



A Bárczi Gusztáv Módszertani Központ
módszertani lapja

Erintő

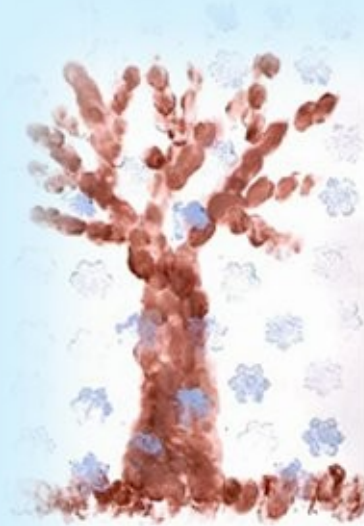
2005. november, 4. szám ÓVODA



Megjelenik a Fogyatékos Gyermekek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány és a Belügyminisztérium Civilkapcsolati és Esélyegyenlőségi Főosztály támogatásával



2006



Békés, holdag, sikereiben gazdag
 új esztendőt kívánnak a
 Bárczi Gusztáv Módszertani Központ
 dolgozói!

január							február							március							április						
H	K	S	C	P	S	V	H	K	S	C	P	S	V	H	K	S	C	P	S	V	H	K	S	C	P	S	V
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7		
7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	13		
14	15	16	17	18	19	20	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31				27	28						27	28	29	30	31			28	29	30	31			

május							június							július							augusztus						
H	K	S	C	P	S	V	H	K	S	C	P	S	V	H	K	S	C	P	S	V	H	K	S	C	P	S	V
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7		
7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	13		
14	15	16	17	18	19	20	13	14	15	16	17	18	13	14	15	16	17	18	19	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31				24	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31			

szeptember							október							november							december						
H	K	S	C	P	S	V	H	K	S	C	P	S	V	H	K	S	C	P	S	V	H	K	S	C	P	S	V
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7		
7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	13		
14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	14	15	16	17	18	19	14	15	16	17	18	19	20		
21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30					28	29	30	31				27	28	29	30			28	29	30	31				



Szabó Katalin
Óvodapedagógus, gyógypedagógus

Testséma és téri orientáció fejlesztése az óvodában

A fejlesztőmunka minden mozzanatában szerepet kap a térészlelés, a téri orientáció kialakítása, tudatosítása. Általában együtt jelentkeznek a testséma kialakításával, a nagy és finommozgásokkal. A kisgyerekekben csak hosszú tanulási, tapasztalási, gyakorlati folyamatban válik tudatossá, hogy ők maguk hogyan töltik be a teret, s csak saját magukhoz viszonyítva képesek érzékelni a körülöttük levő világot. A testük szimmetriájának tudatosításával tapasztalják meg saját személyi zónáikat, értik meg a jobb-bal fogalmát.

Testsémafejlesztés:

A testsémafejlesztés legjobb eszköze a tükör, amelyben a gyermek látja magát és társait. Örömmel nézegetik magukat, s ezalatt megismerik saját méreteiket, alkatukat, színeiket, külalakjukat és lehetőségük van összehasonlítást végezni.

A testsémafejlesztésének folyamata

- a főbb testrészek megismerése, megnevezése
- a testrészek részeinek megismerése
- a test szimmetriájának tudatosítása
- a testrészek funkciójának megnevezése
- a bal-jobb fogalmának kialakítása
- azonos oldali testrészek megérintése
- keresztirányú érintések
- testrészek megérintése, azok funkciójának megnevezése
- másik gyermek testrészeinek megérintése
- a tanult és elmélyített ismeretek síkban való alkalmazása

Testsémafejlesztést segítő gyakorlatok

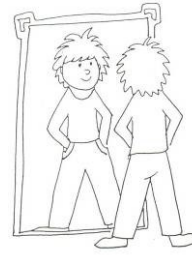
-Milyen vagyok?

A kisgyermek tükörképe alapján elmondjuk, hogy mit látunk. Megmutatjuk és megnevezzük testrészeit. Hosszabb gyakorlat után feladatlapon is dolgozhatunk.

