzetelemzés.....	5
Az intézmény fejlődésének lépcsőfokai	5
A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása.....	6
Vezetői program.....	7
Utazó gyógypedagógusi hálózat.....	7
Személyi feltételek	10
Tárgyi feltételek.....	12
Kapcsolatok, kommunikáció	13
Szakmai munka	15
Az utazó gyógypedagógus feladatai	16
Közvetlen foglalkozás a gyermekkel	16
Kapcsolattartás a többségi intézmények pedagógusaival	17
Kapcsolattartás a szülőkkel.....	18
Dokumentáció, adminisztráció	19
Összegzés, záró gondolatok	20
Mellékletek:	
végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata	
munkáltatói igazolás	
nyilatkozat	
hatósági erkölcsi bizonyítvány	

Szakmai önéletrajz

Tanulmányaimat a marcali Lady János Gimnázium (ma Berzsenyi Dániel Gimnázium) befejezése után a kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskolán folytattam. Tanítói diplomám megszerzése után 1990. szeptember 1-jén helyezkedtem el jelenlegi munkahelyemen, a mai Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben. A sérült gyerekekkel való foglalkozás örömet és egyben kihívást is jelentett számomra. Már az első munkában töltött év után tudtam, hogy nemcsak egy átmeneti időszak lesz ez az életemben. Két évvel később jelentkeztem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolára, ahol 1995 januárjában oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanári diplomát szereztem. Kezdetben napközis nevelőként, majd osztályfőnökként dolgoztam.

Az intézmény Módszertani Központtá válásától utazó gyógypedagógusi feladatokat is elláttam, a város óvodáiban. A 2004/2005-ös tanév II. félévétől főállású utazó gyógypedagógusként dolgozom. Munkám során óvodákban és általános iskolákban enyhe értelmi fogyatékos, valamint kevert specifikus tanulási zavarral küzdő, figyelemzavaros, diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás és mozgásfogyatékos tanulók értelmi fejlesztését végeztem. Jelenleg egy kaposvári általános iskola enyhe értelmi fogyatékos tanulóit fejlesztem. A gyerekek mindig szívesen jártak a foglalkozásaimra, nagyon jó kapcsolatot alakítottam ki az intézményvezetőkkel, pedagógusokkal. Fontosnak tartom a szülőkkel a rendszeres kommunikációt. Úgy érzem, az integráció minden résztvevője bizalommal fordul hozzám problémáival. Az integráló pedagógusokat és a szülőket partnernek tekintem, a megbeszélések során mindig a gyerekek érdekei az elsődlegesek számomra. Rendszeresen részt veszek a gyermekeket ellátó team munkájában, ahol a kollégákkal megbeszéljük a fejlesztések fő irányvonalait, az elért eredményeket.

A 2009/2010-es tanévtől a Kaposvári Egyetem tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos hallgatói az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében is végezhetik klinikai terepgyakorlatukat. Minden évben voltak hallgatók, akik ezt a területet választották. Ezáltal mentorként hozzá tudtam járulni szakmai tudásom és tapasztalatom átadásával a leendő pedagógusok felkészítéséhez.

2010-ben megalakult az utazó gyógypedagógusok munkaközössége, melynek vezetője lettem. Az integráló óvodák és iskolák számára több alkalommal tartottam bemutató foglalkozást, eszközbemutatót.

Előadásaim témája az integráció bemutatása, melyeket szakmai konferenciákon, intézményi rendezvényeken tartottam:

- Egy Down-szindrómás kislány integrációja
- Értelmi fogyatékos gyermek együttnevelése az óvodában
- Az utazó gyógypedagógusi hálózat működésének bemutatása

Egy Down-szindrómás kislány integrációja címmel a Fejlesztő Pedagógia 18. évf. 3-4. számában publikáltam.

Tagja vagyok az ÉFOÉSZ Somogy megyei szervezetének. Önkéntes munkát vállalom a kaposvári „Add a kezed Alapítvány” munkájában is.

2013 szeptemberétől intézményegység-vezető helyettesként az utazó gyógypedagógusi hálózat szervezését, irányítását, szakmai programok szervezését, lebonyolítását végzem.

Fontosnak tartom, hogy folyamatosan képezzem magam, alkalmazkodva a törvényi változásokhoz, környezeti kihívásokhoz.

