PÁLYÁZAT

A Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény főigazgatói beosztására

Pályázó:
Kovács Attila

7400 Kaposvár
Pázmány Péter u. 5.
kovacsati65@gmail.com

2024. április 15.

Pályázat

a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

főigazgató
(magasabb vezető)
munkakör/feladatkör betöltésére

Pályázó:	Kovács Attila
Pályázat azonosító:	TK/139/HR/KOZINT/02434-1/2024.
Pályáztató:	Belügyminiszter
Munkavégzés helye:	Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Somogy Vármegye 7400 Kaposvár, Bárczi Gusztáv utca 2. OM: 038551
Benyújtás dátuma:	2024. április 15.

4. TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉS

Bojtay Béla, mint alapító igazgató 1948-ban nyitotta meg a kaposvári kisegítő iskola kapuit, 5 tanerővel, 74 tanulóval. 21 éven át irányította a folyamatosan fejlődő intézményt, amely Kamper **Antal** 28 évig tartó igazgatósága alatt vált a Dél-Dunántúli Régióban vezető szerepet betöltő forrásközponttá. 1987-ben került sor az új iskolaépület átadására, kibővülve diákotthonnal, speciális szakiskolai ellátással.

1998-tól Dr. Benczéné Csorba Margit vette át a vezetést folytatva az oktatáspolitikai elvárásokhoz igazodó fejlesztéseket, létrejött a gyógypedagógiai óvodai ellátás, az integráció megerősítésére az utazó gyógypedagógiai hálózat. Irányításával a korábbi eredményeket is jelentősen meghaladó fejlesztéseken ment keresztül az intézmény és ez a fejlődés a mai napig is töretlen.

2003-ban Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé válás szervezeti és tartalmi megújulást eredményezett. Bővültek az integrált ellátást elősegítő szolgáltatások, pedagógiai szakmai szolgáltatások, megerősödött a szakszolgálati tevékenység.

A pedagógusok továbbképzése mellett, kiemelt szerepet kapott az intézményen belüli és kívüli szülői tanácsadás.

A súlyos halmozottan sérült gyermekek otthoni ellátásával párhuzamosan elindult az intézményen belüli fejlesztésük is.

2004-ben Phare-program biztosította a hátrányos helyzetű, elsősorban roma gyermekek társadalmi integrációjának elősegítését.

2005-től Kistérségi szak- és szakmai szolgáltatás kiterjesztése.

2006-tól HEFOP 3.1.4. keretből, kompetencia alapú oktatás bevezetése.

2007-től A szervezeti keretek bővülnek a nevelési tanácsadással, majd **2008-tól** iskolapszichológiai hálózattal. A logopédiai ellátás kiterjed a középfokú intézményekre, a felsőfokú képzésben résztvevő pedagógus hallgatók gyakorlati képzése bővül.

2009-től Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás kistérségi kiterjesztése Jó gyakorlatok" kidolgozása, disszeminációja. Az utazó hálózat fejlesztése, az ellátott városi, kistérségi óvodák, iskolák körének bővítése.

2010-ben Bővülnek a munkaközösségek, terápiák, az iskolai tehetséggondozás szervezeti formái kialakulnak.

2011-ben Kidolgozásra kerül a felnőttképzés intézményi akkreditációja.

2013-tól Új korszak kezdődik, a pedagógiai- szakmai szolgáltatás és a szakszolgálatok külön intézményként működnek tovább.

2014-ben Nagybajomi speciális tagozat saját kérésére tagintézményünkké válik.

2015-ben Az Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím ismételt elnyerésével még hangsúlyosabbá válik a tehetséggondozás. További elismerések: Minősített referenciaintézményi cím, intézményi akkreditáció-értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon - az ELTE BGGYK szervezésében.

2016-ban Határtalanul pályázat, NTP- EFP tehetséggondozó pályázatok megvalósítása. Mentoráló intézményi módszertani modellek, disszeminációja, adaptációjának támogatása, módszertani modellek innovációja, belső ellenőrzési csoport megalakulása.
2017-ben Oktatási Hivatal Bázisintézményi, Minősített Tehetséggondozó Műhely címek elnyerése. Megyei Komplex Tanulmányi Verseny, a Dél-Dunántúli Regionális KI-MIT-TUD valamint a 45. MAGYE Országos Szakmai Konferencia megszervezése, lebonyolítása. Ökoiskola cím elnyerése.
2018-ban Az intézmény fennállásának 70. évfordulója alkalmából szervezett rendezvénysorozat lebonyolítása. Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím megújítása.
Részvétel a Kaposvári Egyetem kutatásában: „Az elsajátítási motiváció és a végrehajtó funkció szerepe az iskolai teljesítményben".

2019-2020-as tanév
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye és az Ökoiskolai cím ismételt elnyerése. Iskolakert pályázat elnyerése, a projekt elindítása, Energiahatékony iskola cím elnyerése bekapcsolódás a Microsoft Innovatív Iskola Programba.

2020-2021-es tanév
Ovi-focipálya és játszótéri játékok telepítése. „TeSzedd!" programban való részvétel.
Érzékenyítő program és kiállítás az SNI tanulók elfogadásának elősegítése, társadalmi szemléletformálás érdekében. Módszertani segédletek, eljárási segédanyagok készítése, szakiskolás fiatalok pályaorientációs képzése.

2021- 2022-es tanév
Érintő folyóirat, módszertani kiadványok, filmek, E-tananyagok készítése, kiadása, terjesztése. Az iskolaépület teljeskörű energetikai felújításának befejezése. Városi esélyteremtő rendezvények. Integrációs-terápiás tábor szervezése, Erzsébet táborban való részvétel. Microsoft Innovatív Iskola Program magasabb szintre lépés-Showcase School.

2022-2023-as tanév
SMPSZ Kaposvári Tagintézményének és a Bárczi EGYMI fejlesztő iskolai épület kivitelezésének megkezdése. "Most mutasd meg utazó gyógypedagógusi intézményegység pályázata a Kaposvári Tankerület óvodáinak, iskoláinak." Az XLVI. Országos Komplex Tanulmányi Verseny megrendezése.

2023-2024-es tanév
Az intézmény fennállásának 75. évfordulója alkalmából szervezett rendezvénysorozat lebonyolítása.

Az intézmény munkájának elismerései

1. Az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye" cím elnyerése 2017, 2020, 2023
2. Ökoiskola cím elnyerése 2017, 2020, Örökös Ökoiskola cím elnyerése 2023
3. Minősített referenciaintézmény 2015 Egységes módszertani intézmény az integráció szolgálatában
4. Intézményi akkreditáció – értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon 2015
5. Mentoráló intézmény 2014 6 módszertani modellel
6. „Segítő diákok 2014." pályázati díj: Kiemelt elismerés befogadó intézmény kategóriában
7. Akkreditált kiváló tehetségpont cím elnyerése, megújítása 2012, 2015,2018, 2021
8. Minősített Tehetséggondozó Műhely 2018, 2021
9. A Kaposvári Egyetem Partnerintézménye 2020
10. Microsoft Innovatív Iskola 2020

5. JELEN ÉS JÖVŐ

5.1. Helyzetelemzés

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása a magyar iskolarendszerben jelentős változásokon ment keresztül, a résztvevők köre, a struktúra átrendeződött, szervezetfejlesztések zajlanak. A szegregált nevelés-oktatás mellett az EGYMI-k szakmai segítő hálózata az integrációban, minden nevelési-oktatási területen, óvodától a középiskoláig, utazó gyógypedagógiai szolgáltatással van jelen. Az intézményrendszer jó működéséhez együttműködés szükséges, nemcsak intézményen belül, hanem a többségi intézményekkel, a fenntartókkal, a szakterületünkön működő szakmai és civil szervezetekkel egyaránt. Tapasztalataink, gondolataink, javaslataink megosztása viheti előre közös ügyünket a fogyatékos gyermekek, tanulók minél hatékonyabb, személyre szabott fejlesztését, habilitációját, rehabilitációját. Az intézmény vezetésének tagjaként vallom, hogy fontos a magas színvonal, olyan gyógypedagógiai centrumokban kell gondolkodnunk, ahol a sérülésspecifikumokhoz igazodó gyógypedagógiai megsegítés feltételei megteremtődnek. A mi feladatunk a kedvező tanulási környezet, azonos szakmai követelmények, elvárások kialakítása érdekében a problémák, nehézségek feltárása, a lehetséges megoldások megtalálása.

Az intézmény típusa: egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény (EGYMI).

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

- a sajátos nevelési igényű integráltan nem nevelhető gyermekek óvodai nevelése, ellátása,
- sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása 1-8. évfolyamon
- szakiskolai nevelés-oktatás
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
- kollégiumi ellátás
- egységes gyógypedagógiai, módszertani feladat (utazó gyógypedagógusi hálózat)
- fejlesztő nevelés-oktatás
- tanulószoba, napközi otthonos ellátás
- iskolai tanműhely
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

A pedagógiai programban megfogalmazott cél a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátása, az integráció megsegítése, az együttnevelés. A fókuszban a gyermek áll, a pedagógusok gondolkodását az ő szükségleteik szabják meg.

5.1.1. Az intézmény elhelyezkedése, területi jellemzők

Az intézmény épülete a Kecelhegyi városrészben található, összeköttetését a város többi részével helyi autóbuszjáratok biztosítják. A személyautóval érkezők számára ingyenes parkolási lehetőség biztosított közvetlenül az épület előtt. A gyermekek/tanulók mindennapos iskolába járásához egy ötéves autóbusz és egy elöregedett Ford mikrobusz járul hozzá, melyek jelentősen megkönnyítik a vidékről és a város távolabbi pontjairól a tanulók intézménybe jutását.
A nevelő-oktató- munkát jól felszerelt tantermek, szaktantermek, tornaterem, és könyvtár segíti. A tanulók étkeztetését a Konyhatündér Kft. által működtetett főzőkonyha biztosítja. A cég képviselőivel és az alkalmazottakkal kiegyensúlyozott, korrekt munkakapcsolatban állunk.
Az intézmény infrastruktúrája elsősorban a korábbi és jelenlegi pályázatainknak köszönhetően alakult, alakul. A városi önkormányzat intézmény felújítási programjának eredményeképpen befejeződött az iskola épületének felújítása és energetikai korszerűsítése (akadálymentesítés, a nyílászárók cseréje, hőszigetelés, világítás korszerűsítése, napelemek felszerelése).
A nagy udvar területén sportpályák, korszerű, gazdagon felszerelt játszótér, ovi-foci pálya, iskolakert támogatják az egészséges életmódra nevelést, egészségmegőrzést a szabadidő hasznos eltöltését.
A 2023/24–es tanévtől kezdődően a fejlesztő nevelés oktatást végző intézményegység egy felújításon átesett épületszárnyat és az új épület néhány helyiségét vehette használatba új bútorzattal és eszközökkel. A beruházások enyhítettek a korábbi szűkös infrastrukturális gondokon, de sajnos bizonyos területeken továbbra is akadályozza a munkát a zsúfoltság.

