A Bárczi Gusztáv Módszertani Központ
módszertani lapja

Erintő

2005. szeptember, 3. szám ÓVODA



Megjelenik a Fogyatékos Gyermekek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány és a Belügyminisztérium Civilkapcsolati és Esélyegyenlőségi Főosztály támogatásával



„Elkezdeni bárhol és folytatni mindenhol.”

Tartalom

Értelmileg akadályozottak nevelése, oktatása

❖

Finommotorika fejlesztése a Bárczi Gusztáv Óvodában

❖

Gratulálunk!

❖

A mi óvodánk–Petőfi Utcai Óvoda

❖

Komplex fejlesztést biztosító kiegészítő terápiák

❖

Terápiás életmód tábor

❖

Hírek

❖

Itt van az ősz!

❖





Balogh József Gyuláné

Gyógypedagógiai tanár,
munkaközösség vezető

Értelmileg akadályozottak nevelése, oktatása

Iskolánkban, 4 iskolai (1-9. évfolyam), valamint 2 óvodai csoportban foglalkozunk értelmileg akadályozott tanulókkal.

Az oktatás folyamatában a nevelő és a gyermek egymásra ható tevékenysége jelenik meg. Az értelmileg akadályozott tanuló személyiségfejlődését jelentősen módosítja a kommunikáció, a beszéd fejlődésének sajátos útja, a megismerő funkciók késleltetettsége, a lassú tanulási tempó, a figyelem ingadozása, az alacsony terhelhetőség.

Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során vezetésre, segítségre, folyamatos irányításra van szükségük. A szenzorikus- és mozgásos közlések befogadására fogékonyabbak a tanulók; elsősorban képi, szemléletes rávezetéssel, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéssel eredményes a fejlesztésük.

Tanulásukban számolni kell a rövid idejű odafordulással, tevékenységi kedvvel, a figyelemkoncentráció zavarával, a verbális tanulás nehezítettségével.

A zavaró ingereket ki kell küszöbölnünk, igyekeznünk kell a gyermekeket minél több sikerélményhez juttatni. Nevelésünknek elsődlegesen a kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását kell biztosítania. Mindezeket a gyógypedagógia eszközrendszerével érjük el.

A foglalkozások közvetlen tartalmát a készségek, a szokások kialakítása adja. Ez azonban nem jelenti azt, hogy az ismeretek, a tudás, a beállítódások és az értékelés fejlesztése nem fontos feladatunk.

A szociális képességek területén jelentkező akadályozottságok (pl.: normakövetés képességének zavara, kooperatív képességek hiánya, a kritikátlanság, az önfegyelem hiány, kommunikációs zavarok) korrekcióját a fejlesztés során folyamatosan szem előtt kell tartanunk.

A nagy mértékű egyéni különbségek miatt a csoportok összetétele rendkívül heterogén (pl.: sok a Down szindrómás, Williams szindrómás, autista, mozgáskorlátozott, szívbeteg, stb.). A pedagógiai folyamat során tág teret biztosítunk a hátrányok kezelésére, az egyéni bánásmódra. A tanulók különböző terápián is részt vesznek speciális szakemberek irányításával: logopédia, gyógyúszás, gyógytestnevelés, gyógytorna, gyógylovaglás, kutyás terápia, konduktív pedagógiai ellátás.

Célunk, a gyermekeket képességeikhez mérten úgy fejleszteni, olyan tevékenységeket, jártasságokat, magatartási szokásokat kialakítani, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a gyermek eljusson az önkiszolgálás fokára, egyszerű társas kapcsolatokat tudjanak fenntartani, amivel megfelelő irányítás mellett, kiegyensúlyozott emberi életet élhetnek.

Felhasznált irodalom: Bárczi Gusztáv Általános Iskola Helyi Tanterve



Szabó Katalin
Óvodapedagógus, gyógypedagógus

Finommotorika fejlesztése a Bárczi Gusztáv Óvodában

A Bárczi Gusztáv Óvoda célja:

A speciális nevelési szükségletek ellátása, a harmonikus személyiségfejlesztés, a testi, a szociális, és az értelmi érettség kialakítása.