Végzettségeim:

2013-2014 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság és Társadalomtudományi Kar
Közoktatási vezető és szakvizsgázott pedagógus

2003-2005 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola
Oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár

1987-1990 Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola Kaposvár
Általános iskolai tanító

2015 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására

2013 Korai fejlesztés és óvodai speciális nevelés-speciális ellátás, korai intervenció

2013 Marketing menedzser – iskolai-óvodai intézményi kommunikátor

2013 Beilleszkedési nehézségek, alulteljesítő tehetségek

- 2012 A referencia intézményi működéshez szükséges munkaformák a mindennapi gyakorlatban
- 2011 A tehetségek felismerése és gondozása óvodától középiskoláig
- 2010 Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés: az iskolai kultúra és környezet átalakítása a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítására
- 2010 Megváltozott gyógypedagógus kompetenciák - utazó gyógypedagógiai szakmai tanácsadó feladatok
- 2007 SDT keretrendszerének adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában
- 2007 A kompetencia alapú oktatás programcsomagok alkalmazása-óvodai programcsomag
- 2006 Gyógypedagógiai - tiflopedagógiai alapismeretek
- 2005 Szenzoros integrációs terápiák: elméleti alapok
- 2005 Számítógép és Internet alapismeretek
- 2005 Elektronikus tananyagkészítés
Lapoda multimédia-szerkesztő programcsomaggal
- 2004 - BGR (A belső gondozói rendszer, mint az intézményi szintű minőségfejlesztés egy lehetséges modellje)
- 2004 - Fejlesztőpedagógia

Részt vettem a:

- TÁMOP 3.1.7-11/2-2011-0074 „ *A minőség szolgálatában – mintaként, értékkel*” Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése pályázat kidolgozásában
- TÁMOP-3.4.2. A/11-2-2012-0032 „*ÉRINTŐ – sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok integrációs programja óvodától a munkába állásig*” című pályázat megvalósításában
- TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „*Köznevelés az iskolában*” kiemelt projekt keretében meghirdetett Mentoráló intézményi működés kialakítására kiírt pályázat

keretében a „Segítünk, hogy segíthess” című modell kidolgozásában és megvalósításában

- A „Segítünk, hogy segíthess” bevált Jó gyakorlat továbbfejlesztésében

Helyzetelemzés

Az intézmény fejlődésének lépcsőfokai

Az iskola 1948. október 9-én kezdte meg nevelő-oktató tevékenységét 74 diákkal. Az ellátás célcsoportja enyhe értelmi fogyatékos gyermekek.

1982-ben a feladatellátás bővül középsúlyos értelmi fogyatékosok ellátásával.

1987 Az intézmény új telephelyre költözik, feladatellátása kollégiummal, speciális szakiskolai ellátással bővül.

1999 gyógypedagógiai óvoda kezdi meg működését az intézményben.

2001 utazó gyógypedagógiai hálózattal megkezdődik az integrációs folyamat kialakítása.

2003 A szervezeti és tartalmi megújulás éve. Az EGYMI létrehozása. Az oktatási alapfunkciók mellett megjelennek az integrált ellátást elősegítő szolgáltatások, szakszolgálatok, pedagógiai szakmai szolgáltatás, pedagógusok szakmai továbbképzése, szülői tanácsadás.

2005 Szak- és szakmai szolgáltatás kiterjesztése a kistérségre.

2006 A szakmai szolgáltatás a HEFOP 3.1.4 keretből kiterjed a kompetencia alapú oktatás elterjesztésére.

2007 A feladatellátás nevelési tanácsadással bővül.

2008 Megkezdődik a szervezett iskolapszichológiai ellátás a Kaposvár területén.

2009 Az iskolapszichológiai ellátás megkezdődik a kistérségben is. A feladatellátás továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadással bővül.

2013 Szakszolgálat leválasztása az EGYMI-től, utazó hálózat megerősödése Kaposváron, a kaposvári járás minden intézményében.

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása

A gyermekek, a szülők és a társadalom valamennyi tagjának elvárása, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók állapotuknak megfelelő ellátásban részesüljenek függetlenül az őket befogadó intézmény típusától. Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról lehetőséget adott az integrált nevelésnek, mely változást idézett elő a speciális nevelési-oktatási intézmények szervezetében és működésében. A gyógypedagógiai intézményekben csökkenni kezdett a tanulók létszáma, a tanulói összetétel megváltozott, a súlyosabb esetek felé tolódott. A fogyatékoságok enyhébb tüneteit mutató gyerekek integrált keretek között nevelkedtek, tanultak. Ezzel párhuzamosan a többségi óvodákban és iskolákban egyre nagyobb igény jelentkezett a gyógypedagógiai intézményekben felhalmozódott tudás iránt. Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 2003. évi módosítása lehetőséget adott Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények létrehozására. Ezáltal bővült a gyógypedagógiai intézmények szerepköre, lehetőséget biztosítva a gyógypedagógusoknak a szakmai megújulásra, széles körű együttműködésre a többségi pedagógusokkal, szülőkkel. Elsődleges feladatuk a befogadó köznevelési intézményekben az együttnevelés segítése.

