

PÁLYÁZAT

**a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola,
Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
kollégiumi intézményegység-vezetői állásának betöltésére**



Pályázó: Szabóné Tátrai Katalin

Pályázat

Pályázó: Szabóné Tátrai Katalin

Pályázati azonosító: KLIK/139/55-33/2015.

Beosztás megnevezése: intézményegység-vezető (Kollégium)

Pályáztató: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kaposvár

Megyeközponti Tankerület

Intézmény: Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola,

Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

7400 Kaposvár, BárcziG. u. 2.

OM 038551

Benyújtási dátum: 2015. július 8.

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	4.
II. Szakmai önéletrajz	5.
III. Pedagógiai hitvallásom	7.
IV. Szakmai helyzetelemzés	9.
IV.1 Intézményi adatok	9.
IV.2 Tárgyi feltételek	13.
IV.3 Személyi feltételek	15.
V. Vezetői programom	16.
VI. Összegzés	19.
VII. Mellékletek	21.

I. Bevezetés

*„A nevelés egyet jelent azzal, hogy segítsünk a gyermeknek valóra váltani lehetőségeit!”
(Kosztolányi Dezső)*

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény fontos intézményegysége a kollégium, mely pedagógiai tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt.

Kollégiumba a tankötelezettségüket lakhelyükön teljesíteni nem tudó, illetve a rossz családi körülmények között élő gyerekek kerülnek. Előtérbe került a gyermekszegénység, sokszor a szülői ház felelőtlen életvitele miatti gyermekelhelyezés is. Ez esetekben még nagyobb a felelősségünk, hogy a szülők gyermekeik kollégiumi elhelyezésekor mindig a jó szándékot lássák.

A gyermekek, diákok kiszakadása a megszokott otthoni környezetből nagy feladat elé állítja az ott dolgozókat, akiknek tudni kell segíteni, feldolgozni a szokatlan helyzetet. Fokozott empátiával kell odafordulni a nehezen alkalmazkodókhoz, közösséget kell formálni az egymást nem ismerőkből, meg kell szerezni bizalmukat, és ezt csak egy igazán családias, összetartó együttműködéssel lehet elérni. Én itt, ebben a közegben kezdtem pedagógiai pályafutásomat 1988-ban, ápoló és gyermekfelügyelőként. Minden vezetőm maximális támogatását élveztem ötleteim megvalósításához, továbbtanulásomhoz, előrelépésemhez. Bár a későbbiekben szabadidő-szervezőként és pedagógusként az iskolához tartoztam, mindig a diákothonon, ma kollégium volt az a színtér, ami a legkedvesebb volt számomra.

Ez olyan kihívás, ahol a szociális érzékenységre, szervezőképességre, iskolai végzettségeimre, az itt töltött több mint húsz éves gyakorlatomra szükség van, tapasztalataimat kamatoztathatom, ötleteimet megvalósíthatom, kreativitásomat kiélhetem. Határozott céloom, hogy olyan környezetet, megfelelő érzelmi háttérrel biztosítsak kollégáimmal együtt a kollégium minden lakójának, ahová szívesen hazajönnek az igazi otthonukból is.

II. Szakmai önéletrajz

Kaposváron születtem 1968. február 11-én. Középiskolai tanulmányaimat a kaposvári Egészségügyi Szakiskolában folytattam, ahol 1985-ben általános ápolói és asszisztensi végzettséget szereztem. Ezután a Táncsics Mihály Gimnázium levelező tagozatán érettségiztem 1988-ban.

Munkahelyeim:

1985.szeptember 2. - 1988.szeptember 5. Delta Sportáru és Bőrkonfekció szövetkezetnél dolgoztam gépi tűzőként.

1988.szeptember 6-tól dolgozom jelenlegi munkahelyemen:

1988 -1994 ápoló és gyermekfelügyelőként,

1994-2000 szabadidő szervezőként,

2006-2013 napközis nevelő, osztályfőnök munkakörben,

2013-tól megbízott kollégiumi intézményegység-vezető vagyok.