Az óvoda feladata:

A fogyatékosságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása. A speciális nevelési szükségletekhez, életkori sajátosságokhoz igazodó támasznyújtás, az érzelmi biztonság nyújtása.

A hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekek beilleszkedésének elősegítése, magatartási problémáik leküzdése.

Fontos az énkép kialakítása, az önismeret fejlesztése, attitűdök, normák, szokások létrehozása az önállóság folyamatos fejlesztése és kialakítása.



Speciális módszerek, terápiák alkalmazásával segítjük:

- *az észlelés,*
- *a figyelem,*
- *a gondolkodás,*
- *az emlékezet fejlesztését*
- *a verbális és nonverbális kommunikáció kialakulását.*

Mozgásra alapozva végezzük a napi munkát a sérült gyermek egyéni szükségleteihez, eltérő fejlődésű üteméhez igazodva.

Figyelembe vesszük a gyógypedagógiai hagyományokat, a legújabb szakirodalmat, tapasztalatokat és a sérült gyermek egyéni szükségleteit.

A fejlesztés legfontosabb területei óvodánkban:

- nagymozgások kialakítása, korrigálása
- beszédszervek ügyesítése, a beszéd indítása
  - beszédértés fejlesztése
  - aktív és passzív szókincs bővítése
  - mesék, versek, mondókák tanítása
- játéktevékenység fejlesztése
  - játékeszközök használata
  - gyakorló, konstruáló és elemi szerepjátékok megismertetése
  - egymás melletti és együttes játék megvalósítása
- zenei nevelés alapjainak lerakása
  - egyenletes lüktetés kialakítása
  - ritmuskészség fejlesztése
  - egyszerű énekek tanulása
- munkajellegű tevékenységek végzése
- önkiszolgáló tevékenységek tanulása
  - egyre nagyobb önállóságra nevelés
- koordinációs zavarok, mozgásos ügyetlenség csökkentése
- manuális készség fejlesztése
  - finommotorika fejlesztése
  - helyes ceruzafogás megtanítása
  - különböző ábrázoló technikák és eszközök használata

A nagymozgás fejlesztésének lehetőségeit már egy korábbi számunkban leírtuk, ebben a számban a finommotorika fejlesztés lehetőségeivel szeretnénk foglalkozni.

A nagymozgások és a finommotorika fejlődése egymással szoros kapcsolatban van. A mozgásos tanulás közben **vizuális** (látás), **akusztikus** (hallás), **kinesztetikus** (mozgás), **taktilis** (tapintás) ingerek fejlesztik a percepciót, hatnak a kognitív funkciókra és a beszédre, segítik a manipulációt.

A vizuális percepció által alakul a látás, tapintás és mozgásérzet együttes szabályozása. Az ujjak, a kéz ügyesedésével kialakult szem - kéz koordinációval fejlődik a forma, szín, nagyság megkülönböztető képesség, a taktilis érzékelés, a soralkotás, osztályozás, elrendezés képessége is.



A különböző minőségű, anyagú, súlyú, nagyságú tárgyak megfogása, elengedése, használata más-más mozdulatot igényel. Másként kell fogni a ceruzát, fésűt, másként csengetni, ajtót nyitni. A célirányos mozgáskivitelezés érdekében számtalan tanulási helyzetet kell létrehozni. A testséma fejlődése is szoros kapcsolatban van a mozgás, azon belül a finommotorika fejlődésével is.



A különböző fejlesztő játékokkal végzett manipuláció ügyesíti a gyermek finommotorikáját, de igazi alkotókedvüket a festéssel, nyomdázással, gyurmázással, tépéssel, rajzolással élhetik ki. E tevékenység során sikerélményhez jutnak, produktumok keletkeznek, a gyermek látja alkotásának eredményét.