A speciális segítségnyújtás lehetőségei:

- A tanulásban akadályozott, érzékszervi illetve pszichés fejlődés zavarai miatt tartósan és súlyosan károsodott gyermekek fejlesztésének támogatása.
- A sajátos nevelési igény minél korábbi életszakaszban történő észrevétele, az ebből adódó másodlagos problémák megelőzése.
- A köznevelési intézmények keretein belül a sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése, kompenzálása.
- Az együtt nevelt gyermekek képességeinek, tehetségének kibontakoztatása, beilleszkedésük segítése.
- Módszertani útmutatás, pl. speciális eszközök ajánlása, beszerzése, tankönyvi ajánlás, új módszerek megtanítása, alkalmazása, tanmenetjavaslat, értékelési javaslat, egyéni fejlesztési tervek készítése, illetve ezek elkészítésének segítése.
- Megfelelő tanulási környezet létrehozása.
- Szakmai megbeszélések, hospitálási lehetőségek biztosítása többségi pedagógusok részére.

Vezetői program

Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az utazó gyógypedagógusi hálózat az integráció segítése érdekében biztosítja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az intézményekben. Gyógypedagógiai tevékenysége során a gyermekek számára személyre szabott foglalkozásokat biztosít, melyeknek alapvető célja a sérülésspecifikumnak megfelelő egyéni támogatás, a másodlagos sérülések korrekciója, a komplex személyiségfejlesztés. Korszerű pedagógiai szemléletet közvetít, amely a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módokat, tanítási módszereket és kereteket ismertet meg a befogadásra nyitott pedagógusokkal óvodától a középiskoláig. Együttműködik az érintett gyermekek, tanulók szüleivel, a társadalmi rehabilitációban részt vevő szervezetekkel, a szolgáltatást igénylő köznevelési intézményekkel, szakmai szolgáltatókkal, valamint a szakszolgálattal.

A Bárczi Gusztáv Módszertani Központ által ellátott intézmények száma 2003-tól évről évre növekedett. Míg kezdetben csak a városi óvodák és iskolák gyermekeit látta el, 2 év elteltével már a kistérségi intézmények – óvodák és iskolák egyaránt - és a kaposvári középiskolák is az ellátási körzetébe tartoztak. Ez 23 városi óvodát, 17 városi általános iskolát, 3 kaposvári szakképző iskolát és 16 kistérségi települést jelentett. A 2008/2009-es tanévben középiskolai szinten már 4 gimnázium, 7 szakképző iskola igényelte a Módszertani Központ szolgáltatásait. Az ellátott intézmények köre a 2012/2013-as tanévre már a város összes nevelési-oktatási intézményére kiterjedt. Újabb változást eredményezett a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, amely továbbra is biztosítja a jogszabályi háttérrel az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények működéséhez, az intézmények által ellátandó feladatok körét azonban jelentősen leszűkítette. Az EGYMI 2012 januárjától szakmai szolgáltatási feladatokat, 2013 szeptemberétől pedagógiai szakszolgálati feladatokat nem láthat el, de az utazótanári hálózat szervezése és működtetése továbbra is feladata.

Az eddig szakszolgálati feladatokat is ellátó logopédusok közül öten, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény állományában utazó gyógypedagógusként látják el a beszéd fogyatékosok, egyéb pszichés fejlődési zavar esetén a diszlexiások, diszgráfiasok és diszkalkuliások, valamint azoknak, e két csoportba nem tartozó sajátos nevelési igényű gyermekeknek a logopédiai fejlesztését, (például enyhe értelmi fogyatékos vagy mozgássérült), akik számára a szakértői vélemény azt előírja.

Az ellátás tehát folytatódik az összes kaposvári és minden olyan járási intézményben, amelyekkel addig is kapcsolatban voltunk. Mivel a szakszolgálatok SNI gyermeket nem láthatnak el, ezért újabb igények érkeztek a Fonyódi Tankerülethez tartozó intézmények közül. A földrajzilag messze lévő települések ellátását a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Fonyódi Tagintézményének munkatársai végzik, akik megbízási szerződés alapján dolgoznak. Az intézményekben az ellátás megszervezése, a munkatársak felkérése a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény feladata.

Ellátott települések:

Kaposvár	
<i>Kaposvári járás területén</i>	<i>Fonyódi járás területén</i>
Mernye	Fonyód
Nagyberki	Öreglak
Somogysárd	Balatonboglár
Kaposfő	Buzsák
Bárdudvarnok	Balatonfenyves
Magyaratád	Gamás
Gálosfa	Ordacsehi
Kiskorpád	Szőlősgyőrök
Taszár	Lengyeltóti
Juta	
Simonfa	
Juta	
Hetes	
Mezőcsokonya	
Igal	
Szentbalázs	
Szena	
Szentgáloskér	
Baté	
Somogyjád	

Az ellátás óraszám, az ellátottak száma, diagnózisa

2013/2014

Ellátott intézmények	Ellátás heti óraszám	Ellátottak száma
33 óvoda	135,5 óra	61 fő
32 általános iskola	183 óra	191 fő
9 középiskola	112,5 óra	173 fő
összesen:	431 óra	425 fő