5.1.2. Tárgyi feltételek

Az óvodai csoportok számára egy kisebb és egy optimális méretű csoportszoba állt rendelkezésre a gyermekek igényeihez igazodó eszközökkel, bútorzattal. A gyermeklétszám növekedése új csoportszoba kialakítását tette szükségessé a harmadik óvodai csoport számára, melyet a fejlesztő iskola számára felújított épületszárny átadása miatt felszabadult tanteremben sikerült megoldani.
Az iskolai tantermek eszközökkel jól felszereltek, de a bútorzat több teremben is rossz állapotú. A régi bútorokat évről évre fenntartói támogatással sikerül folyamatosan cserélni.
Asztali számítógép parkunk elavult, ugyanakkor a tanulói laptopok, tabletek, több osztályteremben található interaktív táblák hozzájárulnak a tanulók digitális kompetenciájának hatékony fejlesztéséhez. Rendelkezünk az IKT-eszközökkel támogatott oktatás megvalósításához szükséges feltételekkel, szakmai kompetenciákkal. Kiemelkedő figyelmet fordítunk az utazó gyógypedagógusok eszközparkjának bővítésére, az innovatív szakmai törekvések támogatására.
A gépkocsipark elöregedett.
A szakképzésben saját tankonyhánk, tanműhelyeink és szaktantermeink alacsony költségvetésből gazdálkodnak, civil szervezetek támogatásával és pályázati úton próbáljuk felszerelésük folyamatos fejlesztését, alapanyagigényük kielégítését.
A kollégium elöregedett bútorzata cserére szorul, melynek megvalósítása a következő évek kiemelt feladata lesz.

A fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola körülményeiben jelen tanévtől jelentős pozitív irányú változás történt a földszint északi épületszárny felújításának és a szeptemberben átadott új épületnek köszönhetően.

Nagybajomi Tagintézmény

A Nagybajomi Tagintézmény a város központjában egy régi kúria épületben helyezkedik el. Az infrastruktúra megfelelő, de felújítás lenne szükséges. Legsürgetőbb feladat a nyílászárók cseréje lenne. A tantermek jól felszereltek, az eszközellátottság kielégítőnek mondható. Az udvar nagy, szépen parkosított. A mindennapos testnevelés feltételeit egy tornaszoba és egy udvari sportpálya tudja gondos tervezés mellett biztosítani. Az udvaron lévő játszótéri elemek nem biztonságosak, felújítandók. Az életvitel és szakmai alapozó órák konyhai feladatainak teljesítéséhez tankonyha kialakítása van folyamatban.

5.1.3. Tanulónépesség

A székhelyintézmény tagintézményével együtt a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását óvodától a középiskoláig biztosítja. Az óvoda, általános iskola és szakiskola minden értelmi fogyatékosságtípust fogadni tud. Az óvoda három csoportban 36 kisgyermekkel, általános iskola 166 tanulóval, fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola 2 csoportban, 10 gyermekkel, otthoni ellátásban 10 tanulóval, szakiskola 5 osztályban 47, készségfejlesztő iskolában 4 osztályban 36 fiatallal működik. Az utazó gyógypedagógusi hálózat 760 gyermek, tanuló integrált megsegítését végzi. A kollégium létszáma: 55 óvodás, iskolás, szakiskolás diák. A Nagybajomi Tagintézmény általános iskolában és egy előkészítő szakiskolai csoportban 44 diákot nevel-oktat.

Tanulói eredményesség

Gyógypedagógiai intézményekben a tanulói eredményességet az egyéni képességek fejleszthetőségének, fejlődésének tükrében értékeljük önmagához viszonyítva. A tehetséggondozás, hátránykompenzáció, mint a tanulói eredményesség meghatározó tényezője kiemelt szerepet kap a munkánkban.

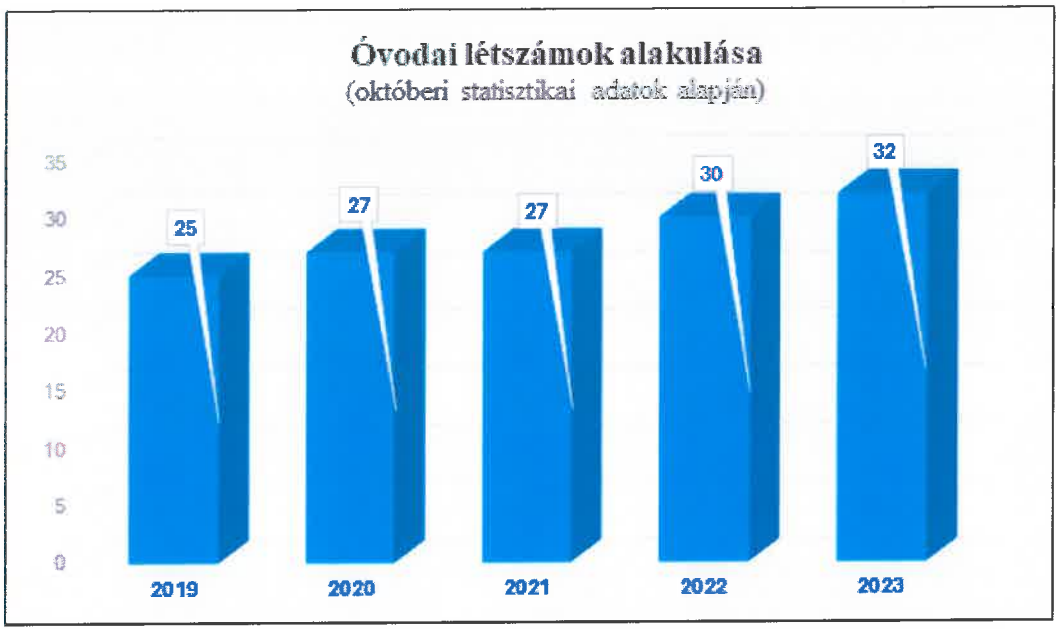
Az osztályzatok, a versenyeredmények, mint eredményességi mutatók többnyire az általános iskola és a szakiskola tanulásban akadályozott tanulóinál relevánsak. A további fogyatékossági típusok esetében az önálló életre nevelés a meghatározó, prioritással a kommunikációra, önkiszolgálásra, mozgásra.

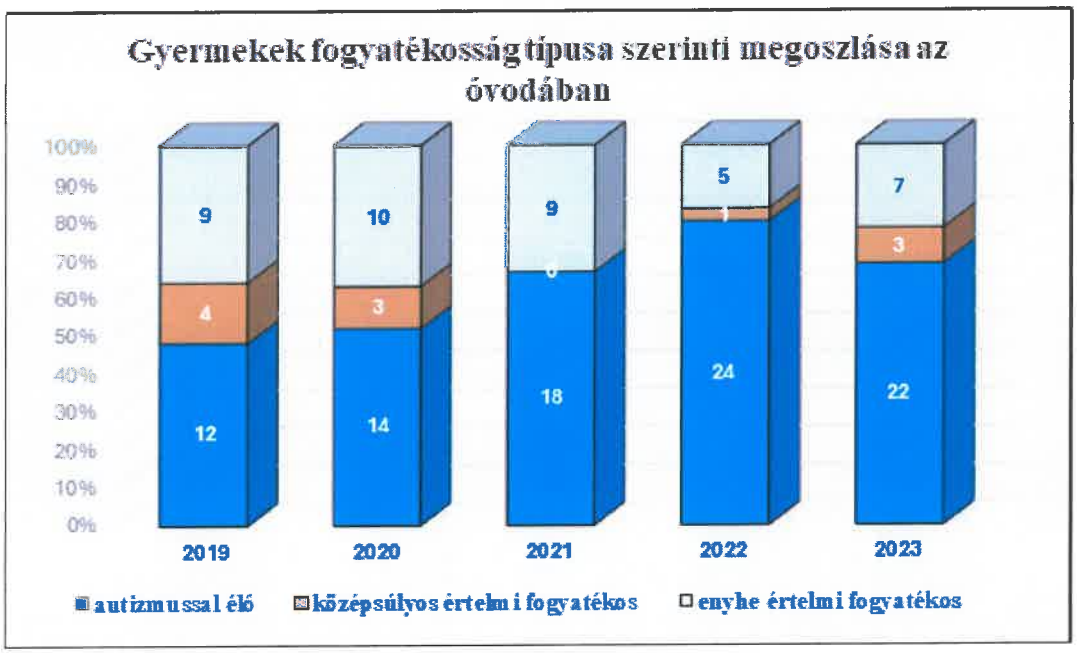
A szociokulturális háttér, a marginalizáció lényeges szempontok a nevelő-oktató munka során, mint az a tény is, hogy milyen életkortól kap fejlesztést a gyermek, mekkora a sérülés foka, a szűkebb és tágabb környezet mennyire támogató.