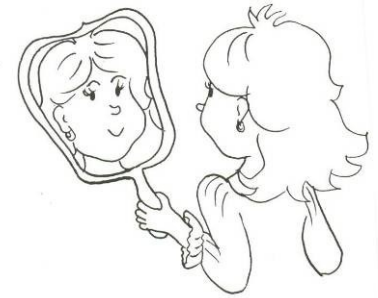
A testrészek megérintésével és mondásával történik a testséma ismeret tudatosítása. Ehhez segítséget ad egy egyszerű ritmusos mondóka, amit tetszés szerint változtathatunk.

„Ez itt a fejem,
ez itt a nyakam,
ez itt a vállam,
ez itt a törzsem,

Ez itt a karom,
ez itt a lábam,
ez itt a térdem,
ez itt a bokám....stb.”



„Sűrű erdő
(haj mutatása)
kopasz mező
(homlok)
Pislogó
(szem),
Szuszogó
(orr)
Tátogó
(száj)
itt bemegy,
(az állra)
itt megáll,
(a nyakra)
itt a kulacs, itt igyál!
(a köldök csiklandozása)



-Elbújik a baba

Egy nagyobb babának eltakarjuk valamelyik testrészét. Pontosan meg kell nevezni, mi az ami nem látszik.(pl.: szeme, ujjja, nyaka)

-Fogások

Bal kézzel fogjuk meg a bal oldalon levő testrészeinket pl.: bal kezünkkel –bal fülünket, bal térdünket stb.

Jobb kézzel fogjuk meg a jobb oldalon levő testrészeinket pl.: jobb kezünkkel-jobb fülünket, jobb bokánkat stb.

Keresztfogások: jobb kezeddal a bal füledet, bal kezeddal a jobb könyöködöt stb.

-Hol szúrta meg a méhecske?

Egy méhecske bábbal megérintjük a gyermeket valahol. A kisgyerekeknek meg kell mondania és mutatnia hol szúrta meg a méhecske. Nehezíthetjük a feladatot úgy, hogy bekötjük a gyermek szemét.

-Párosítsunk!

Vágjunk ki jobb- és balkezes kesztyűket, cipőket, kezeket és lábakat. A gyerekeknek össze kell ezeket párosítani.

Téris tájékozódás:

A testséma és a bal- jobb fogalmának megismerésével egyidejűleg elkezdjük a téri orientáció és a tér észlelésének kialakítását. A téris tájékozódás biztonságát rövid időn belül síkban is gyakoroljuk, mivel a gyerekeknek szükségük van erre.(pl.: fűzetben vagy könyvben való eligazodás)

Téri tájékozódást segítő feladatok

-Kialakítjuk a helyviszonyokat kifejező fogalmakat: alatt, fölött, mellett, mögött, között stb.

Eleinte a terem berendezési tárgyait használjuk segítségként. Bejáratjuk a gyerekekkel a teret pl.: Álljatok az asztal elé, mellé, mögé stb.

Nehezíthetjük a feladatot, ha valamilyen játéktárgyat sétáltatunk a bútorok között. pl.: Tedd a babát a székre! Tedd az autót az asztal alá!

-Hova száll a lepke?

Egy lepkét kivágunk papírból. Odatesszük valahová és a gyerekeknek meg kell mondaniuk, hogy hová tettük. Pl.: A lepke az asztal alá szállt vagy az asztal alatt van. Stb.

-Feladatlapok megoldása



Iránygyakorlatok:

Először a gyerekek mozognak a csoportszobában (pl.: menjél előre, jobbra, az ablakhoz, az ajtó elé stb.)

Később síkban is gyakoroljuk feladatlapok megoldásával

-Hol van a?

Hol van a kocka?

Hová tettem a poharat?

Hol van a maci?

Hol van a pad? Stb.

-Járás a földre fektetett kötélén, a kötél mellett jobb oldalon, a kötél mellett bal oldalon. Nehezíthetem a feladatot úgy, hogy bekötöm a gyermek szemét.

-Ha megtanulták a fogalmakat, gyakoroljuk a helyes használatukat: a könyvet tegyék fel a polcra, a papírt tegyék az asztalra.

-Feladatlapok megoldása



Melyik lepke repül jobb felé?

(levél)

Melyik lepke repül bal felé?

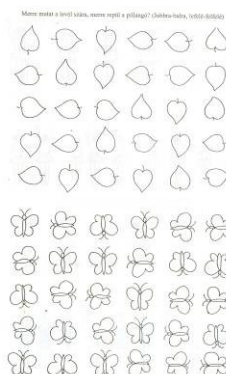
(levél)

Melyik lepke repül felfelé?