További tanulmányaim, melyek segítették a szakmai fejlődésemet és az előmeneteletem:

1989 Általános ápoló és asszisztens, fogyatékosok intézményeiben egészségügyi munkakört ellátó ápoló vizsgával

1993 Gyermekfelügyelő

1995 Felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens

2001 Művelődésszervező főiskolai oklevél szociális szervezői és drámapedagógus szakiránnyal

2004 Tanulásban akadályozott pedagógia szakos tanár – gyógypedagógus

2013 Marketingmenedzser intézményi kommunikátor szakiránnyal

2014 Közoktatás vezetői szak a Budapesti Műszaki Egyetem

Továbbképzéseim:

2007 Pályázatírás és projektmenedzsment

2010 A kompetencia alapú oktatási csomagok alkalmazása - szociális, életviteli és környezeti programcsomag az 1-6.évfolyam számára

2010 Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés: az iskolai kultúra és környezet átalakítása a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítására

2010 A tehetségek felismerése és azonosítása, tehetséggondozó projektek kidolgozása a nevelési-oktatási intézményekben

2011 A tehetségek felismerése és gondozása óvodától középiskoláig

2011 Tanórán kívüli tehetséggondozás lehetőségei, módszerei

2012 WEB-alapú IKT lehetőségek alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában

2013 Információs és kommunikációs technológiák (IKT) szerepe a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében, oktatásában

2013 Beilleszkedési nehézségek, alulteljesítő tehetségek (R501-025)

2014 Önértékesítő csoport mentora

2015 Mentoráló intézményi szakmai felkészültség gyarapítását szolgáló módszertani program

Az iskolában és a diákotthonban ápolónői és gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat láttam el.

1994 szeptemberétől, mint szabadidő szervező, az iskolai programok, táborok megszervezésén túl átvettem a diákönkormányzatot segítő pedagógus feladatait is.

2001 szeptemberétől pedagógusként dolgoztam, emellett továbbra is részt vettem az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában.

Végzettségeim közül prioritást jelent egészségügyi képzettségem a különböző sérülésekkel, fogyatékossággal bekerülő gyermekek, fiatalok egészségügyi problémáinak felismerésében és kezelésében, az óvodás életkortól a szakiskola befejezéséig.

Részt vettem az „Egészségnevelés - moduláris oktatási program” című jó gyakorlat kidolgozásában.

Intézményi előéletem alapján jól ismerem a kollégium életét, munkáját, nevelő-oktató feladatait.

Közösségi ember vagyok, személyiségemre a befogadó, gyermekközpontú attitűd a jellemző. Kollégáimmal való együttműködésemet a segítőkészség, a tapasztalatok megosztása jellemzi. 20 éve részt veszek az ÉFOÉSZ Értelmi Sérültek megyei szervezetének munkájában, 2013 óta a titkára vagyok.

Családi helyzetem: 21 éve férjem Szabó László, a Magyar Posta Logisztikai Egységénél dolgozik, 3 általános iskoláskorú gyermeket nevelünk.

III. Pedagógiai hitvallásom

Gyermekközpontúság

„Sohasem ismered meg igazán a gyermekeket, ha nem veszed komolyan a panaszaitat.”

(J. Korczak)

Nagyon fontosnak tartom, hogy a kollégiumunkban lakó gyermekekkel életkori sajátosságait, személyiségüket, szociokulturális hátterüket, fogyatékoságuk mértékét figyelembe véve foglalkozunk.

Azon dolgozunk, hogy a kollégiumi élet minél színesebb, vidámabb legyen, a gyerekek „otthon” érezzék magukat, merjenek beszélni gondjaikról, örömeikről.

Minden gyermeknek lehetőséget kell biztosítani arra, hogy nyugodt és egészséges környezetben élhessen.

Kollégiumunkra mindig jellemző volt a családi légkör, hangulat, ami együtt jár a szerető, megértő, motiváló hozzáállással, és ezt a továbbiakban is igyekszünk továbbvinni.

Személyiségfejlesztés

„ A valódi beilleszkedés azt jelenti, ha emberi kapcsolatait nem sérülése, hanem érdeklődése határozza meg. ”

(Schmid Giovannini)

A szocializáció folyamatát erősítik, és pozitívan hatnak nevelési céljaink elérésében azok a sokrétű és változatos tevékenységek melyek kollégiumunkra jellemzőek.

A személyiségfejlesztés eredménye lehet, hogy a tanuló az iskolából és a kollégiumból való kikerülése után is képes lesz a megszerzett ismeretek folyamatos elmélyítésére és alkalmazására a körülötte folyamatosan változó világban.

Különös hangsúlyt fektetünk az önbizalom, valamint a személyközi kompetenciák erősítésére, megfelelő viselkedésformák kialakítására, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalom életében, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat.