A tanulónépesség jellemzői

Óvoda

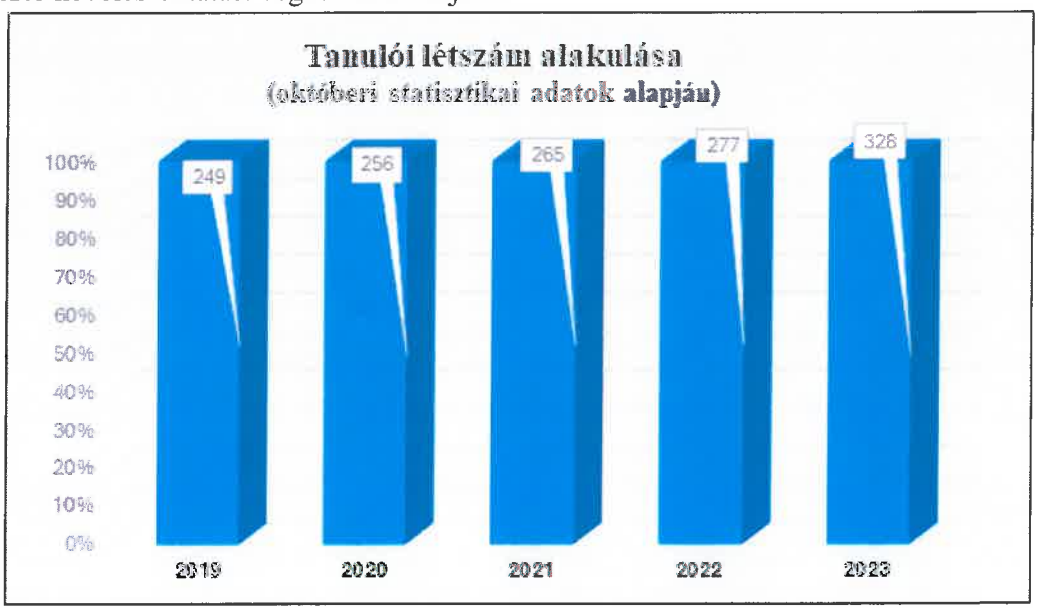
Az óvoda minden fogyatékossági típust fogad. A gyermekek közel háromnegyed része autizmus spektrum zavarral diagnosztizált.

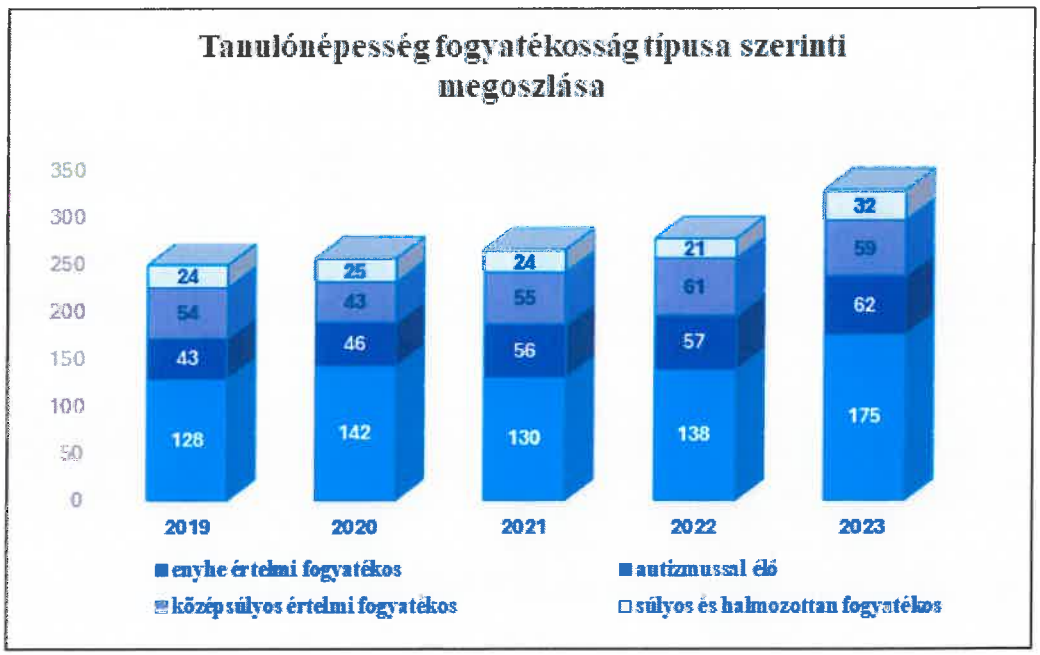




Iskola

A sajátos nevelési igényű, tanulásban és értelmileg akadályozott, autista, súlyos-halmozottan sérült diákok nevelését-oktatását az általános iskola, szakiskola, készségfejlesztő iskola, fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola látja el.





5.1.4. Személyi feltételek

Az elmúlt évek tudatos humánerőforrás-fejlesztésének köszönhetően az intézmény dolgozói felkészültek valamennyi fogyatékossági terület ellátására.

	Pedagógus létszám	NOKS	Technikai dolgozók	
Székhelyintézmény Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	**76 fő**	**38 fő** • 30 gyermekfelügyelő • 3 ápoló • 2 iskolatitkár • 1 gépjárművezető • 1 gyógytornász • 1 rendszergazda	**12 fő** • 1 gondnok • 1 adminisztrátor • 3 portás • 1 karbantartó • 6 takarító	**126 fő**

	Pedagógus létszám	NOKS	Technikai dolgozó	
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Nagybajomi Tagintézménye	**11 fő**	**5 fő** • 1 fő óvodapedagógus-pedagógiai asszisztens • 3 fő gyógypedagógiai asszisztens • 1 fő iskolatitkár/ adminisztrátor 6 órában	**1 fő** takarító	**17 fő**

Megbízási szerződéssel foglalkoztatottak

2023/24 tanév	**óraadók létszáma**		**megbízásos órák száma**
Székhelyintézmény Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	**óvoda, fejlesztő iskola**	**4**	**27**
	szakiskola	**1**	**14**
	utazó gyógypedagógusi hálózat	**23**	**101**
	28		**142**

Pedagógusok

Szakmai közösségünk alappillérei a kiválóan felkészült, innovatív gyógypedagógusok. 46-an több diplomával, 36-an szakvizsgával is rendelkeznek. 4 fő az országos szakértői listán, 6 fő az országos szaktanácsadói névjegyzékben szerepel.
23 mesterpedagógus, 1 kutatótanár, 3 óraadó egyetemi oktató, 7 hallgatói gyakorlatot vezető mentortanár járul hozzá a magas színvonalú nevelő-oktató munka megvalósításához.
Tanítványainkat pedagógiai programunkkal koherensen speciális módszerekkel, korszerű eszközökkel fejlesztik gyógypedagógusaink és a munkájukat segítő gyógypedagógiai asszisztensek, gyermekfelügyelők.
Az elmúlt évek tudatos humánerőforrás-fejlesztésének köszönhetően az intézményegységek dolgozói felkészültek valamennyi fogyatékossági terület ellátására.
Posztgraduális képzések, akkreditált tanfolyami végzettségek biztosítják a tanulók komplex fejlesztésének megvalósulását, a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagodását:

- alapozó és komplex terápiák, mozgásterápiák, AAK, Sindelar-Zsoldos
- hatékony tanuló-megismerési technikák, kooperatív technikák és más hatékony tanulásszervezési eljárások,
- tehetségazonosítást támogató online mérés, tehetséggondozás, tehetségfejlesztés
- aktív tábla, interaktív panel használata, elektronikus tananyagkészítés, IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban

Az autista és a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók megnövekedett létszáma, valamint a törvényi előírások változása miatt szükséges újabb sérülésspecifikus végzettségek megszerzése, autizmus spektrumzavarok pedagógiája, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon.
A jövőre nézve is prioritást élvez újabb terápiás végzettségek megszerzése, a komplex fejlesztés hatékonyságának növelése érdekében.
A tanulók nevelése-oktatása mellett kollégáink tanfolyamokat, képzéseket vezetnek pedagógusoknak, szülőknek. Konferenciákon, szakmai napokon tartanak előadásokat, műhelymunkákon mutatják be jó gyakorlatainkat, szakmai anyagok készítésével, innovációk kidolgozásával vesznek részt pályázatokban, projektekben.
Az utazó gyógypedagógusok tanácsadó szakemberek is egyben, a többségi pedagógusok és a szülők sok segítséget kapnak tőlük az óvodákban, általános iskolákban, középiskolákban. Nagy szerepük van a tanulási problémák felismerésében, a kompetens szakemberhez, szakértői bizottsághoz irányításban.

Intézményegység vezetők, tagintézményvezető
Munkaköri feladatuk a kor igényeinek megfelelően túlmutat a szakmai kérdések megoldásán és a napi 8 óra munkaidőn. Pályázatokat készítenek, támogatókat keresnek, esélyprogramokat szerveznek, városi, megyei, regionális, országos szakmai rendezvényeket készítenek elő. A vezetésük alatt álló intézményegység szakmai munkáját teljes mélységében ismerik, képesek és alkalmasak az önálló döntéshozatalra, szükség esetén az intézmény képviseletére.

Szakmai munkaközösség-vezetők
A munkaközösség-vezetőknek kiemelt szerepe van a szakmai munka koordinálásában, a hatékonyság fenntartásában. Magas színvonalon végzett munkájuk eredményeképp a munkaközösségek megerősödtek.

Szakvezető pedagógusok
A módszertanilag jól felkészült szakvezető pedagógusok jelképes tiszteletdíjjal honorálva vesznek részt a gyógypedagógus hallgatók felkészítésében. Jó kapcsolatokat alakítanak ki a hallgatókkal, a vizsgatanítások sikeresek.

Nevelő-oktató munkát segítők
A gyermekfelügyelők, gyógypedagógiai asszisztensek és ápolók nevelőtestületünk nevelő-oktató munkát támogató szakmailag értékes tagjai. A kollégiumi ellátás mellett közreműködnek a tanórai, és a napközis csoportok munkájában, és segítik a rehabilitációt, a képességfejlesztést, a tehetséggondozást. Bekapcsolódnak minden pedagógiai jellegű programba, de kötelességüknek érzik szükség esetén az iskola és környékének szépítését, rendbe tételét is. A kollégiumban a szabadidő hasznos eltöltésén túl személyiségfejlesztő, közösségfejlesztő foglalkozásokat vezetnek. További alapvető feladataik az ingerszegény környezetből érkezett gyermekek lemaradásának kompenzálása, az alapvető higiénés, önkiszolgálási, étkezési szokások kialakítása, erősítése. Munkájuk eredménye a családias légkör kialakítása a kollégiumban. Többen közülük továbbtanulnak gyógypedagógia szakirányon.