Finommotorikát fejlesztő játékok:

- ki-be pakolás (válogatás pl.: bab-dió, színes tészták, korongok, gyöngyök)
- válogatás, csoportosítás (többféle bab válogatása, őszi termések válogatása)
- építés vízszintesen (út építése kockából)
- építés függőlegesen (torony építése kockából, wc papírgurigából, hordókból)



- építés különböző formájú, anyagú, nagyságú elemekből
- építés minta után
- tépések (papír tépése, vatta tépése, szalvéta tépése)
- fűzés (gyöngy fűzése pálcikára, madzagra, tészta fűzése, logikai készlet fűzése)



- ujjak ügyesítése mondókákkal, mesékkel (mozgással kísért mondókák, versek tanulása)
- játék a tüsilabdával



- babzsákgyakorlatok
- ujjgyakorlatok, mozgatók tanulása
- kézmerítő gyakorlatok (tálba lisztet, darát, vizet, tésztát stb. teszünk és a kisgyerek megkeresi amit eldugtunk benne)
- gyurmázás
- szalvétahajtogatás
- szemtorna
- henger görgetése

Felhasznált irodalom:
A Bárczi Gusztáv Óvoda Helyi Nevelési Programja.

Komplex fejlesztést biztosító kiegészítő terápiák



Kedves olvasó!

Szeptemberi számunktól A mi óvodánk címmel új rovatot indítunk, melyben minden egyes alkalommal Kaposvár város egy-egy óvodáját szeretnénk bemutatni Önöknek. Új rovatunk megnyitására Sárdi Zoltánnét, az önkormányzat közoktatási főmunkatársát kértük meg. Elsőként fogadják szeretettel a Petőfi Óvoda bemutatkozását!



Sárdi Zoltánné
Közoktatási főmunkatárs

Kedves Kollégák!

Kaposvár Város 3-7 éves korú gyermekeinek intézményi nevelését jól szervezett óvodai hálózat biztosítja, tizenhárom önkormányzati fenntartású intézményben, a Kaposvári Egyetem óvodapedagógiai Karának Gyakorló Óvodájában, sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztését biztosító óvodákban és a katolikus egyház által működtetett óvodában.

Az önkormányzat által fenntartott intézmények önálló és integrált szervezeti egységben az országos óvodai nevelés alapprogramjának megfelelően, saját helyi nevelési program alapján látják el nevelési, oktatási feladataikat.

Alapító okiratuk magában foglalja a törvényi előírásokkal megegyező alapfeladatok ellátását, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését. Működésüket és pedagógiai tevékenységüket a fenntartó által jóváhagyott intézményi dokumentumok szabályozzák, SZMSZ, Helyi Nevelési Program, Minőségirányítási Program.

Sokoldalúan képzett óvodapedagógusok és a nevelő munkát segítő dajkák nemzetközileg elismert, magyar óvodapedagógia hagyományai alapján, kiemelkedő színvonalon látják el a gyermekek nevelését.

Az óvodák helyi Nevelési Programjai széles választási lehetőséget biztosítanak az érdeklődő szülőknek. Hangsúlyos szerepe
van az egészséges életmódra nevelésnek, a gyermekek mozgás- szükségleteinek kielégítésének (mozgásfejlesztésnek, a mozgásszervi betegségek megelőzésének), a gyermekek óvodai nevelésének a művészetek eszközeivel, és a környezet megismerésének, védelmének a környezettudatos magatartás kialakításának.

A szülők élnek azzal a lehetőséggel, hogy óvodai beiratkozáskor előzetes tájékoztatást követően választhatnak óvodát, óvodapedagógust, nevelési módszert. Elégedettek az intézmények nevelési gyakorlatával, a biztonságot nyújtó feltételekkel, az óvodák értékközvetítő szerepével, gyermekeik fejlődésével kapcsolatos folyamatos őszinte tájékoztatóval, melyeket a családi neveléssel összhangba hozhatnak.