A személyközi kompetenciák nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezésben és mind a köz-, mind a magánélet területén.

Alkalmazkodóképesség, együttműködés

Kollégiumunk minden dolgozójának figyelembe kell vennie a változó kihívásokat, hogy arra hatékonyan tudjunk válaszolni. Ennek érdekében a partnereinkkel való együttműködés során (tanulók, szülők, pedagógusok, gyermekvédelmi szervek, fenntartó, működtető) alkalmazkodnunk kell a különböző elvárásokhoz, eltérő érdekekhez. Vezetőként feladatommak tartom, és személyes felelősségemnek érzem, hogy a különféle elvárások között megtaláljuk a helyes irányt. Hiszek abban, hogy sikeres munkát csak egy közösen gondolkodó, kreatív csapattal érhetünk el, melynek feltétele az egyéni érdekek alárendelése a közös cél érdekében.

Szakmaiság

Intézményünk hitvallása, hogy mindenki tehetséges valamiben, és ez igaz a kollégáimra is. Ahhoz, hogy képesek legyenek megfelelni a napi kihívásoknak, lényeges, hogy fontosnak érezzék munkájukat, emellett lehetőséget kapjanak alkotói szabadságuk kibontakoztatására. A különböző szabadidős tevékenységek megszervezése során a továbbiakban is igyekszem figyelembe venni munkatársaim egyéni érdeklődési körét, tehetségét (tánc, színjátszás, aerobics, kézimunka, sport, báb stb.).

Támogatom kollégáim továbbképzési, továbbtanulási szándékait, ezen túl felhívom figyelmüket az önképzés fontosságára a szakmai színvonal megőrzése érdekében.

IV. Szakmai helyzetelemzés

IV.1. Intézményi adatok

Az intézmény neve: **Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

Megnevezése

Hivatalos neve: Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Feladat ellátási helye

Székhelye: 7400 Kaposvár, Bárczi Gusztáv utca 2.
7561 Nagybajom, Kossuth L. u. 1.

Alapító és a fenntartó neve és székhelye

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Fenntartó neve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Fenntartó székhelye: 1051 Budapest Nádor u.32.

Típusa: egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény

OM azonosító: 038551

Az alapítás éve: 1948.

A kollégium múltja

Az 1948-ban alapított, akkori kisegítő iskolában csak néhány osztály működött, majd egyre bővült, kinőtte régi épületét. 1987 szeptemberében vehette birtokába az új intézmény helyét, melynek egyik épülete a 80 fő befogadására alkalmas diákotthon volt. Itt lehetőség nyílt a várostól távolabb lakó diákok hét közbeni bentlakására, ami a családokon is segített és a nevelő-oktató munkára is jó hatással volt. Mindig szem előtt tartotta a „családpótló” feladatát, a hasznos szabadidő eltöltés mellett igazi, közösség kialakítását, az ünnepek meghitt hangulatának megteremtését.

A kollégium szociokulturális környezete

A társadalmi és gazdasági átalakulás következményeként megjelent a munkanélküliség, egzisztencia-vesztés, mélyszegénység. Ez jellemzi gyermekeink családját. Az anyagi és szociális háttér erőteljesen befolyásolja az otthonról hozott értékeket, normákat, műveltségi háttérrel, igényt és a viselkedési kultúrát.

Tanulóink 85%-a rendkívül rossz szociális körülmények között él.

A leggyakrabban előforduló okok:

- az alacsony iskolázottság
- a tartós munkanélküliség
- a nagyszámú gyermek a családban
- az egészségtelen életmód

A tanulók szüleinek körében 15 éve még az alacsony iskolai végzettség dominált, az utóbbi években 20%-kal megnőtt a közép és felsőfokú végzettségű szülők száma.

A kollégiumban 35%, aki a távolság miatt bentlakásos. A többiek szociális helyzetük, ill. gyámügyi határozat alapján kerültek be. Ebből adódik, hogy a diákotthonos szülők között nagyon kevés a közép vagy felsőfokú végzettségű, mindössze 10 %.