(levél)

Melyik lepke repül lefelé?

(levél)



Karikázzátok be az azonos irányba repülő lepkéket (leveleket) különböző színnel!

Ajánlott irodalom

Nagyné dr. Réz Ilona Téri tájékozódás

Ferlingné Csányi Edit- Ferling Ferenc Játszunk együtt 1-2 rész

Játékosan

Nebuló Képességfejlesztő feladatgyűjtemény

Gyenei Melinda- Szauner Jánosné Szigeti Gizella A tanulási zavarok korrekciója kisiskoláskorban

Kocsis Lászlóné- Rosta Katalin Ez volnék én Testséma fejlesztő feladatlap-gyűjtemény

Szabó Borbála Mozdulj rá!

Rosta K.- Rudas Zs.- Kisházi G. Hüvelykujjam...

Csabay Katalin Lexi

Konferencia Hírmondó



Dr. Benczéné Csorba Margit
Igazgató

VII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia – Debrecen

A 2005. október 13-15-ig tartó **VII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencián** – Debrecenben – „**Segítünk, hogy segíthess!**” címmel tartottam előadást a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjáról, a kaposvári modell bemutatásával.

A kaposvári Bárczi Gusztáv Módszertani Központ modell értékű tevékenysége országosan és külföldön is elismert, több meghívást kaptam, mint az intézmény igazgatója. Legutóbb külföldön, Londonban, Tallinban mutattam be a központ működését, Magyarországon a gyógypedagógiai intézmények, a többségi általános iskolák, kistérségek, oktatási szakemberek, polgármesterek kérik a segítséget az integrációhoz, a befogadó-elfogadó tevékenységhez, az oktatási intézmények átalakításához, a törvényi, jogszabályi feltételek kialakításához.

Nevelési értekezleteken, kistérségi tanácskozásokon, országos szakmai konferenciákon segítik a központ szakemberei a változó közoktatást, a kistérségeket az esélykülönbségek mérséklésében, bemutatva, hogy működik Kaposváron és a Kaposvári Kistérségben ez a tevékenység. Elismerést vált ki országszerte Kaposvár polgármesterének és közgyűlésének integrációt támogató magartása, a városi önkormányzat segítőkészsége.

A feladatok megvalósításához újabb pályázatot adott be az intézmény.

A Bárczi Gusztáv Módszertani Központ pályázatot adott be a HE-FOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás elterjesztése című programra közel 80 millió Ft értékben.

A pályázat célja: az iskolarendszer fejlesztése, alkalmassá tétele a kompetencia alapú nevelés-oktatás-képzés biztosítására.

A pályázat során a Módszertani Központ partnerei:

2 óvoda, 9 általános iskola, 1 középiskola, 2 összetett intézmény:

- II. Rákóczi F. Általános Iskola,
- Németh I. Általános Iskola,
- Kinizsi Itp. Általános Iskola,
- Toldi Itp. Általános Iskola és Gimnázium,
- Benedek E. Általános Iskola,
- Gárdonyi G. Általános Iskola,
- Berzsenyi D. Általános Iskola,
- Béke u. Óvoda,
- Bajcsy-Zsilinszky u. Óvoda,
- Széchenyi Kereskedelmi Szakképző Iskola,
- Somogyjád - Általános Iskola,
- Felsőmocsolád - Általános Iskola

- Nagybjom - Általános Iskola,
- Somogyárd - Általános Iskola,

A program keretében a Módszertani Központ szakemberei felkészítik a partnerintézmények pedagógusait, a döntéshozókat, a szülőket a kompetencia alapú oktatás bevezetésére.

Ennek érdekében szolgáltatói csomagot állítottak össze, amelybe a kötelező képzéseken túl olyan elemeket építettek be, melyek megkönnyítik a sajátos nevelési igényű, illetve hátrányos helyzetű tanulók integrációját.

Tanfolyamok:

- Differenciált tanulásszervezés
- Hatékony tanulómegismerési technikák
- Önismereti személyiségfejlesztés pedagógusoknak
- Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése

A program eredményeként 200 pedagógus és több mint 200 szülő és döntéshozó készül fel a kompetencia alapú oktatásra.