Ügyvitel, gazdasági terület
Az iskola zavartalan működésének biztosításához a gazdasági és adminisztrációs munkakörben dolgozók nélkülözhetetlenek. Napi munkájukon túl bekapcsolódnak a tanórán kívüli foglalkozásokba, segítik a pedagógusokat, gyermekfelügyelőket, pontos precíz munkát végeznek
A gépkocsivezető az iskolabusz, a kisbusz és a személygépkocsik üzembentartásáért, biztonságos üzemeltetéséért felelős. A karbantartási munkák mellett a kisebb javításokat is elvégzi a gépjárműveken.

Technikai dolgozók
Biztosítják, hogy tiszta, rendezett környezet fogadja a tanulókat, a rendszeres karbantartási munkálatok, illetve az azonnali hibaelhárítás az épület és az udvar biztonságos használatát teszik lehetővé. A portaszolgálat munkatársai felelősek azért, hogy az intézménybe illetéktelen személy ne léphessen be. Ugyan státuszhiánnyal küzdünk ezen a területen, de az itt dolgozók igyekeznek ezt kompenzálni

6. VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programom intézményvezető helyettesi tapasztalataimra, a nevelő-oktató munkát szabályozó hatályos törvényekre és rendeletekre, az intézményi alapdokumentumokra alapozva készült, továbbá meghatározzák az előttünk álló újabb elvárások, kihívások, feladatok, a minőségi szakmai munka igénye.

Az iskola hatékony működésének, jövőképének alakítása érdekében továbbra is elvárás a szakmai professzionalizmus, együttműködés, kreatív szakmai gondolkodás, egyéni és intézményi célok összehangolása.
Legfontosabb a tanítás-tanulás feltételeinek biztosítása, a társadalmi beilleszkedés, esélyegyenlőség megvalósulásának segítése.

A célok elérése érdekében

- a vezetői kompetenciák megerősítése,
- a felelősségteljes döntések,
- az aktív irányítói magatartás ,
- az intézmény szervezetének és működésének operatív irányítása és stratégiai vezetése meghatározó az intézmény jövőképének kialakításában.

A törvényes működés feltételeinek biztosítása mellett a belső intézményi ellenőrzési- értékelési rendszer megerősítése, működtetése is kiemelt fontosságú, ahogyan a vezetőtársak felelősségének, hatáskörének egyértelmű meghatározása is pontosan annyira fontos, mint a nyugodt munkavégzéshez alkalmas munkahelyi klíma megteremtése.
A bevezetésre kerülő pedagógus teljesítmény értékelési rendszer (TÉR) alkalmazására való felkészülés érdekében fontos az egyértelmű teljesítménycélok meghatározása.
Mindezek alapja a nyugodt, kiszámítható, biztonságos légkör, amelyben magas színvonalú, innovatív szakmai munka folyhat.

A fentieken túl vezetői programom prioritásai a pedagógiai munka eredményességének, minőségének biztosítása, a csapatmunka ösztönzése, megfelelő feladatelosztás, a saját képességekre épülő aktív, konstruktív munkamegosztás, az elérhető intézményi források biztosítása.

6.1. Swot-analízis

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
• gyermekközpontúság • magasan kvalifikált, innovatív, elhivatott pedagógusok, pedagógiai munkát segítők • támogató technikai dolgozók • felkészült/elkötelezett vezetés • méltányos nevelési-oktatási környezet • a cél- és feladatrendszer tartalmi elemeiben komplex módon kidolgozott differenciált, egyéni fejlődést biztosító eljárások köre, módszertan, tanulásszervezés • magas szintű tehetséggondozás, hátránykompenzáció • integráció elősegítése, szemléletformálás • pályázatok • széleskörű kapcsolatrendszer, partnerkapcsolatok • intézményi elismertség, címek, rangok • családias légkör, együttműködés • infrastruktúra, eszközellátottság	• szakember hiány egyes területeken • terápiás termek, feltételek, hozzáférés biztosítása a fejlesztő és terápiás szolgáltatásokhoz • iskolapszichológus hiánya • szűk szakiskolai szakmakínálat • egyenletes munkaterhelés • gyors, hatékony kommunikáció • szülői bevonódás • informatikai eszközök, interaktív táblák mennyisége • körültekintő, rendszeres adminisztráció • naprakész dokumentumok
LEHETŐSÉGEK	**VESZÉLYEK**
• óvodai férőhelyek számának növelése • utazó gyógypedagógusi hálózat fejlesztése • szakiskolai szakmakínálat bővítése • terápiás lehetőségek bővítése • pályakezdő fiatalok mentorálása, bevonása társadalmi feladatokba, együttműködési készség fejlesztése • szülői bevonódás fokozása • régi hagyományok ápolása, újak teremtése • pályázatok, további képzések • szakmai fórumok, tudásmegosztás • az intézmény alapítványa, új programok, kapcsolatépítés	• autista, halmozottan sérült, pszichés zavarral küzdő, magatartászavaros, mozgásában akadályozott gyermeklétszám további bővülése, kevés szakember • nehezen kezelhető gyermekek/tanulók esetében, vonatkozó közintézmények hiányában, szülői igény a kollégiumi ellátásra • tanulók lemorzsolódása • az intézményből kikerülő fiatalok marginalizációja • kiégés, szakemberek leterheltsége • szülői érdektelenség, együttműködés hiánya • pályázati lehetőségek hiánya • gépjárműpark, bútorzat elöregedése

6.2. Szakmai feladatok az intézmény-egységekre és a tagintézményre vonatkoztatva

A szakmai feladatokat az intézményi dokumentáció, Pedagógiai Program, az éves munkaterv határozzák meg. Az intézmény-egységekre és a tagintézményre egységes szemlélet, érték- és elvárási rendszer vonatkozik. A Tagintézmény és az intézményegységek vezetőinek munkáját a munkaközösség-vezetők segítik, együttesen felelnek a szakmai munka minőségéért.
A Kaposvári Tankerületi Központ működési területén több gyógypedagógiai intézmény működik, intézményközi munkaközösségekben, pályázatokban együttműködve tartják a kapcsolatot, információt cserélnek, tudásmegosztással segítik egymást. Intézményünk több mint 40 éve gyakorló terepe a gyógypedagógus hallgatók képzésének. A hallgatók részt vesznek a tanítási órákon, terápiás és választható foglalkozásokon, szabadidős programokban, az utazó gyógypedagógus munkájában.

6.2.1. Óvoda

A 3 óvodai csoportban 4 fő gyógypedagógus látja el a gyermekek körüli nevelési, fejlesztési feladatokat. Betanító pedagógusok látják el a logopédiai, TSMT, tiflopedagógiai, konduktori, szomatopedagógiai tevékenységeket.
3 fő gyermekfelügyelő segíti a gyermekek önkiszolgálással, tisztálkodással, étkezéssel kapcsolatos feladatait és a foglalkozások zökkenőmentes lebonyolításában is aktívan részt vállalnak. Minden gyermek nagyfokú segítséget igényel a mindennapi feladatok ellátásában, többségük nem, vagy csak részben szobatiszta, etetni, öltöztetni kell.
Gyermeklétszám: 36 fő, ebből 26 fő autizmussal élő, 7 fő tanulásban akadályozott, 3 fő értelmileg akadályozott. A beszédindítás és a kommunikáció fejlesztése autizmus specifikus módszerekkel történik a csoportokban, a foglalkozások a heti ütemterv alapján kerülnek megvalósításra. Intenzív terápiák biztosításával - logopédia, TSMT, konduktív pedagógia, tiflo- és szurdopedagógia, valamint autizmus specifikus fejlesztés - tesszük a fejlesztést komplexé. A gyógypedagógusok folyamatosan képzik magukat, több diplomával, szakvizsgával rendelkeznek, a pedagógiai munkát segítő kollégák szeretettel, empátiával, segítő, támogató attitűddel fordulnak a családok felé. A szülők számára gyermekük fogyatékosságának feldolgozása komoly erőfeszítést igényel. Korszerű eszközök, innovatív módszerek állnak rendelkezésükre. A nevelő-fejlesztő tevékenységben kiemelkedő szakmai szerepe van a közös gondolkodásnak, esetmegbeszéléseknek. A fejlesztést végző pedagógusok az egyéni fejlesztési tervekben meghatározott célokat összehangolt teammunkával érik el. 2023/24-es nevelési évben pilot jelleggel kipróbálhatjuk a DIOO Digitális Okosjáték-ot, amely látványos, izgalmas fejlesztő játék, felkelti a gyerekek érdeklődését, érdekes kihívásokkal és sikerélménnyel ajándékozza meg őket. Mindezek mellett számos részképesség-területen teszi lehetővé a gyermekek fejlődését.
Az óvoda saját programjain gyakran a szülők is részt vesznek, akik így betekintést nyerhetnek a gyógypedagógiai óvoda mindennapjaiba, tevékenységeibe, elvárásrendszerébe.

Jövőkép

Az óvodai intézményegység fejlesztése folyamatosan kiemelt feladat. Az állandóan emelkedő létszám az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyermekek számában tapasztalható elsősorban. A Szakértői Bizottság és a társintézmények folyamatos jelzése alapján a speciális óvodai ellátásra a továbbiakban is nagy szükség lesz. Az óvoda célja olyan feltételrendszer biztosítása, mely figyelembe veszi a speciális nevelési szükségleteket, a harmonikus személyiségfejlesztést. Az óvodában dolgozók egységes gondolkodása továbbra is megvalósítandó feladat, kiemelten együttműködve a védőnői és családsegítő hálózatok kollégáival. Az óvoda-iskola átmenet erősítése pilot programok kipróbálásával, alkalmazásával, bevezetésével (pl. DIOO Digitális Okosjáték). A már meglévő segédanyagok korszerűsítése, megújítása, valamint új segédanyagok elkészítése, projektnapok szervezése annak érdekében, hogy a gyermekek fejlődése még eredményesebb, hatékonyabb legyen. A jövőben is fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy a dolgozókat felkészítsük a baleseti és veszélyhelyzetek, a rendkívüli egészségügyi állapotok megelőzésére, kezelésére.