Pedagógiai munka a kollégiumban

Mint minden köznevelési intézmény fontos feladata, hogy a tanulók szocializálódását segítse. Kollégiumunkban ez a mindennapokban megjelenő szabadidős foglalkozásokon valósul meg. Pedagógiai Programunkban megjelennek a legfontosabb nevelési céljaink. A teljes személyiséget fejlesztjük, beleértve az érzelmi, értelmi, lelki és társadalmi területet is. Az általános emberi értékek elfogadtatása kiemelkedő feladata a kollégiumi dolgozóknak.

Bár hagyományos értelemben vett tanórák nincsenek, pedagógus végzettségű nevelő tanáraink szívesen segítenek felkészülni dolgozatra, felelésre, tanulmányi vagy éppen kulturális versenyre.

Pályázatból valósult meg „Szász Endre hagyatékán ” – komplex művészeti tehetséggondozó program.

2 éve indult új kezdeményezésünk, a tehetséggondozó-integráló program, a fogyatékkal élő gyermekek és a többségi iskolába járó pedagógus szülők gyermekei számára. Olyan programokat szerveztünk, amelyben mindenki a képességeinek megfelelően vehetett részt, megkülönböztetés, kudarc nélkül. A zene és táncfoglalkozásokon együtt énekeltek, táncoltak, ismerkedtek a hangszerekkel, kézműveskedtek. Az ép gyermekek a fogyatékkal élőkkel együtt eltöltött idő, közös élmény mindkét fél számára hasznos, előnyökkel járt, elősegítette a társadalmi integrációt. Az egymástól tanulás minden tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztését, helyes énkép kialakítását, önbizalom növelését, az egyéni és társas kompetenciák támogatását szolgálták.

Gondozási feladatok a kollégiumban

Alapvető feladataink az ingerszegény környezetből érkezett gyermekek lemaradásának kompenzálása, az alapvető higiénés, önkiszolgálási, étkezési szokások kialakítása, erősítése.

Megnöveli gondozási feladatainkat, hogy a kollégiumban lakó gyerekek között egyre nő a súlyos ill. a halmozottan sérültek, a különös bánásmódot igénylő autisták s nem utolsósorban a 3-4 éves korban bekerülő különböző sérültségű óvodások száma. Nagyon megemelkedett a nem szobatiszta pelenkás, az egyedül nem étkező, a különböző egészségügyi problémával küzdő (epilepsziás, pszichés zavarokkal kezelt, étel- és egyéb allergiás, asztmás) állandó gyógyszeres kezelésre szoruló gyermekek aránya is. Ezt a növekedést vetítik előre a jövő tanévre beíratott óvodások és tanulók szakértői véleményei mellett a szakorvosi vélemények is.

A kisfiúk csoportjában (3-10 éves) 68%, a kislányok csoportjaiban (4-11 éves) 33% a nem beszélő, nem kommunikáló kisgyermekek aránya.

Egyre nagyobb az igény az értelmi sérültséghez társuló mozgássérült tanulók kollégiumi elhelyezésére, mely feladat ellátásához nélkülözhetetlen az akadálymentesítés. Eddig a tanévig csak mozgásában nehezített diákok voltak a kollégiumban bent lakók, de szeptembertől várunk segédeszközzel közlekedő tanulót is, ami új feladat elé állítja a gyermekfelügyelőket.



IV.2. Tárgyi feltételek

„Az ember által létrehozott környezet a tudatos emberi munka eredményeként létrehozott, illetve elhatárolt mesterséges része, amely elsődlegesen az egyéni és a közösségi lét feltételeinek megteremtését szolgálja.”

(Dr. Kapa Mátyás)

Az iskola épületét 1987-ben adták át, a bővítésekkel és az óvodaépület felépítésével 250 főre tervezték. Így a jelenlegi létszám megfelel a kihasználtságnak.

A 268 gyermek 28 tanulócsoportban oszlik el. Az autista, fejlesztőiskolai és foglalkoztató csoportok az autisták, az értelmileg akadályozottak és a súlyos, halmozottan sérültek 5-8 gyerekekkel működnek. A tanulásban akadályozott SNI tanulók 12-18 fős osztályokban tanulnak.

A kollégiumként működő épület 2 szintes, 4 szárnya van korosztályonként és nemenként elosztva (kislányok, nagylányok, kisfiúk, nagyfiúk).

A kollégium talán legfontosabb helyiségei a hálószobák. A 20 db (szárnyanként 5-5db), 2-4 ágyas, nagy ablakkal ellátott padlószőnyeges szobák berendezései fenyőbútorok. Minden gyermek a felnőtt méretű, ágyneműtartós fenyőágya fölött, 2 szintes polcon tárolhatja a személyes, otthonról hozott tárgyait. Az éjjeliszekrény is minden ágy mellett ott áll, zárható fiókkal és ajtóval.