A projekt eredményeképpen a partnerintézményekben várhatóan javulni fog a tanulók teljesítménye, versenyképes, a munkaerőpiacon jól eladható ismeretekhez jutnak.

Észtország – Tallin

Örültem, hogy résztvevője lehettem két kaposvári és két siófoki iskola igazgatójával együtt a komoly szakmai programot ígérő tanulmányútnak, melyen megismerhettem egy gyógypedagógiai integráló intézményt és két magartatási, pszichés zavarokat kezelő befogadó iskolát.

Különösen fontosnak tartom, hogy a kapcsolatok jól alakultak, és egy pályázati lehetőség tervezete is szóba került az integrációt érintve.

Jól esett találkozni a Tallinban élő magyarokkal, akik szeretettel fogadtak és kísérték minket ottlétünk alatt, a Magyar Intézet igazgatójával, a Magyar Köztársaság tallini nagykövétével, akik biztosították a magyar intézményvezetőket támogatásukról a jövőbeli kapcsolatokat illetően.

Találkozásunk, és hosszabb megbeszélésünk a gyógypedagógiáról Kai Kukkal az Észt Oktatási Minisztériumban felkeltette érdeklődését, s kifejezte egy kaposvári látogatás szándékát az itteni integráció-inklúzió megtekintésére.

A kint töltött egy hét mozgalmas volt, olyan szakmai programokkal, melyeken sok tapasztalatot szereztem, s ezeket felhasználom majd vezetői munkám során.

Köszönet illeti Pécsi Oszkár főtanácsos urat, aki megszervezte és lebonyolította az utazást és dr. Lamperth Mónika belügyminiszter asszonyt, aki anyagi támogatást nyújtott hozzá.

2005. november 8.

Konferencia Hírmondó



Kiss Györgyné
A Béke Utcai Óvoda vezetője

Tudósítás közoktatási szakértői és óvodavezetői, óvodapedagógusi országos konferenciákról

Abban a szerencsés helyzetben voltam, hogy az őszi folyamán három rangos, országos konferencián vehettem részt októberben, és novemberben, Debrecenben, Szarvason, és Budapesten. Mindhárom konferenciának van kaposvári, ill. Somogy megyei vonatkozása, ezért nagyon fontosnak tartom, hogy minél több kolléga értesüljön az eseményekről.

Ez évben VII. alkalommal került megrendezésre a debreceni Országos Közoktatási Szakértői konferencia, ahol az előadások a napi aktualitások, a pedagógustársadalmat élénken foglalkoztató kérdések köré csoportosultak Csak néhány címet emelnék ki ízeletül:

Kompetenciafejlesztés – programfejlesztés - modernizáció; Kistérségek szerepe az esélykülönbségek mérséklésében; Esélyegyenlőség az óvodától az érettségig; Tehetség, vagy fogyatékek; A pedagógus mesterség megújítása; vagy A közoktatási intézmények konkrét feladatai a 2005/2006. tanévben. Az előadók között találkozhattunk dr. Lóránd Ferencsel, dr. Lőrincz Andrásal, Dr. Pála Károllyal, dr. Csapó Benővel, dr. Vass Vilmossal.

Előadásaik a jelen feladatai mellett a jövőt is körvonalazták. Igazi élményt jelentett számomra a gyógypedagógiai szekció délutáni programja, ahol kaposvári óvodavezetőként nagyon büszkén vettem részt, hiszen dr. Benczéné Csorba Margit bemutató előadását hallgathattam meg, ami nagy sikert aratott a jelenlévők körében. A hallgatóság reakciói alapján meggyőződésem, hogy a kaposvári Módszertani Központ messze fölülmúlja a hasonló intézményeket, úgy szolgáltatásainak mennyiségében, minőségében, mint személyi és tárgyi feltételeiben, az alapellátáson túli szolgáltatásaiban, rehabilitációs tevékenységében. Helyeslő, és mégis meglepett kifejezés ült néhány kolléga arcán, amikor arról szólt, hogy a fejlesztő munkát bizony már az óvodában el kell kezdeni, mert igazán eredményes akkor lehet, ha időben tudunk segíteni. Sajnos még nem ez a gondolkodásmód jellemző, de a jövőben ez az egyetlen járható út.

