



A Bárczi Gusztáv Módszertani Központ
módszertani lapja

Ezért

2005. október, 3. szám ISKOLA



*Megjelenik a Fogyatékos Gyermekek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány és a
Belügyminisztérium Civilkapcsolati és Esélyegyenlőségi Főosztály támogatásával*

Komplex fejlesztést biztosító kiegészítő terápiák

Egyéni
fejlesztés

Masszázs

Logopédia

Zeneterápia

Kutyás terápia

Gyógylovaglás

Rehabilitáció

úszás

Judo

Gyógytorna



Tartalom

Komplex fejlesztés
Módszertani Központunkban



Értelmileg akadályozottak
nevelése, oktatása



Olvasás-írás előkészítése
a foglalkoztató csoportban



A mi Módszertani Központunk –
Integráció az iskolában



Velünk –
A Kaposfüredi Általános Iskola



Konferencia Hírmondó



Terápiás életmód tábor



Hírek



Itt van az ősz!



Balogh József Gyuláné

Gyógypedagógiai tanár,
munkaközösség vezető

Értelmileg akadályozottak nevelése, oktatása

Iskolánkban, 4 iskolai (1-9. évfolyam), valamint 2 óvodai csoportban foglalkozunk értelmileg akadályozott tanulókkal.

Az oktatás folyamatában a nevelő és a gyermek egymásra ható tevékenysége jelenik meg. Az értelmileg akadályozott tanuló személyiségfejlődését jelentősen módosítja a kommunikáció, a beszéd fejlődésének sajátos útja, a megismerő funkciók késleltetettsége, a lassú tanulási tempó, a figyelem ingadozása, az alacsony terhelhetőség.

Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során vezetésre, segítségre, folyamatos irányításra van szükségük. A szenzorikus- és mozgásos közlések befogadására fogékonyabbak a tanulók; elsősorban képi, szemléletes rávezetéssel, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéssel eredményes a fejlesztésük.

Tanulásukban számolni kell a rövid idejű odafordulással, tevékenységi kedvvel, a figyelemkoncentráció zavarával, a verbális tanulás nehezítettségével.

A zavaró ingereket ki kell küszöbölnünk, igyekeznünk kell a gyermekeket minél több sikerélményhez juttatni. Nevelésünknek elsődlegesen a kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását kell biztosítani. Mindezeket a gyógypedagógiai eszközrendszerével érjük el.

A foglalkozások közvetlen tartalmát a készségek, a szokások kialakítása adja. Ez azonban nem jelenti azt, hogy az ismeretek, a tudás, a beállítódások és az értékelés fejlesztése nem fontos feladatunk.

A szociális képességek területén jelentkező akadályozottságok (pl.: normakövetés képességének zavara, kooperatív képességek hiánya, a kritikátlanúság, az önfejelem hiány, kommunikációs zavarok) korrekcióját a fejlesztés során folyamatosan szem előtt kell tartanunk.

A nagy mértékű egyéni különbségek miatt a csoportok összetétele rendkívül heterogén (pl.: sok a Down szindrómás, Williams szindrómás, autista, mozgáskorlátozott, szívbeteg, stb.). A pedagógiai folyamat során tág teret biztosítunk a hátrányok kezelésére, az egyéni bánásmódra. A tanulók különböző terápián is részt vesznek speciális szakemberek irányításával: logopédia, gyógyúszás, gyógytestnevelés, gyógytorna, gyógylovaslás, kutyás terápia, konduktív pedagógiai ellátás.

Célunk, a gyermekeket képességeikhez mérten úgy fejleszteni, olyan tevékenységeket, jártasságokat, magatartási szokásokat kialakítani, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a gyermek eljusson az önkiszolgálás fokára, egyszerű társas kapcsolatokat tudjanak fenntartani, amivel megfelelő irányítás mellett, kiegyensúlyozott emberi életet élhetnek.

Felhasznált irodalom: Bárczi Gusztáv Általános Iskola Helyi Tanterve



Némethné Nemes Katalin
Tanító, gyógypedagógus

Olvasás-írás előkészítése a foglalkoztató csoportban

Tantárgy: Olvasás-írás előkészítése

Témakör: Íráselemek

Az óra anyaga: Álló és fekvő egyenes gyakorlása

Az óra típusa: Gyakorló óra

Légzőgyakorlatok:

Az osztályterem szőnyegén állva nyitott ablaknál végezzük.