2014/2015

Ellátott intézmények	Ellátás heti óraszám	Ellátottak száma
32 óvoda	155 óra	71 fő
32 általános iskola	190 óra	162 fő
9 középiskola	105 óra	194 fő
összesen:	450 óra	428 fő

Ellátás diagnózis szerint

Diagnózis	2013/2014	2014/2015
enyhe értelmi fogyatékos	47 fő	42 fő
autizmus spektrumzavarral élő	12 fő	8 fő
beszéd fogyatékos	83 fő	88 fő
látássérült	3 fő	5 fő
hallássérült	15 fő	12 fő
mozgássérült	2 fő	5 fő
mozgássérült értelmi és logopédiai ellátása	2 fő	3 fő
egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd	261 fő	265 fő

Minden tanévben, ahogyan a vizsgálatok zajlanak, folyamatosan érkeznek új igények az ellátással kapcsolatban. Amelyik területen jelen van a gyógypedagógus az adott intézményben, ott azonnal be tud kapcsolódni a gyermek a fejlesztésbe, ahol új szakemberre, plusz órára van szükség, azonnali intézkedés történik. A tankerület minden humánerőforrás igényt támogat, hogy minél előbb elkezdődhessen a terápia, ne sérüljenek a gyermekek jogai.

Az intézmények, az óraszám és az ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók létszáma viszonylag állandó. Ennek függvényében tervezhető a szükséges humánerőforrás igény.

Személyi feltételek

A hálózat 13 fő főállású gyógypedagógussal dolgozik, valamint további 42 szakember megbízási szerződéssel lát el utazó gyógypedagógusi feladatokat.

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban dolgozó gyógypedagógusok végzettségei:

	Főállású dolgozó	Megbízási szerződéssel dolgozó
oligofrénpedagógia szakos	1 fő	4 fő
TAP szakos	4 fő	7 fő
TAP - logopédia szakos	4 fő	
logopédia szakos	2 fő	21 fő
szurdopedagógia szakos	1 fő	1 fő
szociálpedagógus, okleveles romológus	1 fő	-
tiflopedagógia szakos		1 fő
pszichopedagógus		4 fő
autizmus spektrumzavarok pedagógiája szakos		2 fő
szomatopedagógus		1 fő
gyógytornász		2 fő

A középiskolákban is dolgozó pedagógusok közül négyen egyetemi végzettséggel rendelkeznek.

Pedagógus szakvizsgálója 3 kollégának van, közülük 1 fő gyógypedagógiai szaktanácsadó.

Néhány éven belül várható három logopédus doktori fokozatának megszerzése.

A sokoldalúan képzett gyógypedagógusok, korszerű terápiás eljárásokkal, fejlesztő eszközökkel, speciális taneszközökkel bármely fogyatékoságtípushoz gyógypedagógiai megsegítést tudnak biztosítani. Az évek során felhalmozódott tudás és tapasztalat átadása konzultációk, tanácsadások, esetmegbeszélések keretein belül valósul meg. Szakmai műhelymunkák során, konferenciákon az intézmény pedagógusai előadásaikkal segítik az integrációs szemlélet alakítását, a gyakorlatban a korszerű eszközök, módszerek, struktúrák megismertetését.

Jövőkép, vezetői feladatok:

Az igényeknek megfelelő humán erőforrás tervezésekor meghatározó a fejlesztés helyszíne és a Módszertani Intézménytől való távolsága. Törekedve a költséghatékonyságra a vidéki települések ellátásánál figyelembe kell venni, hogy egy szakember adott intézményben lehetőség szerint minél több órát tudjon ellátni, a megbízásokat is ennek függvényében célszerű megkötni. A kollégák terhelhetősége azonban véges, ezért szükséges

- a főállású kollégák számának növelése különösen logopédia szakterületen,
- továbbtanulás támogatása a hiányszakok esetében. Jelenleg 1 fő tanul a Kaposvári Egyetem gyógypedagógiai karán logopédia szakirányon. A 2015/2016-os tanévben 1-1 fő kezdi meg tanulmányait az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán szurdopedagógia, illetve tiflopedagógia szakirányon.
- Az utazó gyógypedagógusok tevékenységi körébe tartoznak olyan feladatok is, amelyek meghaladják az általánosan képzett pedagógusok kompetenciáit. Továbbképzések biztosításával kell lehetőséget adni, hogy a szakma kulcsfontosságú elemeit: az önismeret, kapcsolatépítő képesség, nyitottság, szakmai tudás, megújulási készség, csapatmunkára való beállítottság, és az új kompetenciák birtoklását elsajátíthassák.
- Ösztönözni kell a szakmai továbbképzést, a legújabb módszertani, terápiás eljárások felkutatását, lehetőség szerint anyagi támogatás biztosításával.
- A tudásmegosztás érdekében egymás óráinak látogatása, műhelymunkák szervezése, pályázatokban való részvétel biztosítása.