6.2.2. Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola

A gyógypedagógiai területek közül érzelmileg, fizikailag, szakmailag a legmegterhelőbb feladat.
A fejlesztő iskola 2 csoportjában 2 fő gyógypedagógus, 1 fő konduktor, valamint betanító logopédus, szomatopedagógus, tiflopedagógus tevékenykedik.
2 fő gyermekfelügyelő segíti a tanulókkal való különböző tevékenységeket (önkiszolgálásra nevelést, önálló életvitel kialakítását, tanórai segítségadást).
Tanulólétszám: 10 fő + 10 fő otthoni ellátás keretében (Tab, Kőkút, Mosdós, Kaposhomok, Szentgáloskér, Kaposmérő).
A 2023-2024-es tanévben 25 órában 10 tanuló fejlesztése történik otthoni keretek között. A fejlesztést öt kolléga látja el a túlórakeret terhére vagy megbízási szerződéssel. A fejlesztő nevelésben-oktatásban az összes sérülésspecifikum megtalálható, egyszerre akár több is: mozgás, érzékszervi, értelmi fogyatékosság. Olyan elhivatott kollégák tudnak stabilitást, nyugalmat, érdemi szakmai fejlesztést biztosítani, akik jó szakemberek, vállalják és kérik ezt a nehéz területet, valamint a mindennapok kihívásait kezelni tudják.
Az "Együtt-működik" Gyógypedagógia és szakszolgálati intézmények esélyteremtő szerepe születéstől a munkába állásig" projekt keretében megvalósuló eszközbeszerzések lehetővé tették, hogy a meglévő eszközpark bővüljön, megújuljon. Az EFOP 4.1.6 pályázat szakmai megvalósítása jelentős feladatot és szakmai fejlődést jelent a terület számára, a tanulók a felújított szárnyba kerültek, az új rész kialakításával egy helyen kaphatják meg a speciális terápiás ellátásokat. A számukra kialakítandó gyakorló kiskonyha berendezése folyamatban van.

Jövőkép

A többi tanulótól leválasztott saját, különálló részben és az új épületben a termeket szélesebb körben lehet hasznosítani, új terápiás foglalkozások megvalósításával. Az állatasszisztált terápia bevezetése különösen jelentős szerepet tölthet be a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulóink esetében, alkalmazása jótékonyan hat a résztvevők érzelmi, kognitív, szociális, kommunikációs fejlődésére. A terápia során növelhető a tanulók önbizalma, fejlődik a mozgáskoordinációjuk, javul a kedélyállapotuk. Ebben az intézményegységben dolgozókra is vonatkozik baleseti és veszélyhelyzetek, rendkívüli egészségügyi állapotok megelőzésére, kezelésére való felkészítés.

6.2.3. Általános iskola

Az általános iskola munkáját a jogszabályi előírások, illetve az éves munkatervben meghatározott feladatok alapján végzi, jelenleg 172 tanulóval /számított létszám 438/, 36 pedagógussal, 15 pedagógiai munkát segítő szakemberrel. Az ellátottak köre széles spektrumon mozog, nem beszélő, nem szobatiszta, epilepsziás, Down szindrómás, szívbeteg, cukorbeteg, mozgássérült, látássérült, súlyos magatartási és viselkedési zavarokkal, pszichés problémákkal küzdő gyermekekkel.

Befejezett pályázatainknak köszönhetően intézményünk jelentősen megújult, az eszközellátottság javult, az eszközkölcsönzőben a sérülésspecifikumokhoz igazodó fejlesztő játékokat, eszközöket biztosítunk.
Az intézményegység szakmai munkáját 5 szakmai munkaközösség segíti:

1. 1-8. évfolyamon tanítók munkaközössége
2. 1-8. osztály autista gyermekeket tanítók munkaközössége
3. Napközit és délutáni foglalkozásokat vezetők munkaközössége
4. Testnevelést tanítók munkaközössége
5. Kutató-fejlesztő, innovatív tanárok munkaközössége

A munkaközösség-vezetők kiemelt szerepet töltenek be a szakmai munka koordinálásában, a hatékonyság ellenőrzésében, mindannyian kiváló szakemberek, fontosnak tartják a módszertani gazdagságot, az egyéni tanulási utakat, hátránykompenzációt, tehetséggondozást szocializációt, magatartászavarok kezelését a folyamatos oktatáskorszerűsítést, pályaorientációt.

Tanulásszervezés

Tanulóink tanulásban akadályozottak, értelmileg akadályozottak, autizmus spektrumzavarral diagnosztizáltak, sok esetben kapcsolódó egyéb fogyatékosságtípusokkal, pszichés problémákkal. Az általános iskolában kiemelt szerepe van a szocializációs készségek fejlesztésének, a feladattudat kialakításának, a képességekhez alkalmazkodó differenciáló óravezetésnek, az egyéni fejlesztésnek.
Sérülésspecifikus módszerek, sajátos egyéni tanulási utak kiépítése határozza meg a gyakorlati tudás középpontba helyezését. Nagy kihívás a digitális oktatás, de a mi diákjaink sem maradhatnak le a korszerű tanulási formákról, eszközökről.
A tanórák többsége a digitális pedagógia módszertanával támogatott, de nem minden osztályban biztosítottak a tárgyi feltételek, az interaktív tábla használata.

Az önálló tanulási technikák elsajátítása, a készségek, képességek hatékony fejlesztése szolgálja a hátrányok leküzdésének lehetőségét, mindezt segítik a tanórán kívüli tevékenységek, terápiás foglalkozások (logopédia, TSMT, pszicho-, szomato-, tiflo-, szurdopedagógia, gyógytestnevelés).

Hátránykompenzáció-tehetséggondozás

A tehetséggondozás a hátránykompenzáció eszköze, tehetségkoordinátor irányításával hosszú évek óta szervezett keretek között zajlik, több tehetségterületen. Színjátszóink, a különböző művészeti ágakban résztvevő diákjaink, sportolóink kimagasló eredményeket érnek el képzőművészeti pályázatokon, kiállításokon, sportversenyeken, színművészeti gálákon, hazai, nemzetközi versenyeken.
A tehetségek támogatása területén elért eredmények, a kiválóra akkreditált tehetségpont cím többszöri megújításában, Bonis Bona díjas pedagógusainkban, elismertségünkben jelennek meg, a Bárczi DSE kiemelt figyelmet fordít az intézményből kikerült tehetségekre is.
Az országban egyedüli gyógypedagógiai intézményként nyertük el a kitüntető Minősített Tehetséggondozó Műhely címet.

A tehetséggondozás egyéni fejlesztési tervek és komplex tehetségfejlesztő programok alapján, tanórai és tanórán kívüli differenciálással, sokszínű tevékenységekkel a sport (judo, korcsolya, sí, labdarúgás, atlétika), művészetek (rajz, színjátszás, zene, vers), tanulmányi és szakmai versenyek (házi, megyei, országos versenyre való felkészülés), témahetek, projektek, tehetségfejlesztő műhelyek keretében zajlik.

Jövőkép
Feladat továbbra is a módszertani repertoár gyarapítása, gazdagítása, megújítása, szakmai műhelymunkák, pályázati innovációk, a tanulói fejlődést nyomon követő esetmegbeszélések kiterjesztése, továbbfejlesztése. A sérülésspecifikumokhoz igazodó szakemberképzés továbbra is prioritás, a már működő jó gyakorlatok mellett újak kidolgozása, komplex esélyteremtő, fejlesztő, felzárkóztató programok megvalósításával együtt. Szükséges bővíteni a terápiákat, motiválva az ehhez kapcsolódó végzettségek megszerzését.
Feladat a pályakezdő kollégák beilleszkedésének segítése, mentori rendszer működtetése, újabb intézményi innovációk kidolgozása, a családokkal való kapcsolattartás.
A diákok digitális kompetenciáinak, készségeinek továbbfejlesztése kiemelt fontosságú. A robotika és a kódolás alapjainak hatékony tanításához szükséges további oktatási robotok beszerzése és olyan robotika terem kialakítása, amely megfelelő környezetet biztosít a gyakorlati tapasztalatszerzéshez.
Folyamatos feladat a tárgyi eszközellátottság növelése, interaktív panelek, számítógépek beszerzése.

6.2.4. Szakiskola, készségfejlesztő iskola

A szakiskolában és a készségfejlesztő iskolában 16 főállású és 1 megbízási szerződéssel foglalkoztatott pedagógus, 1 fő pedagógiai munkát segítő szakember dolgozik.
Az intézményegységben az osztályok megoszlása a 2023/24-es tanévben 5 évfolyamon az alábbiak szerint alakul: 9 osztály: 5 szakiskola, 4 készségfejlesztő iskola. Jelenlegi tanulói létszám: 83 fő
Mindegyik osztályfokon a kerettanterv és az új NAT szerint történik az oktatás.
3 tanuló mozgássérült, közülük 1 tanuló kerekesszékkel közlekedik, 1 tanuló gyengénlátó, 1 tanuló hallássérült, 13 fő él autizmus spektrumzavarral. A gyógypedagógus hallgatók képzése, terepgyakorlata két osztályban, az előkészítő, illetve a 9. évfolyamon zajlik 2 szakvezető irányításával.
A szerkezet átalakulása, az autista, halmozottan sérült, képzési kötelezett tanulók/gyermekek létszámának jelentős növekedése a pedagógiai szemlélet megújulását, változását vonta maga után, így a szakiskolai képzés folyamatos átalakítása is szükséges. Az autista tanulók növekvő létszáma a szakiskolai képzésben, a készségfejlesztő iskolai képzés új helyzetet, új részszakmákat, gyakorlati modulokat hozott, belső gyakorlati helyekkel.
Fontos a minél korábbi életkorban elkezdődő munkára, társadalmi integrációra nevelés, melynek végét a tizedik évfolyamos tanulók szakiskolai képzését lezáró szakmai/képesítő jelenti.
A vizsgákon a vizsgabizottság tagjai elismerően szólnak a tanulók alapos felkészültségről, példaértékű fegyelmezettségükről, a vizsgán tanúsított magatartásukról. A sikeres szakmai vizsgák egyúttal a pedagógusok munkáját is dicséri, hisz az eredményekhez elengedhetetlen az ő szakmai felkészültségük.