- Lassan beszívjuk a levegőt (mindkét karunkat fel-emeljük.), lassan kifújuk a levegőt (mindkét karunkat leengedjük).
- Ehhez kapcsolódva artikulációs gyakorlatok, hangadás.
- Helyzetgyakorlatok: - sípszóra egyenesen állunk
- tapsra lefekszünk a szőnyegre

Mozgásfejlesztés: - testséma fejlesztés

Színes szalagokat kötünk a gyermek csuklójára (jobb kéz-rózsaszín szalag, bal kéz-kék szalag), együtt énekeljük.

Dal: Előre jobb kezedet és aztán hátra,
Előre jobb kezedet és aztán rázzad,
És aztán ugri-bugri, és aztán forgás,
Tapsolj egyet pajtás!

Utána ugyanez bal kézzel, jobb lábbal, bal lábbal... stb.



Téri tájékozódás fejlesztése:

Színes kivágott lepkéket adok a gyermekeknek.

Utasítás: Repüljön a lepke az asztal alá, fölé, mellé, széked mögé... stb.!



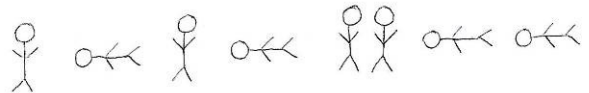
Vizuális figyelem fejlesztése:

A táblán álló és fekvő egyenesek rajza. A gyermekek és az én kezemben hurkapálca van.



- Leolvassuk a sort: álló egyenes, fekvő egyenes, álló egyenes, fekvő egyenes...stb.
- Mutatjuk is a hurkapálcával (állítva, fektetve).

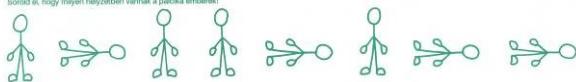
A táblára álló és fekvő emberkék vannak rajzolva.



- Leolvassuk: áll, fekszik, áll, fekszik...stb.
- Színes pálcikákkal ki is rakjuk a táblán látható sort.

Versike: Ujjaimat mutogatom,
Közben vígan mondogatom.
Kifordítom-befordítom, (a tenyerüket)
Felfordítom-lefordítom,
Zongorázok, furulyázok (mutatjuk)
Erősebb lett a kezem, (a kéz ökölbe szorítva)
A tornát befejezem.

Álló, fekvő helyzet differenciálása
Szárad el, hogy milyen helyzetben vannak a pálcika emberek!



Karikázd be, amelyik pálcikaemberke áll!
Színezd ki, amelyik pálcikaemberke fekszik!



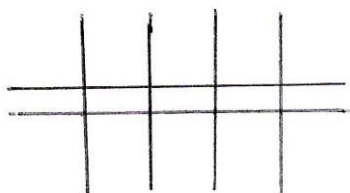
Vegyük elő a rajzoló dobozunkat!

(Fából készült, 40x30 cm-es doboz, zsemlemorzsát öntöttünk bele.)

Utasítás: - Fektetve legyen előtted a doboz!
(Minden gyermek padján bal oldalon szív,
jobb oldalon kesztyű képe található)

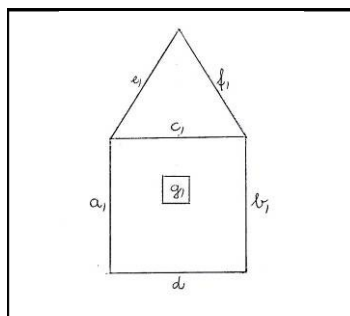
- Tedd rá az ujjadat a szivecske képére, és próbálj egyenes vonalat húzni a dobozig!
- Kerítést fogunk rajzolni!
- Balról indulunk, a doboz tetejétől az aljáig, egymás mellé húzzuk az álló egyeneseket.
- Ha a dobozban végig meghúzta a gyermek az egyeneseket, akkor balról jobbra is húzzon fekvő egyeneseket egymás alá!