Előadásában példaértékűként említette Kaposvár óvodáival a Módszertani Központ kapcsolatát, ami nagyon jól esett, bizony egy kicsit irigykedtek rám a résztvevők. Kívánom, hogy ez a kapcsolat így maradjon, és a gyermekek érdekében, mind hatékonyabban működjön.

A szarvasi konferencia témája; a Nevelés – identitás kérdésköre volt, az óvodai nevelés nevelésközpontúságának megerősítése célkitűzéssel. Az előadások magas színvonalát dr. Rádli Katalin, dr. Deme Tamás PhD művelődéskutató, Szakács Mihályné dr. és nem utolsósorban dr. Barsi Ernő néprajztudós neve fémjelte.

Ugyanitt került sor a Közoktatási Szakértők, Óvodavezetők Országos Egyesületének III. közgyűlésére. Ahol ismét somogyi siker született, hiszen az újjáalakuló országos elnökség tagjává választotta a tagság Molnár Erzsébetet a kőröshegyi Szívárvány Művészeti Modellóvoda óvodapedagógusát, közoktatási szakértőt, aki az egyesület Somogy Megyei Szervezetének elnöke. A helyi szervezet működéséről egyéb fórumokon is hírt adunk a közeljövőben.

Budapesten került sor az Óvodai nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Szakmai Egyesületének VII. őszi országos konferenciájára. Közel 400 érdeklődő óvodai szakember hallhatott Sipos János államtitkár Úr előadásában, a minisztérium minőségfejlesztési elképzeléseiről, ill. a készülő óvodai programcsomagról.

„Mit is tartalmaz az óvodai programcsomag?

- ❖ Szakmai koncepciót (a programfejlesztő munka alapelveit, céljait, módszereit, eszközeit, feladatait.)

- ❖ Pedagógiai koncepciót

- ❖ Komplex fejlesztési tervet

Célzott fejlesztés három óvodai területen:

- ❖ Óvoda – iskola átmenet

- ❖ Inklúzív pedagógia

- ❖ Játék, erkölcsi, érzelmi nevelés¹

A program jelenleg a kipróbálás stádiumában van, hogy mit jelent ez a későbbiekben a már a gyakorlat által is igazolt, helyi nevelési programokat illetően még nem lehet tudni. Erről sem Debrecenben az óvodai szekció munkájában, sem Budapesten érdemi tájékoztatást nem hallottam.

E konferencia a gyakorlati tapasztalatcsere lehetőségét is biztosítja mindenkor a résztvevőknek, és itt jelenik meg a harmadik Kaposvárt érintő esemény, ugyanis arról, hogy hogyan sikerült bevezetni a folyamatszabályozott ellenőrzési rendszerünket, a Béke Utcai Központi Óvoda nevelőtestülete és vezetője számolhatott be, és nyújthatott segítséget az érdeklődő kollégáknak.

A konferenciát Forrai Katalin tiszteletére emléküléssel zártuk. Családtagjai, az egyesület tagsága körében tanítványai, barátaik kollégái adóztak emlékének, mély tisztelettel, őszinte igaz szeretettel.

„Az óvodás gyermek a szépre fogékony és szomjas a tudásra. Az úton ami a műveltséghez vezet, mi óvónók fogjuk a kezét először és mi irányítjuk első lépéseit”

(Forrai Katalin)

E gondolatok örök érvényűek, minden óvodapedagógus számára megszívlelendőek, ha azok akarunk maradni, akik vagyunk, óvó nénik a szó legnemesebb értelmében.

¹Sipos János államtitkár előadásából, 2005. nov. 12. Budapest.



Bekesné Porczió Margit

A Festetics Karolina Művészeti
Bázisóvoda vezetője

Bemutakozik a Festetics Karolina Művészeti Bázisóvoda

„ A gyermek természeténél fogva jó, csak az intézmények teszik rosszá! ”

Óvodánk Kaposvár kertvárosában a Szántód felé vezető főút mentén, ám mégis egy zöld birodalomban található. A 130 éve gyönyörű klasszicista épülete büszkén mutatja magát, és köszönti az itt elhaladókat. Csodálatos, öreg fenyői, füves gyepe, az udvaron található fajtékai, a közlekedésre nevelő kresz-pálya jól illeszkednek a halakat is bűjtató kismedencéhez és a Karolina ivókúthoz. Óvodánk patinás múltja kötelezi az utódokat a minőségre mind a nevelésben, mind az óvoda jó hírének továbbgyarapításában.