Az elmúlt évek során hagyománnyá vált, hogy rendszeresen részt veszünk különböző szakmai rendezvényeken, fórumokon, kiállításokon, bemutatókon.
Intézményünk tagja a „Speciális" Szakiskolák Országos Egyesületének, melynek az intézményegység vezetője elnökségi tagja. A kollégák számtalan pályaválasztási, pályaorientációs képzésen vettek részt, a tanultakat alkalmazzák a gyakorlatban. A szakiskolai képzésben a következő részszakmák közül választhatnak a tanulók: számítógépes adatrögzítő, szakácssegéd, állatgondozó, háztartásvezető, textiltermék- összeállító.

A 2016-os tanévtől kezdődően új intézménytípusként jelent meg a köznevelés rendszerében a készségfejlesztő iskola, mely az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását biztosítja a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére, továbbá a munkába álláshoz és az életkezdéshez nyújt hasznos ismereteket számukra.
Választható gyakorlati modulok: háztartástan-életvitel, konyhai kisegítő, kisegítő takarító, mosodai kisegítő, udvaros, palántanevelő, irodatechnikai eszközök használata.
Az intézményegység egy folyamatosan kommunikáló, egymásnak információt átadó, összetartó közösség, melynek kiemelt célja a fiatalok sikeres társadalmi és munkaerőpiaci

integrációjának elősegítése. Az iskolakert munkálatainak, az iskola környéki tereprendezéseknek szervezője és irányítója az intézményegység munkaközösség vezetője.
A tanulók országos szakmai és tanulmányi versenyeken szép eredményeket érnek el, művészeti, kulturális, sport területen rendszeresen dobogós helyezést szereznek.

Jövőkép

Az átalakult szakképzési struktúrához történő igazodás érdekében a pedagógiai eszköztár, a használható tudás folyamatos bővítése, alapvető tanulási technikák, pénzügyi ismeretek, elsősegélynyújtási alapismeretek nyújtása fontos minden értelmi fogyatékossági területen. Kipróbálóod program folytatása - minél több munkahellyel ismerkedjenek meg a fiatalok, sajátítsák el a munkaerőpiaci elvárásokat, munkavállalói kompetenciáik fejlődjenek -, a Szakképzési Centrumokkal, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával és a Somogyi Kereskedelmi és Iparkamarával a hatékony szakmai együttműködés további folytatása. A választható szakmakínálat bővítése érdekében bevezetésre kerülnek a kerti munkás (betölthető munkakörök: Zöldségtermesztő, Szőlő-, gyümölcstermesztő, Egyszerű mezőgazdasági foglalkozású) és a cukrászsegéd (Kézi csomagoló, Pultfeltöltő, árufeltöltő, Konyhai kisegítő) részszakmák.
Az iskolát elhagyó fiatalok utógondozásának, munkába állításának érdekében az ÉFOÉSZ Somogy Megyei Szervezetével - különösen az önálló életviteli centrummal- kialakult kapcsolat további erősítése.

6.2.5. Kollégium

A kollégium kiegészíti a családi és az iskolai nevelést, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt. Heti ellátásban hétvégi hazautazással fogadja 4 csoportban az óvodai, általános és szakiskolai ellátásban részesülő gyermekeket, tanulókat, akik tankötelezettségüket lakóhelyükön teljesíteni nem tudják. Indokolt esetben felvételt nyerhetnek a rossz családi körülmények között élő kaposvári gyermekek, tanulók is. Jelenleg 55 tanuló veszi igénybe az ellátást.
Az iskolai pedagógiai munkát segítő, illetve a kollégiumi nevelési, gondozási feladatokat 4 nevelőtanár, 33 gyermekfelügyelő, gyógypedagógiai asszisztens, ápoló látja el. Az ő munkájukat 2 csoportvezető koordinálja, rendkívüli helyzetben intézkednek, vezetőt értesítenek.
A legnagyobb nehézség a kollégiumi nevelésben a heterogén tanulói összetétel, az életkori eltérések, a sérültség foka, a tanulók eltérő szociális fejlettsége. A családias jelleg biztosítása minden dolgozó feladata, akik nagy elhivatottsággal végzik munkájukat, szépítik a közösségi tereket, szobákat, pótolják az otthon melegét.
Különösen felelősségteljes munka az éjszakai felügyelet, mivel minden csoportban vannak különleges figyelmet igénylő gyermekek.

Az utóbbi években pályázatok segítségével az épület energiatakarékossá vált, korszerűsítésre került a fűtési és világítási rendszer, új szigetelést, korszerű nyílászárókat kapott, valamint napelemet is szereltek fel. Szintenként egy-egy akadálymentes mosdót alakítottak ki, a két szint közötti közlekedés megkönnyítésére lift került beépítésre.

Megújult az orvosi rendelő, a védőnői szoba és a betegszoba is, valamint váró helyiséget alakítottak ki. A szobákban a padlószőnyeg, és függönyök cseréjére is megvalósult.

A kollégiumban pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztensek végeznek szakmai gyakorlatot, de népszerű színtere a középiskolások közösségi szolgálatának is. Ennek megkezdése előtt a gimnazisták és a hallgatók számára érzékenyítő programot tart a kollégiumvezető. Ezután aktívan bevonják őket a gondozási feladatokon túl a szabadidős foglalkozások tervezésébe, előkészítésébe, megtartásába. Az innovatív ötletek, a pályára készülők lelkesedése nagyon jó hatással van a kollégiumi életre, komfortra. Többen a szakmai gyakorlat letelte után is bejárnak önkéntesként rendezvényeinkre. A kollégiumi élet színesítésében segítenek az intézményen kívüli kapcsolatok, civil szervezetek, városi programokon való részvétellel, illetve a helybe hozott programokkal.

Jövőkép

Prioritást élvez a kollégium családias légkörének biztosítása, melyhez az itt dolgozók és az önkéntesek elhívatottsága, empátiája elengedhetetlen. A tehetség felismerése és annak gondozása váljon egyre hangsúlyosabbá, hiszen az erősségekre való építés az önálló életre nevelés alapköve.

Az új helyzetekre, az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek nevelésére a lehető legjobban kell felkészülni, ezért szükséges a nevelő-oktató munkát segítők szakmai képzése, továbbképzése, továbbtanulásra motiválása. Az idei tanévben 1 gyógypedagógiai asszisztens kezdte meg gyógypedagógiai tanári tanulmányait, ugyanerre a szakra 4 gyermekfelügyelő adta be felvételi kérelmét a következő tanévre. A kollégium komfortosabbá tételéhez indokolt lenne a fürdőszobák teljes felújítása, a szobák berendezéseinek lehetőség szerinti cseréje, modernizálása.
Fontos továbbá a gyermekfelügyelők létszámának emelése, státuszbővítés a megváltozott tanulói összetétel miatt.

6.2.6. **Utazó gyógypedagógusi hálózat** - az integráció egyik legfontosabb pillére

Tanév	Ellátott intézmények száma	Ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók száma	Óraszám	Utazó gyógypedagógusi feladatot ellátó pedagógusok száma
2018/2019	80 (ebből 4 a Fonyódi járás területén)	473	432	52
2019/2020	79	501	434,5	51
2020/2021	76	536	447	47
2021/2022	77	650	452	48
2022/2023	77	735	460,5	48
2023/2024	79	760	450	51

Az utazó gyógypedagógusi feladatokat az óvodákban 1998, az iskolákban 1999 óta látjuk el. A városi intézmények alapító okiratába 2003-ban került be a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása, így az integrált oktatás feltételei biztosítottá váltak. Sokoldalúan képzett szakemberek a gyógypedagógia minden területén (enyhe értelmi fogyatékos, autista, látássérült, hallássérült, mozgássérült, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők) végzik a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztését, segítik az együttnevelést. Szakmai együttműködés valósul meg az integrált nevelés-oktatásban részt vállaló intézmények pedagógusaival, az ellátott gyermekek, tanulók szüleivel.

Az ellátott gyermekek, tanulók számában növekvő tendencia figyelhető meg, a szakértői vizsgálatok, illetve felülvizsgálatok függvényében tanév közben is folyamatos a változás. Az aktuális igényeknek megfelelően a csoportok létszámát bővítve, illetve a csoportok átalakításával tudjuk biztosítani, hogy minden gyermek, tanuló számára a lehető leghamarabb elkezdődhessen a terápia. Jelenleg 14 főállású utazó gyógypedagógus, 13 más intézményegységben dolgozó, az utazó hálózatban túlórában foglalkoztatott és 24 megbízási szerződéssel foglalkoztatott óraadó pedagógus látja el a feladatokat. A növekvő igények miatt magas óraszám jellemző, a kollégák túlterheltek. A helyszínekre történő eljutáshoz egy elöregedett intézményi személygépkocsi áll rendelkezésre, ezért az utazó gyógypedagógusoknak saját gépjárműveiket is igénybe kell venniük. Pályázati forrásokból jelentős szakmai fejlesztéseket tudtunk megvalósítani. Az "Együtt-működik" Gyógypedagógia és szakszolgálati intézmények esélyteremtő szerepe születéstől a munkába állásig projekt keretében szakmai innovációk, (módszertani segédletek, kéttanáros modell bevezetése), szakmai műhelymunkák, szülői tréningek, családi élménynapok valósultak meg. Az eszközpark bővült, modernizálódott. Szakembereink által kidolgozott szakmai protokoll segíti a munkát. A bázisintézményi feladatokat, programokat az integráció hatékonyabb megvalósítása érdekében az utazó gyógypedagógusi hálózat látja el.

A jogszabályi előírásnak megfelelően működik az „Együttnevelést segítő" pedagógusok intézményközi munkaközössége, melynek hálózati fejlesztése kiemelt feladatként jelent meg intézményünkben.