álló



- Most házikót rajzolunk. (verbálisan kísérik mondókával)

A gyerekek velem együtt rajzolnak. Ők a mutató ujjukkal a zsemlemorzsába, én krétával a táblára.



a-b.) Állók-állók egymagamban,

c-d.) Fekszem-fekszem vonalakban.

e-f.) Tető kerül felülre,

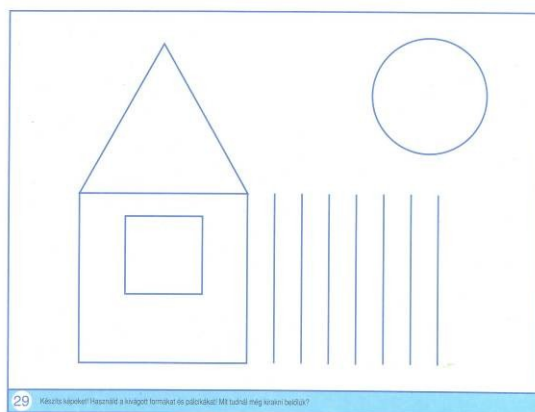
g.) Az ablak meg belülre.

Haladási irány mindig balról jobbra.



Grafomotoros fejlesztés

A Fejlesztőlapok csomagból a 29. feladatlap megoldása.



- Rajzoljuk át a kerítést!
- Rajzoljuk át a házat!

Az ügyesek a végén kiszínezhetik a képet.

Értékelés, dicséret

Rendrakás az osztályteremben, kézmosás.

Kedves olvasó!

Októberi számunktól **Velünk** címmel új rovatot indítunk, melyben minden egyes alkalommal Kaposvár város egy-egy olyan iskoláját szeretnénk bemutatni, ahol a sajátos nevelési igényű gyermekek számára biztosított az integrált nevelés-oktatás, a Bárcki Gusztáv Módszertani Központ segítségével.



Rózsásné Horváth Erzsébet
Vezető főtanácsos

A MI MÓDSZERTANI KÖZPONTUNK Integráció az iskolákban

Csak hangosan gondolkodom!

Hogy is jöhetnék én ahhoz, hogy szakembereknek – hisz Olvasóink nagy része az – én mutassam be az integrációt, vagy bárkit is meggyőzzek annak fontosságáról, hasznáról. Hasznáról? Már itt elbizonytalanodtam. Beszélhetünk-e haszonról, ha gyerekekről van szó. Az azonban bizonyos, hogy valami fontosról van szó, valami, ami csak nehezen (vagy egyáltalán nem) mérhető, valami, ami csak évtizedek múlva kamatozik, és ennek a valaminek a léte, vagy nem léte, **a mi felelősségünk**.

Amikor az Igazgató Asszony megkért, hogy írjak pár sort e témakörben, átvillant a gondolataimban: hogy is állunk Kaposváron? Igen. A Bárcki Gusztáv Módszertani Központ 17 kaposvári általános és 3 szakközépiskolával, valamint 16 kistérségi iskolával tart kapcsolatot.

Gondoltam megnézem, mi újság másutt. Rákapcsoltam az Interneten az „integráció” szóra. Meglepődtem. A több ezer találat között elenyészően kevés szólt az iskolai integrációról, és az is inkább csak érintette a témát. Ilyen rossz lenne a helyzet? Vagy csak kevesen publikálnak? Vagy csak arról van szó, hogy kevesen teszik fel az Internetre?

Akkor inkább visszatérek a mi Módszertani Központunkhoz. Megnyugtató, hogy a látottaknál mi már biztosan előrébb vagyunk.

Integráció

Nagy jelentőséggel bír valamennyiünk szempontjából, hogy 1998-ban az Országgyűlés elfogadta a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról szóló XXVI. törvényt.

A fogyatékos személyek rehabilitációjával, rehabilitációjával kapcsolatban új pedagógiai törekvések erősödtek meg, s igényelték részben a társadalomtól, részben a gyógypedagógiai tevékenységrendszerben érintettekről a szemléletváltást, az integrált nevelésben való részvételt.

A másság tolerálása, a sérült gyermekek épekkel együtt történő oktatása, nevelése a szemléletváltáson túl szakmai irányítást, módszertani segítségnyújtást, megfelelő humán erőforrás biztosítását is igényli. Ezért városunk Módszertani Központtá nyilvánította az egyik intézményét, a Bárcki Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Diákotthont, megnövelte a szakszolgálati tevékenységüket a város és városkörnyéki óvodák, iskolák logopédiai és gyógytestnevelési ellátásával és egyéb feladatokkal, majd módosította iskoláinak alapító okiratait.