Történetünk a régmúltban gyökerezik. A kisdédóvót 1875-ben alapította a nemes és haladó gondolkodású Festetics Dénesné, született Zichy Karolina grófnő. A katolikus neveltetésű, de művészetszerető, nyelveket beszélő, világot látott grófasszony egy apácarend, az Isteni Szeretet Leányai rend idehozatalával kezdte meg a környékbeli gyermekek neveltetését elősegítő kreatív munkáját. Nagy hibát követnénk el, ha szellemi örököseiként ne az ő általa kijelölt úton járnánk. Máig sugárzik, és nekünk is erőt ad egykori tudása, nagylelkűsége, humánuma, nemes gondolkodása, amelyet az apácákkal együtt valósított meg az óvodában, ahol elsősorban jó modorra, a mindennapok praktikus feladataira koncentráltak, a haza, a család, a kereszténység és a nemzeti szellem gondolatait szem előtt tartva.

Ezek azok az elhalványulhatatlan alapértékek, amelyeket a helyi nevelési programunkban a legújabb nevelési irányokkal és a szülői ház nevelésével és elvárásaival egybevetve megvalósítunk. Büszkék vagyunk arra, hogy az elődeink által megkezdett munkát mi folytathatjuk, s az alapító grófnő ideájába, az Isteni Szeretet Leányai keresztényi üdvösségébe, az apácázárda erkölcsi töviskoszorújába selymet fonhattunk: a hagyományokat, a múlt szeretetét, a gyermekek tisztelőtét, a legemberibb nevelő tartalmat, a játékot és legutóbb egy új szép szalagot, a művészeti nevelést.

Fennállásunk óta nagy utat tettünk meg, és hallatlan szakmai fejlődésen ment át nevelőközösségünk. Jól felismertük helyzetünket, körülményeinket, szakmai fejlődésünk iránymutatóit, helyi sajátosságainkat, értékeinket, és olyan programra találtunk, amelynek nevelési filozófiájával, rendszerszemléletével, óvodaképével, gyermekképével azonosulni tudunk. E program: Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel című alternatív nevelési program, amelyet 2002-ben helyi értékeinkre, sajátosságainkra építve adoptáltunk.



A kezdeti lépésektől fogva megvalósítjuk a programot olyan szinten, amilyen szinten csak igaz hittel tud alkotni az ember. A művészeti program szellemisége egybe esik gyermeki hitvallásunkkal: „Tisztellek Téged, fontos vagy Nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre!” Ez a program az érzelmekre és az alkotó önkifejezésre épül.

Nevelési programunkat azoknak a szülőknek ajánljuk, aki szeretnék, hogy gyermekeik érzelmi biztonságban, nyugodt és barátságos légkörben nevelkedjenek, és fogékonyak legyenek minden feladatra, amit a jelen kor velük szemben megfogalmaz. A mi feladatunk az, hogy közös útjukon kövessük és vezessük a ránk bízott gyermekeket, és segítsük hozzá őket ahhoz, hogy megtalálják örömeiket a játék és a művészet által. A különböző művészeti ágak és a néphagyományok felelevenítése által a gyermek tudása, készsége, öröme, bővül, látásmódjuk kitágul, megismerik a szűkebb és tágabb környezetük értékeit, tárgyi emlékeit, a jeles napok szokásait, tartalmát, így a valóságot többre-tüen tudják majd értékelni és megérteni.

Hogyan képzeljük el a jövő toponári óvodáját?

Lélekből emberi, hagyományában nemzeti, szellemében művészi, erkölcsében családi intézmény legyen továbbra is a toponári Festetics Karolina Óvoda, ahol a gyermek a főszereplő.



Gratulálunk!

- Ebben a tanévben fennállásának **130.** születésnapját ünnepli a **Festetics Karolina Művészeti Bázisóvoda**, amihez mi is sok szeretettel gratulálunk!



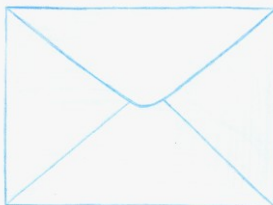
Az intézmény sikeres működéséhez nagyban hozzájárul Bekesné Porczió Margit igazgatóasszony, aki 1987-től vezeti a Festetics Karolina Művészeti Bázisóvodát.