Jövőkép

A megnövekedett ellátotti létszám miatt 1 fő státuszbővítés szükséges. A tudásmegosztás érdekében a későbbiekben is fontos műhelymunkák, workshopok szervezése, további pályázati lehetőségek felkutatása, megvalósítása. A többségi pedagógusokkal való együttműködés erősítése érdekében a kéttanáros modell folytatása. A gépkocsipark fejlesztése is szükséges a közeljövőben. Értekezletek, team megbeszélések zavartalan lebonyolítása, dokumentumok, eszközök megfelelő tárolása céljából az utazó gyógypedagógusi hálózat számára kijelölt önálló helyiség biztosítása.

6.2.7. Nagybajomi Tagintézmény

2014 óta a Bárczi Gusztáv EGYMI Tagintézménye, ahol 6 tanulócsoportban értelmileg különböző fokban sérült gyermekek fejlesztése, nevelése, oktatása zajlik. A szakmai közösséget jól felkészült, innovatív pedagógusok alkotják kiegészülve a pedagógiai munkát segítő kollégákkal. Az asszisztensek elsősorban az összevont osztályokban, illetve a technika tantárgy oktatásában segédkeznek, ezen túl a délutáni tanulásnál támogatják a gyermekek felkészülését. Jelenleg 11 főállású gyógypedagógus, 5 fő pedagógiai munkát segítő kolléga és 1 fő technikai dolgozó végzi munkáját elhivatottan a tanulók nevelésében-oktatásában. A tagintézmény önálló vezetővel, magas színvonalon végzi nevelő-oktató munkáját. Hagyományait ápoló, családias légkört kialakító, kiemelkedő tehetséggondozást folytató vezetőre, kollégákra támaszkodhatok.
A tanulók túlnyomó többsége halmozottan hátrányos helyzetű, hátrányos szociokulturális környezetből érkezik. Magas a nevelőszülőknél élő tanulók száma, ebből adódóan tanév közben is gyakori a létszámingadozás. Színvonalas tehetséggondozással, felzárkóztató tanórákkal igyekeznek a lemaradást, a hiányosságokat leküzdeni, a hátrányokat kompenzálni. Képzőművészeti, zenei, tánc, versmondás területen, és a sportban is kiemelkedő eredmények születtek, tanulmányi versenyeken jól szerepelnek, megyei első helyezéssel is büszkélkedhetnek. Az összevont osztályokban a legfontosabb értékek az önálló életvitelre való felkészítés, a munkára nevelés, egészséges, elfogadó környezet kialakítása, integráció és esélyegyenlőség elősegítése.
A tagintézmény kollektívája minden pályázati lehetőséget megragad a szakmai fejlődés, eszközbővítés, foglalkozások és projektek anyagszükségletének kielégítése érdekében.
Az Útravaló Ösztöndíjprogram, Út a szakmához alprogramja a hátrányos helyzetű – köztük roma – tanulók szakmához jutását segíti elő ösztöndíjjal és mentori támogatással.
A zenei nevelést segíti „A speciális fejlesztést célzó programok támogatása" témában „Versek, dalok, ritmusok", az utazó feladatokat az „Együtt-működik" Gyógypedagógia és szakszolgálati intézmények esélyteremtő szerepe születéstől a munkába állásig pályázat.
A tagintézményben nagyon szép sikereket elérő énekkar működik, melynek eredményei különösen annak fényében kiemelkedőek, hogy a tagintézmény tanulólétszáma nem túl magas.

Szép hagyomány a minden év májusának elején megrendezésre kerülő "Specedike" rendezvény, melyen valamennyi osztály és szinte valamennyi tanuló színpadra lép egy-egy produkcióval a szülők és a többségi intézmény pedagógusai előtt.

Kiemelt fejlesztési feladatok a tanulás- tanítás során

Prioritást élvez a pedagógiai programban meghatározott feladatok közül komplex, sérülésspecifikus fejlesztés, melyben minden gyermek részt vesz. A tanulási esélyegyenlőség segítése érdekében kiscsoportos foglalkozásokon, változatos sokszínű szabadidős programokon vesznek részt a tanulók. A tanulói összetételből és a szociokulturális háttérből adódóan az oktatási feladatokon túl kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulók motiválására és a szülők attitűdjének formálására az oktatást támogató hozzáállás irányában, a társadalmi normák elfogadtatására. Tanulók egy része viszonylag későn - néha csak 3-4 osztályban, vagy felső tagozatos korban - kerül a tagintézménybe. Ők, a többségi iskolából rengeteg kudarcélmény után frusztrált állapotban érkeznek, beilleszkedésük érdekében elengedhetetlen, hogy nálunk sikerélményekhez juttassanak. A szakmai munka mellett hangsúlyosak a közösségépítő programok A lemorzsolódás nyomon követése folyamatos, a megelőző tevékenységek hatékonynak bizonyulnak.

A felhalmozott tudás és tapasztalat átadása konzultációk, szakmai megbeszélések, esetmegbeszélések során valósul meg.

Kiváló szakmai kapcsolatot ápolnak a kollégák a település óvodájával, többek között a „Nyitott iskola" programsorozat foglalkozásait is tartják, illetve a többségi általános iskolával, ahol a fejlesztő foglalkozások mellett, közös szabadidős programokat szerveznek. Utazó tanári feladatokat a környező települések óvodáiban, iskoláiban látnak el, 3 településen, 6 intézményben 37 órában biztosítják 74 gyermek, tanuló fejlesztését. A logopédiai fejlesztést igénylő óvodások számának növekedése miatt, 1 logopédus mellett, további 4 fő szakember bevonására kerül sor.

A tárgyi felszereltség az eszközjegyzéknek megfelelő. 5 tanteremben interaktív tábla segíti élményszerűvé tenni az oktatást, és pályázati forrásból kialakításra került egy 13 munkaállomással felszerelt informatika terem. A szociális segítő tevékenységéhez a megfelelő körülmények biztosítottak, iskolaőr segíti a munkát.

Jövőkép

A pedagógusok ismereteinek, kompetenciájának folyamatos bővítése, megújítása a továbbtanulásra ösztönzés, a továbbképzési lehetőségek kihasználása kiemelt feladat.

Fontos a folyamatos kapcsolattartás a családokkal, a szülők bevonása a fejlesztő munkába, közös értékek meghatározása, valamint a gyermekjóléti szolgálat nagyobb mértékű támogatása a felmerülő problémák megoldásába.

Közös csapatépítő, feltöltődést szolgáló programok szervezése alkalmanként a székhelyintézmény kollégáival együtt, a mentális egészség megőrzése és a kiégés megelőzése érdekében.

Az épület egy parkban áll, mely ideális környezet a tanulóknak, de a környezetet rendben tartani a helyi önkormányzattal alapos egyeztetést igényel. Az épület állaga ismételten nagyobb felújításra, beruházásra vár a nyári karbantartási munkák mellett. A nyílászárók cserére

szorulnak. A fejlesztő eszközökkel való ellátottság megfelelő, de az eszközök cseréjére folyamatosan szükség van.
Az eszközellátottság és a tanulói eredményesség növelése érdekében rendkívül fontos a pályázati kiírások folyamatos nyomon követése, pályázatok írása, megvalósítása, lebonyolítása.

6.2.8. Kiemelt területek

Diákönkormányzat
A diákönkormányzat részben önálló működését pedagógus segíti. A tanulásban akadályozott gyermekek részben önálló szervezettséggel is tudnak kapcsolódni az egyes rendezvényekhez. A diákönkormányzatot segítő tanár mentorként működik, figyelembe veszi a diákok véleményét, kívánságait. A DÖK tagjai az iskolagyűlések, a nemzeti, hagyományokhoz kötődő ünnepek előkészítésének segítői.

Jövőkép
A diákönkormányzat feladatkörének kiterjesztése, több önálló lehetőség biztosítása.

Add a kezed Alapítvány
Az iskola „Add a kezed" Alapítványa **1993**-ban jött létre, kifejezetten az intézményben nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozására, képességfejlesztésére, szabadidős, sport, kulturális programok szervezésére, üdültetésre, táboroztatásra, tanulmányutak, kirándulások szervezésére, a munkába állás segítésére. A támogatások, bevételek a tanulók, tanulócsoportok érdekeit szolgálják, az alapdokumentumban foglaltak szerint kuratóriumi döntés alapján. A tehetséges diákok országos és nemzetközi versenye, bemutatókra, kiállításokra való eljutásában jelentős az alapítvány közreműködése.

Jövőkép
Kuratóriumi tagként fontosnak tartom a bevételi források, támogatások keresését, a jótékonysági rendezvények szervezését, támogatók körének bővítését.

Pályázatok
Intézményünk, alapítványunk, diáksport egyesületünk számtalan projektet valósított meg sikeresen. A fenntartó és a városi önkormányzat különböző forrásokból támogatta az infrastruktúra fejlesztését, a felújítást, az eszközellátottságot, a szakmai munkát. Valamennyi nyertes pályázatban megfogalmazott program megvalósult, melyek lebonyolításában minden dolgozó részt vett.

Jövőkép
Pályázatok figyelése, keresése, részvétel a fenntartó által biztosított lehetőségekben, civil szervezetekkel együttműködve újabb projektek kidolgozása, beadása.

Bázisintézmény

Intézményünk 2017 óta az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként működik, mellyel hozzájárul a pedagógiai szakmai közélet fejlődéséhez. A kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációkkal, műhelymunkák, bemutató órák szervezésével támogatja az integráció, inklúzió megvalósulását, a pedagógusok szakmai, módszertani megújulását, a lemorzsolódás csökkentését, a hátránykompenzációt, a sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozását.

Jövőkép

Integrációt támogató szakmai anyagok megosztása a többségi pedagógusokkal műhelymunkák, workshopok keretében. Területek: a hatékony együttnevelés, differenciált tanulásszervezés, egyéni fejlesztés, IKT, robotika, sérülésspecifikus eszközhasználat és tanulási környezet, autizmus, konfliktuskezelés, sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók tehetséggondozása. Az intézményben működő eszközkölcsönző szolgáltatásának kiterjesztése az integráló intézményekben dolgozó pedagógusok és az integráltan nevelt gyermekek szülei számára.