Így lehetővé vált, hogy számtalan tanulónk, anélkül hogy kiemelnénk őket megszokott környezetükből, speciális egyéni fejlesztést kapjon utazó szakember segítségével által.

A sokoldalú feladatok ellátásához megfelelően differenciált és változatos nevelési metodika szükséges, az egyes nevelési módszerek vagy módszercsoportok a szükségleteknek megfelelően kerülnek felhasználásra.

Megválasztása igazodik a tanulók életkori sajátosságaihoz, fejlettségéhez, szükségletéhez, norma- és szokásrendjéhez, a többségtől eltérő kultúrájához.

Kétszer ad, aki gyorsan ad – mondja a jó, öreg közmondásunk.

Tudjuk, hogy egyre több a kis gyermekek közt a beszédhibás. Többségük nem azért, mert szervi, vagy született fogyatékosága van, hanem mert sajnos egyre kevesebbet beszélgetnek a családokban, ugyanakkor egyre többet néznek TV-t. Ha kis óvodásaink gyorsan megkapják a szakszerű segítséget, könnyebben kezdik az iskolát, sikeresebb tanulók, majd felnőttek lehetnek.

Ma már felméréseik egyértelműen bizonyítják, hogy jó úton járunk. Egyre több kaposvári és Kaposvár környéki tanuló kapja meg helyben azt az ellátást, amelyet a szakemberek javasolnak fejlődésük érdekében. Segítség ez a gyermekkel foglalkozó pedagógusnak, a szülőknek, és létfontosságú a tanulónak.

„Segíts a másik embernek abban, hogy megőrizhesse arcát!”

...olvashatjuk az iskola pedagógiai programjában és érezhetjük az iskola mindennapjaiban.

Sok éves, színvonalas munkájuk folyamatosan bővül különböző feladatokkal. De úgy is fogalmazhatnánk, hogy az itt dolgozó pedagógusok és dolgozók egyre több feladatot vállalnak magukra: pályázatok írása, logopédiai ellátás, terápiás területek bővítése, kistérségben való részvétel, külföldi kapcsolatok, városi ünnepeken való részvétel, és még sorolhatnám.

Az elmúlt tanévekben a magas színvonalú fejlesztő terápiás foglalkozások mellett mintaértékű információáramlás, kapcsolattartás is jellemezte munkájukat. Nemcsak a szülői közösség és a pedagógus társadalom fordult az intézmény felé nagy érdeklődéssel, hanem a média is.

Partnereik igény és elégedettség vizsgálatát a folyamatos visszajelzések által tették mérhetővé, melynek pozitív, munkájukat megerősítő volta támasztotta alá kezdeményezésük létjogosultságát.

A szolgáltatásokat igénylő intézmények vezetőivel, pedagógusaival naprakész kommunikációs hálózat alakult ki, ezáltal is biztosítva a fejlesztés eredményes megvalósítását.

A jó, naprakész kapcsolat velünk, a fenntartóval szintén elmondható. Mindennek hozadékát elsősorban a város és a város környéki gyerekek érezhetik.

Köszönöm a nevükben is!

„Segíts a másik embernek abban, hogy megőrizhesse arcát!”

Segítünk mi is!



Jágerné Katona Zsuzsanna

A Kaposfüredi Általános Iskola Igazgatója

Amikor felmerült a lehetősége annak, hogy szeretett kis tanítványunk történetét megosszam másokkal is, azt hittem ennél könnyebb, hálásabb feladat nem is lehetne. Hiszen méltán érezhettem azt, hogy Ő eddigi iskolai pályája igazi sikertörténet. Sikertörténet, mert iskolánk egész közössége, gyerekek, pedagógusok, és a szülők egyaránt szeretettel veszik körül, örülnek tanulmányi és sport sikereinek. Minden iskolai műsorunknak aktív részese, rajzait az egyik legnevesebb galériában állították ki.

És Ő hogyan érzi magát ebben a közösségben? Szemmel láthatóan nagyon felszabadultan, boldogan éli meg iskolai életének hétköznapijait, ünnepnapjait egyaránt. Természetesen Ő is igazi gyerek, így neki is vannak olyan pillanatai, amikor inkább játszana, mint tanulna. Igazi sikertörténet, annak ellenére, hogy ez a kislány a mi felnőtt szemünkkel, eszünkkel, szívünkkel nézve - látva nagy terhet cipel, Down-szindrómával jött a világra.