A ruháit mindenki külön egy-egy beépített szekrényben tárolhatja, kérésre bezárhatja.

A fürdőszobákat, mosdókat, wc-eket az idén nyáron újítják fel. Ezekből szárnyanként 1 van.

Az itt található termek 4 db, 30 nm-esek, napközben tantermekként működnek. Iskolai oktatásra berendezett helyiségek, digitális táblákkal, internet használati lehetőséggel.

A társalgó és a játszószoa is ugyanekkora méretűek. A társalgóban olvasósarok, televízió várja esténként a nagyokat, a kicsik a padlószőnyeges játszószobában válogathatnak a sok játék közül.

A saját kollégiumi számítógépeink ugyan nem a legmodernebbek, de az esti, nem iskolai elfoglaltsághoz megfelelnek. Szintenként található a nevelői szoba, melyből fürdőszoba nyílik. Itt is a célnak megfelelő bútorok vannak, a kényelmet hűtőszekrény, mikrohullámú sütő is szolgálja.

Szintén nálunk található az orvosi szoba, ahol az orvosi vizsgálatokhoz szükséges minden eszközön kívül, az azonnali ellátáshoz szükséges gyógyszert is itt zárjuk el.

A hangulat javítására szolgáló dekorációk, kiegészítők is saját ötletek, a természetes anyagok, színek kiválasztásakor törekszünk a nyugtató hatás elérésére.

Mindent megteszünk, hogy az adott környezetből a funkciónknak legjobban megfelelő, igényes, gyermekbarát kollégiumot hozzuk ki, minden dolgozó otthonteremtő hozzáállásával.

IV.3. Személyi feltételek

„ Aki gyerek, az gyerek, az utál minden felnőtt ridegséget, megkötöttséget, savanyúságot, unalmat. Főleg az unalmat. Az ő szemükben az a legmegbocsáthatatlanabb bűn, ha untatják vagy unalomra kényszerítik őket. S minden egyebet szívesen megbocsátanak azoknak a nagyoknak, akik elég furfangos eszűek és játékos szívűek ahhoz, hogy ne legyenek unalmasak.”

(Varga Domokos: Kölyökkószolgtató)

Kollégiumunk 75 férőhelyes.

Tanulóink hétfőn reggel érkeznek, és pénteken délután utaznak haza.

A kollégium és az iskola teljes egységben együttműködik, így a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő dolgozók sem különülnek el, munkavégzésük helyében is átfedések vannak.

Jelenleg 33 munkatársból áll a kollektívánk, melyből

9 fő felsőfokú végzettségű gyógypedagógiai asszisztens

15 fő középfokú végzettségű gyermekfelügyelő

4 fő szakmai végzettségű ápoló

1 fő dajka

3 műszakban, 24 órában van a gyerekekkel, látja el a nevelői és a gondozási munkát.

4 pedagógus végzettségű nevelőtanár a délutáni és az esti órákban foglalkozik a gyerekekkel, szükség esetén egyénileg vagy csoportosan.

Nagyon jó a kapcsolatunk kollégiumi orvosunkkal, aki rendelőt tart, szükség esetén kihívható.

V. Vezetői programom

*“Ha amit teszel, arra inspirál másokat,
hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek,
és többé váljanak, akkor vezető vagy.”*

(John Quincy Adams)

Szervezeti fejlesztés, a megváltozott struktúrához igazodás

Minél több gyermek, diák felvétele a középsúlyos, súlyos, halmozottan fogyatékos, autista sérülésspecifikumhoz igazodva. A szülők igényeinek figyelembevétele vasárnapi érkezéssel, a hétfői visszaérkezés helyett, hogy munkájuk mellett is meg tudják oldani gyermekeik visszaszállítását.

Belső szervezeti fejlesztés

Az új kihívásoknak csak úgy lehet megfelelni, ha a kollektíva minden tagja fontosnak tartja az önképzést, a továbbképzéseken való részvételt. Kölsönös hospitálások, műhelymunkák alkalmával lehetőséget kapnak az egymástól való tanulásra, a problémák megbeszélésére, tapasztalataik átadására. Rendszeres kapcsolatot, konzultációt tartunk az óvodánk, általános iskolás tanulóink osztályfőnökeivel, szaktanáraival a gyerekek eredményes haladása érdekében.