Örökös Ökoiskola

Az ökotudatos szemlélet, a környezettudatosság jelen van az iskola mindennapjaiban, viszont csak úgy lehet formálni, ha minden területen, programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a tanulók majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké. Kiemelt figyelmet fordítunk a környezettudatos magatartás és az egészséges életmód megvalósítására, a természet tiszteletére.

Jövőkép

További programokon való részvétel a fenntarthatóság és a környezetvédelem jegyében, az iskolakert további művelése, bővítése. Törekednünk kell arra, hogy felismerjék és értelmezni tudják a globalizáció jeleit és ellen tudjanak állni káros hatásainak, hogy igényeiket úgy elégítsék ki, hogy ez által ne veszélyeztessék a jövő generációk lehetőségeit.

6.3. Infrastruktúra, szervezetfejlesztés

Infrastruktúránk sokat alakult az elmúlt években a felújítási, beruházási projekteknek, az energetikai korszerűsítésnek, az új épület és a felújított épületszárny átadásának köszönhetően. Az építkezés befejezése után a fejlesztő iskola, az új óvodai csoport végleges helyére költözött a felújított épületszárnyba, akadálymentesített vizesblokkal, terápiás célra alkalmas termekkel. A szakiskola gyakorlati oktatásához új szaktantermet alakítottunk ki, a könyvtár olvasóterme visszakapta eredeti funkcióját. A mozgásfejlesztő termek a szakemberek rendelkezésére állnak, szabadon beoszthatók. A tanári szoba saját rendelkezésünkre áll.
Udvari játszótereinket EU-s szabványoknak megfelelő eszközökkel szereltük fel a fenntartó és a Kaposvári Önkormányzat támogatásával. Az infrastruktúra egészét tekintve, pozitív előrelépés történt. Szervezetünk igazodott a változó jogszabályokhoz, az oktatáspolitika igényeihez, elvárásainkhoz dokumentumainkban megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz. Erős összetartó vezetéssel, munkaközösségekkel, csoportvezetőkkel működünk.
8 munkaközösség szolgálja a hatékony pedagógiai munkát, óvoda, fejlesztő iskolai, 1-8 évf. tanítók, autista, napközis, testnevelők, szakiskola-készségfejlesztő iskola, utazó gyógypedagógusok, kutató-fejlesztő. A tehetséggondozást tehetségkoordinátor irányítja. A kollégiumban 2 csoportvezető koordinálja saját munkaterülete mellett a gyermekfelügyelők, gyógypedagógiai asszisztensek, ápolók napi munkáját. Struktúránk, stratégiánk, közös céljaink, erős közösséget hoztak létre és egy magas értékrenddel bíró intézményt.

Jövőkép
Infrastrukturálisan a felújítások mellett is szükségesek további lépések, mint az intézményt körülvevő kerítés és a vizesblokkok felújítása.
A szervezetfejlesztés az intézményegység-vezetőkkel, munkaközösség-vezetőkkel közös döntés eredménye a pedagógusok véleményének felmérése, fenntartói jóváhagyás után. A közeljövőben közösen meghatározott irányba indulunk el a kor kihívásainak megfelelően az adott keretekhez igazodva. A lehetséges lépéseinket a digitális világ, az informatika, a robotika meghatározza, új utakat kell nyitnunk a pályaorientációban, pályaválasztásban, a tehetségterületek bővítésében, a szülői együttműködésben.

6.4. Kapcsolatrendszer, kommunikáció

A belső kapcsolatrendszer, kommunikáció intézményen belüli jelenléttel, vagy a közösségi felületeken valósul meg, több Messenger csoportban. Az online kommunikáció javult, ahol azonnali tájékoztatási lehetőségre van mód. A kommunikáció többféle működése, a jelenléti és digitális forma a körülményekhez igazodik.
A közösségfejlesztés, csapatépítés az új és kezdő fiatal kollégák beilleszkedése szempontjából is fontos. Elindult a tapasztaltabb kollégák részéről egy közösséget erősítő szándék, ami együttműködést hoz létre a köztiszteletben álló idősebb generáció és a tehetséges fiatal kollégák között. Az internet felületei beváltak, az intézményegységek, munkaközösségek kapcsolattartásában, a tagintézménnyel való információáramlásban, ezért kialakítottuk a

közösségi felületeken a külső környezettel való online kapcsolattartást, ami a szülőkkel, a szakmai és támogató helyi, országos szervezetekkel, partnerintézményekkel jól működik.
Az intézmény gyakorlóhelye a gyógypedagógus képzésben érintett felsőoktatási intézményeknek. Az együttműködés a magas színvonalú szakmai munka mellett, a hallgatókkal való közvetlen kapcsolat kialakításával segíti a gyógypedagógus álláshelyek betöltését.

Jövőkép

Fontos az elvárások világos, egyértelmű megfogalmazása, az intézményre vonatkozó jogszabályokban foglaltak betartása, az esélyegyenlőségi szempontok figyelembevétele és ezek kommunikálása a nevelőtestület, a tanulók és a szülők felé a fent említett csatornákon. Az intézményvezetés hetente, szükség szerint ennél is gyakoribb értekezleteken tűzi ki és osztja fel a következő időszak feladatait, értékeli az teljesítéseket. A munkaközösség vezetőkkel kibővített vezetésnek célszerű legalább havonta értekeznie. A nevelőtestület és az intézményegységek dolgozói szükség szerint kerülnek összehívásra. Az adminisztratív területen dolgozókkal napi szinten a technikai dolgozókkal szükség szerint tartja a kapcsolatot az intézményvezetés. A minél gyorsabb információáramlást a Messenger csoportok használata, az intézmény honlapja és facebook profilja biztosítja a továbbiakban is.
A külső partnerekkel való kapcsolattartás érdekében szakmai konzultációkat, esetmegbeszéléseket kezdeményez az intézmény jelenléti és online formában.
A kiemelkedő tanulói eredményeket, az intézményi rendezvényeket elsősorban online felületen tesszük közzé, valamint alkalmanként iskolagyűléseken díjazzuk az eredményes tanulóinkat. Hagyományaink őrzése, továbbvitele érdekében minden fontosabb eseményről fotódokumentáció készül.
Terveim közt szerepel a már nyugdíjas korú, a pályán hosszú évtizedeket eltöltött gyógypedagógusokkal interjúsorozat készítése, mely a jelenlegi dolgozók számára szolgálhat okulásul, valamint a gyógypedagógus képzésben is felhasználható lenne.
Mindenképp folytatni fogjuk a sikeres köztéri figyelemfelhívó, esélyteremtő rendezvények sorát, melyek kiváló eszközei a társadalmi szemléletformálásnak.
Szívügyem továbbá a határon túli magyar gyógypedagógiai intézmények, civil szervezetek szakmai támogatása, melyhez pályázati források felkutatására lesz szükség.

7. ÖSSZEGZÉS

A Kaposvári Kisegítő Iskola, mely a jelenlegi intézmény elődje, 1948-ban nyitotta meg kapuit az értelmileg enyhe fokban sérült gyermekek oktatása, nevelése érdekében. Az akkor öt fős tantestülettel rendelkező iskola mára hat intézményegységgel, és egy tagintézménnyel rendelkező, minden fogyatékossági területet felölelő Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé nőtte ki magát. Tanulásban – és értelmileg akadályozott, autizmus spektrumzavarral élő, mozgás- valamit látássérült, ill. halmozottan sérült gyermekekkel foglalkozunk. A legkisebbek fejlesztését óvodai csoportokban látjuk el, általános iskolai, fejlesztőiskolai és a szakiskolai tagozatunkon gondoskodunk a tanulók neveléséről, oktatásáról. Integráltan nevelt, több mint hétszázötven sajátos nevelési igényű tanuló ellátását utazó gyógypedagógusaink biztosítják. A nagybajomi általános iskola volt speciális tagozata – a kellő szakmai irányítás, útmutatás érdekében - tagintézményként csatlakozott módszertani központunkhoz.
Azok a gyermekek, akiknek fogyatékosságuk miatt tankötelezettségük teljesítése saját lakóhelyükön nem megoldható, illetve nehéz családi körülmények között élnek, intézményünk kollégiumában, barátságos környezetben, szeretetteljes ellátást kapnak. Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény a gyógypedagógus hallgatók gyakorlóterepe is, Ökoiskola, Kiválóra Akkreditált Tehetségpont, Minősített Tehetséggondozó Műhely, Bázisintézmény, Microsoft Innovatív iskola. A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény a hazai gyógypedagógia területén fontos szerepet tölt be. Intézményünk csatlakozott országos szakmai szervezetekhez, tagja az EGYMI Országos Egyesület szervezetének, a Speciális Szakiskolák Országos Egyesületének, az NPK EGYMI tagozatának.
Az intézményben töltött több mint harmincöt évem folyamatos változással, megújulással telt, hisz alkalmazkodni kellett a megújuló társadalmi és környezeti elvárásokhoz, a változó jogszabályi háttérhez, megfelelve a fenntartói, szülői, partneri elvárásoknak. De nemcsak az elvárásokhoz való igazodás vezetett bennünket, hanem a folyamatos jobbító szándékú, szinte minden kollégánkban megbújó innovatív szemlélet. Az átszervezések, változtatások mindig, minden esetben a gyermekek érdekeit szolgálták, és szolgálják majd a jövőben is. Nagyon fontosnak tartom az intézmény vezetése, a tantestület tagjai és a szülők közti folyamatos információáramlást, a közös gondolkodást, hisz csak együttműködve, „egy irányba haladva" tudunk eredményes, és színvonalas munkát végezni.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény országos elismertségre tett szert, melyet magas színvonalú munkájával érdemelt ki. Az eddig elért sikerek arra ösztönöznek bennünket, hogy nem szabad megállni, és a hagyományaink megőrzése mellett törekednünk kell arra, hogy intézményünk minden területén a továbbiakban is állandó megújulásra kész, innovatív, kiváló szakmai munka folyjon.