Hogy csöppent ez a kislány közösségünkbe immár 4 esztendeje?

Közüktatásbeli útját a Kaposfüredi Óvodában kezdte, ahol az 1998/1999-es tanévtől normál óvodai, valamint speciális gyógy-pedagógiai fejlesztésben részesült. Fejlődését az óvoda szeretetteljes gondoskodással, következetes neveléssel segítette. Itt alakult ki az az elfogadó kis közösség, melynek teljes jogú tagjává vált. Fejlődését hároméves korától figyelemmel kísérte a Tanulási képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság.

A bizottság vizsgálatai alapján a speciális általános iskola két évfolyamos első osztályába való beiskolázását javasolta.

A kislány szülei azonban mindenképpen azt szerették volna, ha gyermekük óvodás csoporttársaival együtt a Kaposfüredi Általános Iskola első osztályában kezdi meg tanulmányait. Így látták biztosítva, azt, hogy a jól ismert közösségben maradván törés nélkül fejlődik tovább. Az első osztály ebben a tanévben kis létszámmal, 15-fővel indult, ami kedvezett az integrálás lehetőségének.



A Kaposfüredi Iskola, mely 2003-ban felvette Benedek Elek nevét, négy alsó tagozatos osztállyal működő oktatási intézmény.

Az öreg épület, mely otthont ad neki egy kis park jellegű udvar közepén áll. A kilencvenes években felújított, s jól felszerelt iskola megőrizte emberi – gyermeki arányait. Az emberléptékűség, az iskola tartalmi munkájára is jellemző, a légkör szeretetteljes, elfogadó, családias. Mindenki ismer mindenkit, felnőtt és gyermek nevén tudja szólítani a másikat.

2005-ben egy korszerű, szép tornacsarnokkal bővítették az épületet, mely tág teret biztosít a tanórai és szabadidős tevékenységeknek egyaránt.

Pedagógiai programja a tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatását, és a tehetséggondozást is kiemelt feladatként határozza meg.

A Down – szindrómás gyerekek fejlődését jól ismerő gyógy-pedagógusoknak szakmai kétségei merültek fel az integrálás lehetőségével kapcsolatban. Érveiket megismerve tantestületünk is egyre inkább átértékelte milyen nagy felelősséggel jár döntésünk, ha a fenntartónktól zöld utat kapva felvesszük tanulóink sorába a kislányt. Azt az első pillanattól fogva tudtuk, hogy szakértői, gyógy-pedagógusi támogatással lehetséges csak eredményes nevelése.

A szülők kérését és minden körülményt mérlegelve az intézményünk fenntartója engedélyezte a kislány iskolánkba történő beiskolázását

A helyzet megoldásához a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ által felajánlott segítség vitt közelebb. Az első osztályban tanító pedagógusok számára hospitálási és konzultációs lehetőséget biztosított, másrésztől megteremtette a feltételeit annak, hogy a módszertani központ utazó gyógy-pedagógusa és logopédusa heti 9 órában foglalkozzon a kislánnyal.

Az osztályfőnök és a matematikát tanító pedagógus minden alkalmat megragadott arra, hogy a tanórak során, illetve a tanórától kiemelve egyénre szabott fejlesztésben részesüljön.

Az említett tényezők tették azt lehetővé, hogy a tanulásban akadályozottak programjával haladhatott iskolánkban belül. Az első tanév előkészítő jellegűnek bizonyult, de a második tanév végére teljesítette a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket, s második osztályba léphetett.

Amit iskolánk közössége talán még a tanulmányi sikereknél is fontosabbnak érzett, az hogy kis tanulónk gyorsan és könnyedén vette birtokba az iskola épületét, megismerte szokásrendszerünket és alkalmazkodott is hozzá. Eleinte ugyan próbálgatta lehetőségei határainak tágitását, de viszonylag hamar igazi iskolássá vált. Ahogy azt a bevezetésben már említettem minden műsorunkban szerepel, énekel, táncol, verset mond Az osztálytársai szívesen segítik, és tőle is elfogadják a segítséget, hiszen olyan jól rendet rakni, mint Ő csak kevesen tudnak.

Legnagyobb örömeinkre nemcsak a gyerekek, hanem a szülői közösség is elfogadta, s szeretettel fordult felé.

Milyen tényezők is formálták sikeressé ezt a történetet?