Feladatomban tűztem ki az arányos teherviselés megvalósítását.

Az információáramlás alapja a hatékony munkavégzésnek.

Legfontosabb feladatok

Rövidtávon

- Az egyre súlyosabb fogyatékkal, sérülésekkel érkező gyerekek ellátása érdekében a gyermekfelügyelők munkájának átszervezése, az egészségügyi ellátás megerősítése.
- A távolabb lakó, illetve munkahellyel rendelkező szülők igénye a vasárnapi nyitva tartás, mely lehetővé teszi a gyerekek délutáni visszaérkezését. E probléma megoldásán dolgozunk, vizsgáljuk a megoldási lehetőségeket, a szervezési feladatokat.
- A fürdőszobák modernizálása, teljes vizesblokk felújítása.

Középtávon

- A megkezdett szigetelési és külső téri felújítási munkák elvégzése.
- A kollégium egyik helyiségének átalakítása számítógép szobára, ahol a biztonságos és ellenőrzött internet használatot biztosítani tudjuk tanulóink számára.
- Intézményünkbe egyre több autista gyermeket íratnak be a szülők, mely spektrumzavart már óvodás korban diagnosztizálnak. A távolabbról érkező gyerekek számára felmerül a kollégiumi ellátás igénye, ez hosszú távon jó hatással van a szocializációjukra, a közösségbe szoktatásukra, jól illeszkedik a komplex személyiség- és képességfejlesztési programunkba. Az autisták egyéni igényeinek és a fejlesztési célok szem előtt tartásával hangsúlyt kívánok fektetni e növekvő tendenciát mutató probléma megoldására, az autista óvodások, tanulók számára legideálisabb hét közbeni „otthonuk” kialakítására.

Hosszútávon

- A kollégium teljes akadálymentesítése, a gyerekek sérültségének, egyéni igényeinek, figyelembevételével való komfort kialakítása.

Elfogadó légkör megteremtése, közösség létrehozása

Kollégiumunkba már nemcsak a távolabbi lakhely a bekerülés szempontja, egyre inkább áttevődik a gyermekek hátrányos helyzetére. Ők szociális, magatartási, higiénia, problémákkal érkeznek, zaklatottság, bizonytalanság jellemzi őket.

Ezért fontos egy nyugodt, elfogadó légkör kialakítása, igazi közösség építése, mely kialakításában a vezetőnek meghatározó szerepe van.

Hagyományok ápolása új ötletek bevezetése mellett

A gyerekek közösséggé formálása a nevelési feladatok megvalósításán keresztül történik. A közösség kialakulását segítik az intézményi hagyományok, közös rendezvények, ünnepek, ahol átélheti minden tanuló a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás élményét. Kollégiumunkban minden nagyobb iskolai rendezvény mellett megszervezzük a mi családiasabb légkörű változatunkat.

Hagyományaink, rendezvényeink:

Tanévnyitó tábortűz

Őszi vetélkedők, Márton nap

Mikulás

Adventi készülődés

Karácsony est

Farsang

Húsvét

Tavaszi játékos vetélkedők

Tanévzáró buli, jutalmazással

Minden hónapban megünnepeljük a születésnaposokat ünnepi vacsorával, süteménnyel, ajándékkal.

Esélyegyenlőség biztosítása

„ MÁS. Más, mint mi.

S ennek viseléséhez, túrásához felülemelkedettség, intelligencia és kulturáltság kell.

Értenünk kell azt, hogy mindig lehet egy szempont, aminek tükrében én leszek a kisebbség, én leszek a más.

Mindenkiben van kivetnivaló.

A gyerekeknek joga van olyanak lenni, amilyenek a természet és a sors megteremtette, ha ez más, mint az átlag, akkor joga van másnak lenni. Legalább a jognak asztalánál nem lehet hátrány senkinek sem az, amiről nem tehet.

Hiszen nem tehetünk származásunkról, a családukról vagy a munkanélküliségünkről, a bőrünk színéről, a termetünkről, az anyanyelvünkről, betegségünkről vagy fogyatékosságunkról.

Senkinek sem öröm a szegénység, a csonka család, a hátrányos helyzet.”

(Dr. Bíró Endre)

Munkánkból, elhivatottságunkból adódóan vagyunk elkötelezettek, nem a törvény miatt.