Jelentős érdeme van mind az oktatási intézmény több tízmillió forintos rekonstrukciójában, mind a számos szakmai elismerésben. Ezek közül kiemelkedik az a 2000-ben első helyezéssel szerzett kitüntetés, mely az intézmény családbarát voltát ismerte el, s melyet a Családügyi Minisztérium adományozott az óvodának.

Ugyanebben az évben Kaposvár polgármestere dícsérő oklevelet adományozott az óvoda vezetőjének és dolgozóinak a gyermekek nevelése érdekében végzett magas színvonalú, eredményes vezetői és pedagógiai tevékenységért.

2003-ban a város „Kaposvár Város Szolgálatáért” kitüntetést adományozott az intézményvezetőnek.

- Gratulálunk **Dr. Benczéné Csorba Margit** igazgatónőnek, aki a Fogyatékkal Élők Sportszövetségének elnökeként kapott elismerő jutalmat **Gyenesai Istvántól** megköszönve ez-gyészéves lanka-



Köszönjük az eddig érkezett észrevételeket szakmai munkánkkal, munkáttal kapcsolatos kérdéseket! Továbbra is számítunk ér-

deklődő figyelmetekre!

Elérhetőségeink:

Cím: Bárcki Gusztáv Óvoda, Általános Iskola,
Speciális Szakiskola, Diákotthon
és Módszertani Központ
7400 Kaposvár, Bárcki Gusztáv u. 2.
7401 Kaposvár, Pf. 14.
Tel: 82/ 512-766, **Tel. és Fax.:** 82/ 316-218
E-mail: barcziiskola@barczi-kap.sulinet.hu

Január végén szakmai programra hívjuk a fejlesztő pedagógusok munkaközösségének tagjait. Várjuk a további jelentkezéseket!

§ Törvényi szabályozás §

A sajátos nevelési igény fogalma: KT 121. § 29. bekezdés

29. *sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:* az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,

b) pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának feltételei: KT 121. § 28. bekezdés

28. *sajátos nevelési igényű neveléshez és oktatáshoz szükséges feltételek:* a gyermek, tanuló külön óvodai neveléséhez, illetve iskolai neveléséhez és oktatásához, a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és más segédletek; magánoktatáshoz, integrált óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz, a képzési kötelezettséghez, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkoztatáshoz szükséges szakirányú végzettségű gyógypedagógus foglalkoztatása; a foglalkoztatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök; a gyermek, tanuló részére a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása;

Csoportlétszám számítása sajátos nevelési igényű tanulók esetén: KT 3. sz. melléklet

Az osztályok, csoportok szervezése

1) Az óvodai csoportokat, iskolai osztályokat oly módon kell megszervezni, hogy az óvodai csoportba, iskolai osztályba felvett gyermekek, tanulók száma ne lépje túl – kivéve a 7-8. pontban meghatározott esetek – a maximális létszámot.

2) A nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók részére az óvodai csoportot, iskolai osztályt akkor is meg kell szervezni, illetve fenn kell tartani, ha ugyanazon kisebbséghez tartozó nyolc gyermek, tanuló szülője kéri.

3) A beszéd- és enyhe értelmi fogyatékos, a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott, továbbá a beilleszkedési, tanulási, magartási nehézséggel küzdő gyermeket, tanulót – függetlenül attól, hogy a gyermek, tanuló a többi gyermekkel együtt, vagy külön részt a óvodai nevelésben, iskolai nevelésben és oktatásban, kollégiumi nevelésben – az óvodai csoport, iskolai osztály, kollégiumi csoport létszámának megállapításánál kettő, a testi, érzékszervi és a középsúlyos értelmi fogyatékos, továbbá az autista gyermeket, tanulót pedig három gyermekként, tanulóként kell számításba venni. Két tanulóként kell számításba venni a felzárkóztató oktatásban (27. § (8) bekezdés) részt vevő tanulót.