A kislány szerető és követelményeket támasztó családja - szülők, testvérek, nagymama - az óvodában kialakított meghitt, befogadó nevelés, az időben megkezdett speciális fejlesztés, a rugalmas, egyedi helyzetet mérlegelő önkormányzati döntés, a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ gyógy-pedagógusai által nyújtott magas színvonalú, szeretettel átszőtt szakmai segítség, a Benedek Elek Általános Iskola családias egyéni fejlesztést lehetővé tevő légköre, és végül, de nem utolsósorban a kislány osztályfőnöke, valamint a matematikát és környezetet tanító pedagógusa, akik az első pillanattól személyes ügyüknek tekintették fejlesztését, szeretetteljes nevelését.

Ennek a tanévnek a végén kirepült iskolánkából az az osztály, amely eddig szűkebb közösségét jelentette kis tanítványunknak. Bízunk abban, hogy ez nem okoz mély törést iskolai pályafutásában.

Felrémlik előttem egy tavaly készített szép pasztell képe milyen Szent Erzsébet rózsákkal teli kötényét kitarva lebeg a föld fölött, az ég végtelen kékségében.

Amióta közösségünk tagja gyakran érezzük mi is úgy, hogy láthatatlan kis kötényében a szeretet rózsájává változik a teher, amit születése óta cipel.

Konferencia Hírmondó



Dr. Benczéné Csorba Margit
Igazgató asszony

A 2005. október 13-15-ig tartó **VII. Országos Köz-oktatási Szakértői Konferencián** – Debrecenben – „**Segítünk, hogy segíthess!**” címmel tartottam előadást a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjáról, a kaposvári modell bemutatásával.

A kaposvári Bárczi Gusztáv Módszertani Központ modell értékű tevékenysége országosan és külföldön is elismert, több meghívást kaptam, mint az intézmény igazgatója. Legutóbb külföldön, Londonban, Tallinban mutattam be a központ működését, Magyarországon a gyógypedagógiai intézmények, a többségi általános iskolák, kistérségek, oktatási szakemberek, polgármesterek kérik a segítséget az integrációhoz, a befogadó-elfogadó tevékenységhez, az oktatási intézmények átalakításához, a törvényi, jogszabályi feltételek kialakításához.

Nevelési értekezleteken, kistérségi tanácskozáson, országos szakmai konferenciákon segítik a központ szakemberei a változó közoktatást, a kistérségeket az esélykülönbségek mérséklésében, bemutatva, hogy működik Kaposváron és a Kaposvári Kistérségben ez a tevékenység. Elismerést vált ki országsszerte Kaposvár polgármesterének és közgyűlésének integrációt támogató magatartása, a városi önkormányzat segítőkészsége.

A feladatok megvalósításához újabb pályázatot adott be az intézmény.

A Bárczi Gusztáv Módszertani Központ pályázatot adott be a HEFOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás elterjesztése című programra közel 80 millió Ft értékben.

A pályázat célja: az iskolarendszer fejlesztése, alkalmassá tétele a kompetencia alapú nevelés-oktatás-képzés biztosítására.

A pályázat során a Módszertani Központ partnerei: 2 óvoda, 9 általános iskola, 1 középiskola, 2 összetett intézmény:

- II. Rákóczi F. Általános Iskola,
- Németh I. Általános Iskola,
- Kinizsi ltp. Általános Iskola,
- Toldi ltp. Általános Iskola és Gimnázium,

- Benedek E. Általános Iskola,
- Gárdonyi G. Általános Iskola,
- Berzsenyi D. Általános Iskola,
- Béke u. Óvoda,
- Bajcsy-Zsilinszky u. Óvoda,
- Széchenyi Kereskedelmi Szakképző Iskola,
- Somogyjád - Általános Iskola,
- Nagybjom - Általános Iskola,
- Somogysárd - Általános Iskola,
- Felsőmocsolád - Általános Iskola.

A program keretében a Módszertani Központ szakemberei felkészítik a partnerintézmények pedagógusait, a döntéshozókat, a szülőket a kompetencia alapú oktatás bevezetésére.

Ennek érdekében szolgáltatói csomagot állítottak össze, amelybe a kötelező képzéseken túl olyan elemeket építettek be, melyek megkönnyítik a sajátos nevelési igényű, illetve hátrányos helyzetű tanulók integrációját.