Tárgyi feltételek

A nevelési oktatási intézmények kötelező felszerelésére vonatkozó előírásokat a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 161-167. §, valamint a rendelet 2. számú melléklete tartalmazza. Az óvodákra és az iskolákra vonatkozóan a melléklet külön szabályokat tartalmaz a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelésének és oktatásának további eszközeire. Ezeket a speciális eszközöket az integráló intézményeknek kell beszerezni. A beszerzés lehetőségeihez és használatuk megtanításához természetesen segítséget kapnak az utazó gyógypedagógusoktól.

A többségi intézmények biztosítják a szakfeladat ellátásához a helyiséget. Egy intézményben általában csak egy fejlesztő terem van, emiatt azonban ahol egyszerre több szakember dolgozik egy időben, ott gondot okoz a terembeosztás. Az órarendet nehéz úgy kialakítani, hogy ne legyen ütközés a szakszolgálat logopédusával, fejlesztőjével. Amennyiben a fejlesztés nem igényel speciális eszközt, pl. tükör, abban az esetben kollégáink tudják használni az osztálytermeket is feladatuk ellátásához. Az órarend kialakításának további nehézsége, hogy az iskolás gyermekek napirendjébe nagyon nehezen illeszthetők be optimális időpontban a fejlesztő foglalkozások

Az intézmények egy része rendelkezik saját, nem kötelezően előírt fejlesztő eszközökkel. Sok esetben a fejlesztő eszközök, játékok beszerzése előtt kikérlik az utazó gyógypedagógusok véleményét. Ahol erre lehetőség van interaktív tábla használatát is biztosítják a kollégák számára. A Módszertani Intézmény pályázati forrásból biztosít fejlesztő eszközöket, szakkönyveket, játékokat, melyeket kollégáink hatékonyan tudnak használni feladatvégzésük során. Intézményünkben eszközkölcsonzésre is van lehetőség, melyet az utazó gyógypedagógusokon kívül a befogadó intézmények és szülők egyaránt igénybe vehetnek.

Az intézmény személyautóját a távolabbi településekre utazó kollégák használják. A közelebbi településekre illetve a városon belül saját gépkocsival, helyi tömegközlekedéssel, kerékpárral vagy gyalog közlekednek munkatársaink.

Néhány intézményben lehetőség van fénymásolásra, ezzel is segítik az utazó gyógypedagógusok munkáját.

Jövőkép, vezetői feladatok:

- Fontosnak tartom az intézmény autójának hatékonyabb kihasználását, amely a saját gépkocsi használatának csökkentését eredményezné.
- Aktuális feladat a meglévő szakkönyv és eszközpark megújítása, kiegészítése melyeket, mint eddig is, pályázati forrásból valósítanánk meg.
- Az utazó gyógypedagógusok saját laptopjaikat használják mindennapi munkájuk során. A színvonalas és változatos foglalkozástervezés, a kor követelményeinek megfelelő IKT használat, az adminisztrációs feladatok végrehajtásához szükségesnek tartom a kollégák lappal való ellátását.
- Az órarend kialakításánál továbbra is kölcsönös egyeztetés szükséges a szakszolgálat munkatársaival.

Kapcsolatok, kommunikáció

A befogadó intézményekkel kialakított jó kapcsolat már a Módszertani Központ megalakulása óta folyamatos. 2013 szeptemberében átmeneti nehézséget okozott az a változás, hogy az utazó gyógypedagógiai hálózat és szakszolgálat addigi vezetője már a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézményének igazgatója. Főigazgató asszonnyal és a szakszolgálat igazgatójával közösen tartottunk tájékoztatást óvoda vezetői, iskola igazgatói értekezleteken, hogy az intézmény életében a törvényi változások hatására bekövetkezett változásokról tájékoztatást kapjanak az érintettek. Főigazgató asszonnyal több intézményben tett személyes látogatásunk során megerősítettük az ellátás további folyamatos és szakszerű biztosítását. Mára az érintett intézmények már megszokták, hogy igényeikkel, kéréseikkel, kérdéseikkel kihez kell fordulniuk.

A szakszolgálatok vezetőivel, munkatársaival való közvetlen kapcsolattartás a humán erőforrás tervezés egyik alappillére. A megbízási szerződéssel foglalkoztatott kollégák többsége főállásban a szakszolgálatnál dolgozik.

A megbízási szerződéssel foglalkoztatott kollégákkal lehetőség szerint személyesen, amennyiben ez nem lehetséges telefonon és e-mailben tartom folyamatosan a kapcsolatot.

Intézményünk tagja az EGYMI Országos Egyesületnek. Rendszeresen képviselteti magát az egyesület által szervezett rendezvényeken. Aktívan közreműködik a gyógypedagógia, ezen belül az utazó gyógypedagógia jövőjének alakításában.