Hírek

Szülői tanácsadás — Minden hónap első hétfőjén 14 és 17 óra között szülői tanácsadást tart előzetes bejelentkezés alapján a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ. Jelentkezni a következő telefonszámokon lehet: 20/231-20-25
30/391-40-06

Erőemelő országos bajnokság – Kiváló eredménnyel szerepeltek a Bárczi DSE sportolói a Magyar Értelmi Fogyatékosok Sportszövetsége által november 11-én Siklóson megrendezett nyílt erőemelő országos bajnokságon, melyen öt aranyérmes és két ezüstérmes sikerült szerezniük. A rendkívüli egyéni eredményeknek köszönhetően sportolóink csapatban is első helyezést szereztek. A felnőttek között versenyző Mecseki Máriót 480 kg-os teljesítményével Európa legjobbjának választották.

Székesfehérvári vendégek – November hónapban székesfehérvári gyógypedagógiai intézményből fogadott látogatókat iskolánk, akik az önkormányzat oktatási bizottság vezetőjével érkeztek. Elsősorban a Módszertani Központ és a szakiskola kialakulása, működése érdekelte őket.

Abonyi előadások – Az abonyi Polgármesteri Hivatal díxtermében tartott előadást Dr. Benczéné Csorba Margit igazgató, Csíkvárné Takács Anikó és Rádiczné Táskai Erzsébet igazgatóhelyettesek, valamint Németh Ágnes a Németh István Általános Iskola igazgatónője. Az előadások a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ kialakulását és működésének szerepét, a városi és a kistérségi ellátást, továbbá a befogadó intézmény és a Módszertani Központ együttműködését mutatták be. Az előadás a városi és kistérségi polgármestereknek, iskolavezetőknek, szakszolgálatoknak és pedagógusoknak szólt.



Itt Van aZ ősz!

November: Őszutó

Enyészet hava

Szent András hava

A latin novem (kilenc) szóból alakult ki, mert a régi rómaiak naptárában a kilencedik hónap volt. Ebben a hónapban alapította gróf Széchenyi István a Magyar Tudományos Akadémiát, valamint édesapja gróf Széchenyi Ferenc a Nemzeti Múzeumot.

Weöres Sándor: Galagonya

Őszi éjjel
izzik a galagonya
izzik a galagonya
ruhája.
Zúg a tüske,
szél szalad ide-oda,
reszket a galagonya
magába.

Hogyha a Hold rá
fátylat ereszt:
lánnyá válik,
sírni kezd.
Őszi éjjel
izzik a galagonya,
izzik a galagonya
Ruhája.



Tarbay Ede: Ősz-anyó

Kontyos-kendős Ősz-anyó
söpröget a kertben,
vörös-arany falevél
ripeg-ropog, zörren.

Reggel-este ruhát mos,
csupa gőz az erdő,
mosókonyha a világ,
a völgy mosóteknő.





Tapolczai Viktóriát iskolánk tanulóját
a szeptemberi **Hónap legjobb somogyi sportolójává** választották.

**Készült a Bárczi Gusztáv
Módszertani Központban**

Felelős kiadó: Dr. Benczéné Csorba Margit
Felelős szerkesztő: Csíkvárné Takács Anikó
Cím: Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola,
Speciális Szakiskola, Diákotthon és Módszer-
tani Központ

7400 Kaposvár, Bárczi Gusztáv u. 2.
7401 Kaposvár, Pf. 14.

Tel: 82/ 512-766, *Tel. és Fax.:* 82/ 316-218
E-mail: barczyiskola@barczy-kap.sulinet.hu

Egészség hosszú távon

OTF

Legtöbben az OTP Egészségpénztárt választották.



Ha valamit kedvezőbb áron kap meg a szokásosnál, ugye még jobban esik? Éljen Ön is a piacvezető OTP Egészségpénztár által nyújtott előnyökkel és kedvezményekkel.

- A pénztár mögött a stabil és megbízható OTP Bankcsoport áll.
- A befizetések után 30%, a szűrővizsgálatok költsége után további 10% SZJA kedvezményt vehet igénybe.*
- Több mint 3 000 szolgáltatónk további 5–30%-os kedvezményt biztosít.
- Közel 2 000 partnerünknel fizethet az OTP Egészségkártya segítségével.
- 1,5% kedvezménnyel veheti igénybe az OTP Bank A-hitelét.

Bővebb információ honlapunkon vagy az OTP Egészségvonal (06 1) 3 666 555 telefonszámán!

*A jelenleg hatályos SZJA törvény által meghatározott összeghatárok szerint.

www.egeszsegprogram.hu

OTP EGÉSZSÉGPÉNZTÁR