Tanfolyamok:

- Differenciált tanulásszervezés
- Hatékony tanulómegismerési technikák
- Önismereti személyiségfejlesztés pedagógusoknak
- Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése

A program eredményeként 200 pedagógus és több mint 200 szülő és döntéshozó készül fel a kompetencia alapú oktatásra.

A projekt eredményeképpen a partnerintézményekben várhatóan javulni fog a tanulók teljesítménye, versenyképes, a munkaerőpiacon jól eladható ismeretekhez jutnak.





Dr. Dévai Gyuláné
táborvezető

Terápiás életmód tábor

Intézményünk ezen a nyáron második alkalommal hirdette meg Terápiás életmód táborát az interneten, napilapokban, Hírlevélben, valamint iskolákhoz küldött levélben az ország egész területén.

Célunk volt:

Az ép, és bármely fogyatékkal élő gyermekek közös foglalkoztatása az integráció és a tolerancia jegyében.

A programok összeállításánál fontosnak tartottuk, hogy a fogyatékkal élő emberben megerősítsük azt a képességet, hogy egyrészt megbirkózzon saját problémájával, környezetének minőségét tökéletesítsük, hogy a személyiség és a környezeti hatások folyamatosan alakítsák, befolyásolják egymást.

A kiscsoportos közös tevékenységeket úgy szerveztük, hogy a résztvevők ne a fogyatékosok és az épek életformája közti különbségeket, hanem sokkal inkább a közös vonásokat vegyék észre, éljék meg.

A tábornál elsősorban a szemléletváltást, a szabadidő hasznos eltöltését kívántuk elősegíteni. Szempontunk a másság nemcsak elismerése, hanem társadalmi befogadásának előmozdítása, az integráció elve alapján biztosítani az egyenlő esélyű hozzáférést minden fogyatékkal élő és ép gyerek számára speciális terápiás segítségnyújtással.

A táborban 52 fő vett részt Gyöngyöستől Sümegig az ország különböző településeiről. Nagy örömünkre a budapesti iskolák érdeklődését is felkeltette táborunk. A táborlakók közül 20 fő Budapestről érkezett.

39 fő vette igénybe a diákotthoni szállás lehetőségét, a többi táborozó reggel érkezett, és az esti programok után hagyta el a tábort.

A résztvevők között volt mozgásfogyatékos, beszédhibás, Down-szindrómás, Williams-szindrómás, Tourette-szindrómás, tanulásban akadályozott, autista, vak, hallássérült, hiperaktív, magatartási zavarral küzdő, halmozottan fogyatékos. A különleges étkezési igényeket is sikerült kielégíteni.

A terápiás foglalkozások helyszíneire (uszoda, lovarda, kórház stb.) busszal szállítottuk folyamatosan a gyermekeket.



Bogos Klára
táborvezető helyettes

Az egyéni és kiscsoportos foglalkozások délelőtt zajlottak: logopédia, gyógyúszás, gyógylovaglás, vizes terápia, művészetterápia, kutyás terápia, bábterápia, önismereti foglalkozás, drámajáték.

Délutánonként tartalmas szabadidős foglalkozásokat szerveztünk: kirándulás a Balatonra, Vidrapark, Desedai strand, Patcai Katika-tanya, aszfaltrajzverseny, bábelőadás, sportversenyek, szalon-nasütés, tábortűz, zenés-táncos est stb.

Képzett szakemberek vettek részt a munkában: pszichológusok, gyógypedagógusok, terapeuták, konduktorok, logopédusok, gyógytestnevelők stb.



A tábor végén szinte mindenki azzal búcsúzott, hogy jövő nyáron ismét szeretnének jönni a táborba. Új barátságok kötődtek, kis szerelmek szövődtek, a mai napig tartó levelezések, e-mail kapcsolatok élnek egyes táborlakók között.



Szili Balázs
12 éves

Sziaztok Balázs vagyok!

Idén a Dévai Gusztáv Általános Iskola táborában töltöttem el két hetet, ahol nagyon jól éreztem magam.

Rengeteg programon vettem részt. Kedvencem a kézműves foglalkozás volt. Agyagotni szerettem a legjobban. A legnagyobb örömem az volt, amikor megnyertem a kesz verseny, a kirándulások közül Patcai, a Katika-tanyán éreztem a legjobban magam. Sok új barátot szereztem. Remélem jövőre is találkozom velük.