Az utazó gyógypedagógusok közül hárman a Kaposvári Egyetem Pedagógiai Karán oktatói tevékenységet is folytatnak. Az utazó gyógypedagógusok munkaközösségének tagjai rendszeres látogatói az egyetem szakmai konferenciáinak.

A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos hallgatók közül minden évben vannak, akik a klinikai terepgyakorlatukat az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében végzik. A logopédus hallgatók is szívesen választják a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézményt összefüggő gyakorlatuk teljesítéséhez.

Belső kommunikáció, információáramlás

Az utazó gyógypedagógusok minden órájukat külső intézményben tartják, emiatt szinte lehetetlen jól működő kommunikációs rendszer nélkül működni. A vezető szerepe, kommunikációs érzékenysége jelentős szerepet tölt be a szervezésben, a munkatevékenységek elvégzésére vonatkozó információk közvetítésében. Ennek szellemében kiemelten kell kezelni a kommunikációt, az információáramlást.

Az információ átadása vezetői, munkaközösség-vezetői értekezleteken történik. Ezek kiegészülnek műhelymunkákkal, nevelési értekezletekkel, szakmai napokkal. A munkaközösség vezetője rendszeresen tájékoztatja a kollégákat az aktuális eseményekről, feladatokról. A munkaközösségi összejövetel, vagy intézmény szintű értekezletek megszervezése az órarendekhez való igazodással, illetve, azzal, hogy a feladatvégzés több helyszínen folyik nehézségeket okozott az elmúlt tanévekben. Az ellátás zavartalansága érdekében többször a kora esti órákat kellett igénybe venni az aktuális ügyek megbeszélésére. Mindezek miatt az IKT eszközök fontos szerepet játszanak a napi kapcsolat fenntartásában

Jövőkép, vezetői feladatok

- Kiemelten fontos feladat a továbbiakban is az intézmények vezetőivel a közvetlen kapcsolattartás, melynek formái:
 - személyes megbeszélések
 - telefonos egyeztetések
 - e-mailen keresztül történő levélváltás
- A szakszolgálatok vezetőivel és munkatársaival a jó munkakapcsolat további fenntartása
- A megbízási szerződéssel foglalkoztatott kollégákkal továbbra is a folyamatos, lehetőség szerint személyes kapcsolattartást és kommunikációt részesítem előnyben.

- Az EGYMI Országos Egyesület keretein belül és azon túl is szeretnénk kapcsolatot tartani utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető intézményekkel.
- Vannak intézmények, melyek saját gyógypedagógust alkalmaznak a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához. Igényeiknek eleget téve támogatom azt a kezdeményezést, hogy csatlakozhassanak az utazó gyógypedagógusok munkaközössége által szervezett szakmai programokhoz.
- Kiemelten fontos feladat az utazó gyógypedagógusi hálózat protokolljának kialakítása

Szakmai munka

Szakmai munkánkat a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei határozzák meg. Ennek értelmében az elvárások mindig igazodnak a gyermekek fejlődésének üteméhez, fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósul meg. A kollégák nagy figyelmet fordítanak arra, hogy gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl.

Segítséget nyújtanak a hálózat munkatársai abban, hogy a rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások programjai váljanak intézmények programjainak tartalmi elemeivé.

Az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert mindenesetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

A fejlesztések magába foglalják a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek és a kognitív képességek fejlesztését. Az egyes fogyatékosági típusok függvényében más-más terület kap nagyobb hangsúlyt.

Kollégáim magas színvonalú pedagógiai munkát végeznek. Gyógypedagógusaink rendszeresen alkalmazzák a korszerű pedagógiai módszereket, a digitális taneszközöket a pedagógiai munka hatékonyabbá tételének érdekében. Munkájukba beépítik a különféle műhelymunkák, tanfolyamok ismereteit, tapasztalatait. Együttműködnek az integráló pedagógusokkal. tanácsadói szerepkörben is megmutatkoznak.

Szakmai munkaközösségünk tagjai aktívak, sokoldalúak, innovatívak, folyamatosan képzik magukat, szívesen vesznek részt az intézmény programjain, azok szervezésében.