Az iskolában nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányos helyzet csökkentésére, a szülőknek minden segítséget megadunk, hogy a nekik járó ellátásokhoz való hozzájutáshoz.

Saját szervezetünk működik e célból az ÉFOÉSZ (Értelmi Sérültek és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetsége), melynek Somogy Megyei Egyesületében töltök be titkári pozíciót. Én végzem az egyesület életével kapcsolatos operatív feladatokat, tartom a kapcsolatot az országos vezetéssel. Érdekképviselőten, érdekérvényesítésen túl esélyteremtő, érvényesítő, érzékenyítő programokat szervezünk lelkesen.

Új bevételi források megteremtése

A vezető feladata, hogy a tanulóknak és pedagógusoknak biztosítsa - a lehetőségekhez mérten - a legjobb feltételeket ahhoz, hogy színvonalas munkát tudjanak végezni. Ehhez forrásokat kell keresni, ezek többnyire pályázatok útján, illetve támogatók segítségével valósíthatók meg. Az elmúlt néhány évben a Nemzeti Tehetség Program, az Emberi Erőforrások Minisztériuma, illetve a Nemzeti Együttműködési Alap által kiírt pályázatok sikeres megírásában és lebonyolításában vettem részt.

Külső kapcsolataink további bővítése

A kollégiumunk zavartalan működése, a mindennapi és különleges eseti problémák kezelése érdekében nagyon sok szervezettel, hivatalos és civil szervezettel kell kapcsolatot tartanunk.

- önkormányzat
- intézményfenntartó központ
- munkaügyi hivatal
- családsegítő központ és gyermekjóléti szolgálat
- civil szervezetek
- vöröskereszt
- szakorvosi ellátások (pl.: gyermek ideggondozó, szemészet, belgyógyászat)
- védőnői hálózat
- városi kulturális intézmények
- városi sport-létesítmények
- szakmai társintézmények
- Egyéb, kapcsolódó szervezetek

Kiemelten fontos a gyermekjóléti szolgálatokkal történő együttműködés és folyamatos konzultáció. Sok esetben a gyerekek elhanyagolt egészségügyi és higiéniai problémáit is nekünk kell megoldani, ezért a másik kiemelt terület a szakorvosi kapcsolatok építése.

VI. Összegzés

A kollégiumi nevelés elsődleges célja a mi intézményünkben legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. A mélyszegénységben élők olyan szocializációs problémákkal, kulturális hátrányokkal érkeznek, melyek szakadékokat képeznek. Nincsenek helyes viselkedési mintáik, konfliktuskezelési technikáik, mások az értékek, normák, kulturális és életmódbeli igényeik. Ezeket próbáljuk áthidalni, a hiányokat csökkenteni, de szülői együttműködésre nem mindig tudunk számítani. Megmutatjuk a „mást”, igyekszünk a belső igény kialakítására.

A kollektíva tagjai ismerik, értékelik és segítik egymás munkáját. Érvényesül az egyén felelőssége az elvégzett munkáért. Rendszeres kapcsolatot, konzultációt tartunk az általános iskolás tanulóink osztályfőnökeivel, szaktanáraival a gyerekek eredményes haladása érdekében.

Úgy érzem vezetőként alkalmas vagyok arra, hogy

- felelősséget érezzek más emberekért
- képviseljem a kollégiumban dolgozók, érdekeit, értékeit
- együtt érzünk el sikereket
- ennek érdekében célokat tűzsek ki, irányt és példát mutassak
- helyes döntéseket hozzak
- meghallgassam mások véleményét
- megfelelő motiváció után az előttünk álló munkát arányosan, egyértelműen megfogalmazva adjam feladatként kollégáimnak
- igazságosan, következetesen ellenőrizzek, értékeljek
- a kollégium arculatát megőrizzem, saját és mások innovációs ötleteivel továbbfejlesztsem, új értékek megteremtésére ösztönözök

A fentiek alapján adom be a pályázatomat, amihez kérem a kollektíva és a döntéshozók támogatását, hogy céljaimat meg tudjam valósítani a kollégiumi nevelés, gondozás hatékonyságának növelése érdekében.

VII. Mellékletek

- 1. Végzettséget igazoló okmányok másolata**
- 2. Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum**
- 3. Nyilatkozat**
- 4. Hatósági bizonyítvány**