Intézményünk hagyományt kíván teremteni a tábor évenkénti megszervezésével, melyre idén a második alkalommal került sor. A tábort eredményesnek tekintjük. A gazdag programok magas szinten biztosították a gyerek képességeinek fejlesztését, a szabadidő hasznos eltöltését. A pozitív visszajelzések pedagógusoktól, szülőktől, gyermekektől arról biztosítottak bennünket, hogy gazdag élményekkel telt a két hét.

Hírek

Judo – 2005 októberében a MÉS (Magyar Értelmi Fogyatékosok Sportszövetsége) Zánkai Sporttálalkozóján tartottak bemutatót a Bárczi DSE judosai, ezáltal hívták fel a figyelmet a MÉS-nél újonnan jelentkező sportágra. Negyed órás műsoruk hatalmas sikert aratott. Rengeteg tapsot és gratulációt zsebelhettek be a gyerekek.

Atlétika – Sikeresen szerepeltek a Bárczi DSE sportolói az október 10-12. között megrendezett Tanulásban akadályozottak megyei őszi atlétika bajnokságán, ahol összesen hat 1. helyezést, kilenc 2. helyet és három 3. helyezést gyűjtöttek.

Labdarúgás – Negyedik helyezést ért el a Bárczi Gusztáv Általános Iskola focicsapata a Tanulásban akadályozottak megyei őszi kispályás labdarúgó bajnokságán. Bár a dobogóról lecsúsztak, elnyerték a legsportszerűbb csapatnak járó különdíjat.

A hónap sportolója – Szeptember hónap legjobb somogyi sportolójának választották Tapolcai Viktóriát a Bárczi DSE úszóját. Az elismerő kitüntetést a csehországi Liberecben rendezett mentálisan sérült úszók felnőtt világbajnokságán nyújtott eredményes szerepléséért (három 4. és két 5. helyezés) vehette át.

Informatikai képzés – Több, mint negyven pedagógus vehette át tanúsítványát a város általános iskoláiból a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ által szervezett informatikai képzésen. Szeptembertől két újabb alaptanfolyami képzést indítottunk, amelyeken táblázatkezelést és szövegszerkesztést, valamint képszerkesztést és prezentációt tanulhatnak a kollégák.

Itt Van aZ ősZ!

Október: Őszelő

Magvető hava

Mindszent hava

Nyolcadik hónapnak számított a rómaiaknál (octo), nálunk a tizedik hónap. Hatodik napján a hősi halált halt aradi vértanúkra emlékezünk.



Petőfi Sándor: Szeptember végén

(részlet)

Még nyílnak a völgyben a kerti virágok,
Még zöldell a nyárfa az ablak előtt,
De látod amottan a téli világot?
Már hó takarja el a bércei tetőt.
Még ifjú szívemben a lángsugarú nyár,
S még benne virít az egész kikelet,
De íme sötét hajam őszebe vegyül már,
A tél dere már megüté fejemet.

Elhull a virág, eliramlik az élet...
Ülj, hitvesem, ülj az ölembe ide!
Ki most fejedet keblemre tevéd le,
Holnap nem omolsz-e sírom fölébe?
Oh mondd; ha előbb halok el, te-
temimre
Könnyezve borítasz-e szemfödelet?
S rábírhatsz-e majdan egy ifjú szerel-
me,
Hogy elhagyod érte az én nevemet?





Tapolczai Viktóriát iskolánk tanulóját
a szeptemberi **Hónap legjobb somogyi sportolójává** választották.

**Készült a Bárczi Gusztáv
Módszertani Központban
75 példányban.**

Felelős kiadó: Dr. Benczéné Csorba Margit

Felelős szerkesztő: Csíkvárné Takács Anikó

Cím: Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola,
Speciális Szakiskola, Diákotthon és Módszer-
tani Központ

7400 Kaposvár, Bárczi Gusztáv u. 2.

7401 Kaposvár, Pf. 14.

Tel: 82/ 512-766, *Tel. és Fax.:* 82/ 316-218

E-mail: barczyiskola@barczy-kap.sulinet.hu

Gondja van?



SEGÍTÜNK!

**Bárczi Gusztáv
Módszertani
Központ
Kaposvár**

**Telefon: 82/512-766; Fax: 82/316-218
E-mail: barczyiskola@barczy-kap.sulinet.hu**