Az utazó gyógypedagógus feladatai**Közvetlen foglalkozás a gyermekkel**

- a gyermek megfigyelése
- a fogyatékoságából eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés specifikus szempontú támogatása.
- speciális fejlesztő tevékenység a gyermekkel közvetlen foglalkozásokon
- a gyermek képességeinek megfelelő módszerek, terápiák, technikák alkalmazása
- a fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása
- az ép vagy kevésbé sérült funkciók fejlesztése
- speciális segédeszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- az egyéni sikereket elősegítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- a gyermek/tanuló haladásának figyelemmel kísérése
- többségi általános iskolába visszahelyezett, ill. többségi szakképző intézményekben továbbtanuló gyermekek utógondozása

A fenti feladatok megvalósítása érdekében az utazó gyógypedagógus:

- legyen elkötelezett az integráció iránt
- ismerje és kövesse a törvényi változásokat
- a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók különleges gondozását, gyógypedagógiai fejlesztését a tanulók speciális nevelési szükségleteinek és az életkori sajátosságaik figyelembe vételével végezze
- magas szintű szakmai színvonalának érdekében tanulmányozza a gyógypedagógia, körébe tartozó új tudományos eredményeket, szakkönyveket, folyóiratokat
- rendszeresen és folyamatosan kövesse a speciális pedagógiai (gyógypedagógia, fejlesztőpedagógia), kutatásokat, fejlesztéseket.
- továbbképzéseken való részvétellel törekedjen módszertani kultúrájának fejlesztésére
- legyen rugalmas, alkalmazkodjon az adott feltételekhez, a változó körülményekhez
- rendelkezzen empátikus, kooperációs és jó kommunikációs készséggel

Jövőkép, vezetői feladatok a gyermekkel való közvetlen foglalkozás hatékonyságának biztosítása érdekében:

- a kollégák tájékoztatása az aktuális jogszabályokról, azok változásairól
- szülők informálása, szülői közösség támogatása
- külső és belső továbbképzési lehetőségek biztosítása a szakmai fejlődésük érdekében
- egymás munkája iránti érdeklődés, hospitálások számának növelése
- bemutató órák számának növelése
- egyenletes terhelés biztosítása
- a munkaközösség szakmai munkájának segítése
- óralátogatások az éves ellenőrzési tervnek megfelelően
- műhelymunkák, fórumok, szakmai rendezvények szervezése
- rendszeres szakmai konzultációk tartása (előadások, innovációk, óramegbeszélések, tapasztalatok átadása)

Kapcsolattartás a többségi intézmények pedagógusaival

- szakmai együttműködés az integrált nevelés-oktatásban részt vállaló intézmények pedagógusaival
- a gyermek megfigyelése az intézmény kérésére
- a pedagógusok felkészítése a sajátos nevelési igényű gyerek fogadására
- segítségnyújtás a szakvélemény, diagnózis értelmezésében
- javaslattétel a gyermek/ tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- segítségnyújtás a tanuláshoz szükséges speciális eszközök kiválasztásában
- tájékoztatás a speciális eszközök beszerzési lehetőségeiről
- részvétel vesz a gyermek/tanuló eredményeinek értékelésében
- módszertani segítségnyújtás
- sikertelenségek, kudarcok és eredmények okainak feltárása
- tanulási nehézségek kialakulását, tanulási zavarokat, magatartászavarokat megelőző pedagógiai eljárások megismertetése
- szakmai előadások megtartása a többségi intézmények által kiválasztott témában
- eszközbemutatók, könyvajánlások

Jövőkép, vezetői feladatok a többségi intézmények pedagógusainak segítése érdekében

- Az integráló intézményekben kiemelkedően fontos a közvetlen kapcsolattartás, a rendszeres konzultáció a pedagógusokkal. Ennek érdekében az órarendek összeállításánál figyelembe kell venni az erre fordítandó időkeretet.
- Saját kollégáinktól elvárás a jó kommunikációs és együttműködési készség, mely elengedhetetlen az integráló pedagógusokkal való hatékony együttműködéshez.
- Szakmai előadások, műhelymunkák szervezése az integráló intézmények pedagógusai számára
- Szakembereink előadásai különböző fórumokon, konferenciákon
- A team-munka megerősítése
- Bemutató órák biztosítása az intézmények igényeinek megfelelően
- A szakmai tapasztalatcsere szempontjából hasznosnak tartanám, hogy az utazó gyógypedagógusok is hospitálni tudjanak a befogadó pedagógusok foglalkozásain, óráin
- Érzékenyítő tréningek szervezése a sikeres integráció érdekében
- „Segítünk, hogy segíthess” módszertani modell eleminek bemutatása, adaptálásának megvalósítása
- A "NET- generáció" anyanyelvi készségének fejlesztése jó gyakorlat megismertetése, átvételének támogatása

Kapcsolattartás a szülőkkel

- a gyermek megfigyelése a szülő kérésére
- javaslat további vizsgálatokra
- segítségnyújtás a szakvélemény, diagnózis értelmezésében
- tájékoztatás a fejlesztés lehetőségeiről
- rendszeres konzultáció a gyermek fejlődésével kapcsolatosan
- javaslattevés az együttműködési módokra
- javaslattevés a gyermek/ tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- megbeszélés az otthon végzendő gyakorlatokkal kapcsolatosan
- segítségnyújtás a speciális eszközök kiválasztásában
- tájékoztatás a speciális eszközök beszerzési lehetőségeiről
- részvétel szülői értekezleteken, fogadóórákon
- a szülők felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására

Vezetői feladatok a szülőkkel való kapcsolattartás segítése érdekében

- Az utazó gyógypedagógusok az intézmények kérésére részt vesznek szülői értekezleteken, fogadó órákon, valamint egyéni időpontban is konzultálnak a szülőkkel. Ennek az időkeretnek elszámolása a gyógypedagógus tanítással le nem kötött munkaidejébe.
- Az integráltan nevelt, oktatott gyermekek szülei részére konzultáció biztosítása az utazó gyógypedagógiai hálózat vezetőjével is.
- A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény által szervezett programok látogatásának biztosítása az integráltan nevelt, oktatott gyermekek és szüleik számára
- Nyílt órák biztosítása, melyeken a szülők betekintést nyerhetnek a fejlesztő tevékenységbe, illetve olyan gyakorlatokat és eszközöket ismerhetnek meg, amelyekkel ők is biztosítani tudják az otthoni gyakorlást
- Szülők számára fórumok, előadások, beszélgetések szervezése
- Szükséges, hogy a szülők számára jobban kihasználjuk az információátadás, a kommunikáció lehetőségeit

Dokumentáció, adminisztráció

Az utazó gyógypedagógusok a szakértői véleményre és saját pedagógiai diagnózisára építve, egyénre szabott fejlesztési tervet készítenek. A fejlesztési terv tartalmazza a fejlesztés fő területeit, a felkészítés idejét, ütemezését, az egyes területeken belüli fejlesztés célját, feladatát, módszerét és eszköztárát.

A munka dokumentálása a jogszabályok által meghatározott nyomtatványban, az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, egyéni fejlődési lap kül- és belívében, valamint munkanaplóban történik.

A főállású gyógypedagógusok már a tanév elején elkészített kórkép és korosztály szerint egységes tanulói mérőlapokat használnak, valamint az általuk létrehozott digitális tudásbázist is bővítették a felmerülő diagnózisoknak megfelelően.

A tanév végi egyéni értékelések egységesítése az előző tanév végén már megtörtént. Minden utazó gyógypedagógus ugyanazt a formátumot használja.

Vezetői feladatok az adminisztrációs tevékenységek kapcsán

- Az egységesített tanulói mérőlapokat jelenleg még csak a főállású kollégák használják. Szükséges a következő tanévtől kezdve a megbízási szerződéssel foglalkoztatott munkatársak számára is rendelkezésre bocsátani azokat.
- Az egyéni fejlesztési tervek egységes formai követelményeknek való megfeleltetése a következő tanévek feladata.
- A tanév végi beszámolók szempontjainak pontosítása és dokumentálása

Összegzés, záró gondolatok

Az utazó gyógypedagógusi hálózat az integráció egyik legfontosabb pillére. Az intézmény főigazgatója Dr. Benczéné Csorba Margit és a Módszertani Központ korábbi vezetője Csikvárné Takács Anikó az elmúlt tíz év alatt kialakított egy jól működő hálózatot, amely a hatékonyság biztosítása érdekében támogatja az integráció valamennyi szereplőjét: gyermeket, szülőt, pedagógust, intézményt egyaránt. 2013-ban a törvényi változások miatt változások következtek be a hálózat életében, de az addig elért sikerek, eredmények, megoldásra váró problémák megmaradtak. Köszönöm mindkettőjüknek, hogy bíztak bennem és tapasztalataik átadásával segítettek munkámat. Célom, hogy az utazó gyógypedagógiai ellátás a törvényi előírásoknak megfelelően, szakmailag továbbra is magas színvonalon, minden intézmény, pedagógus és szülő megalégedését szolgálva működjön. Vallom, hogy a sikert nem egymagában kell és lehet megszerezni egy vezetőnek, hanem a dolgozói közösségre támaszkodva. A közösségalkítás, csapatépítés, a belső harmónia biztosítása garancia a színvonalas munka fenntartásához. Innovatív gyógypedagógiai szemlélettel, együttműködve a vezetéssel, könnyebben tudunk megbirkózni az állandó változások nehézségeivel. Munkatársaim számára olyan légkört szeretnék megteremteni, melyben saját képességeinek megfelelően mindenki aktív, alkotó, pozitív önbecsüléssel rendelkező tagja lesz az utazó gyógypedagógusok közösségének.

Támogatásukat érezve az eddigi munkám tapasztalatait kamatoztatva, felelősségteljesen nézek elébe a kihívásoknak, nehézségeknek és az általam irányított szakmai munka közös sikerének reményében adom be intézményegység-vezetői pályázatomat.

Mellékletek

1. Végzettség, szakképzettség, szakvizsga megletét igazoló okmányok másolata
2. Munkáltatói igazolás
3. Nyilatkozat
4. Hatósági erkölcsi bizonyítvány