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodában történő fejlesztése a speciális intézményekkel együttműködve a szülők megelégedettségére évek óta biztosított. A Bárczi Gusztáv Óvoda Általános Szakiskola, Diákotthon és Módszertani Központ magas szakmai tudással, elhivatottsággal végzi és koordinálja a speciális fejlesztésre szoruló gyermekek ellátását. Kaposvár Város óvodáival való együttműködést gazdagítják az országosan elismert szakmai konferenciák, rendezvények, továbbképzések, nyílt napok, melyeken az óvodapedagógusok nagy létszámban, érdeklődéssel, megújulásra készen vesznek részt. Igény és elvárás a speciális fejlesztésben részesülő gyermekek érdekében a hagyományokra épülő eredményes együttműködés folytatása az óvodák és a Módszertani Központ között.

Kaposvár Város óvodáira jellemző; olyan érzelmi biztonság megteremtése, ahol fontos, hogy a gyermeket családias, derűs kiegyensúlyozott társas közeg veszi körül, a gyermeknek lehetősége van egyéni tempójának képességeinek megfelelő fejlődésre, a sokszínű tevékenységre, így óvodás kor végére testileg, lelkileg alkalmassá válik az iskolakezdésre.

Kaposvár Város Oktatási Irodája nevében kívánok a Módszertani Központ, és a város valamennyi lelkes óvodapedagógusának további szakmai sikereket és eredményeket!

Gratulálunk!

- Ebben a tanévben az óvoda fennállásának ***25. évfordulója*** alkalmából gratulálunk a **Búzavirág Óvoda** vezetőjének, óvodapedagógusainak és valamennyi dolgozójának!



- ***Tiszta, virágos Kaposvárért*** elismeréssel jutalmazták a toponári **Festetics Karolina Művészeti Bázis Óvoda** közösségét. A díjat Juhász Tibor alpolgármester adta át a városházán. A méltán megérdemelt elismeréshez mi is sok szeretettel gratulálunk!



A mi óvodánk



Milovecz Józsefné

A Petőfi Óvoda vezetője

Óvodánk Kaposvár város legnagyobb lakótelepének centrumában, 1974-ben létesült. A város egyik legnagyobb lakótelepi óvodája vagyunk. Nyolc gyermekcsoportunkban 200 gyermeket nevelünk.

Gyermekeink közvetlen környezetünkből az, „Észak-nyugati városrész" többségében 4-10 emeletes beton házaiból érkeznek. Mozgásterük a szűk lakótelepi lakásokra korlátozódik.

Lakókörzetünkben és az azon kívül élő szülők szívesen hozzák gyermekeiket intézményünkbe. Élnek azzal a lehetőséggel, hogy beíratáskor- előzetes tájékoztatást követően választhatnak óvónőt, pedagógiai módszert, amely szerint neveltetni kívánják gyermekeiket. Fontosnak tartják, hogy az óvoda értékközvetítő szerepéről, gyermekük fejlődéséről folyamatosan, őszinte információt kapnak, a családi nevelést ezekkel összhangba hozhatják. Az óvoda légkörét jónak ítélik, amit a barátságos, családias, biztonságot nyújtó feltételekben látják. Igénylik, hogy gyermekeik személyre szóló fejlesztésben részesüljenek, biztosított legyen a játék és mozgás által történő kulturális értékek és ismeretek elsajátítása, s az óvodáskor végére gyermekük rendelkezzen azokkal a készségekkel, képességekkel, amelyek a biztonságos iskolakezdést lehetővé teszik.

Óvodánkban nyolc déli fekvésű, világos, nagyméretű (55 m^2), galériás csoportszoba, azokhoz közvetlenül kapcsolódó négy tornaszoba lehetőséget ad a gyermekeknek az egyidőben történő többszínteres, sokoldalú, komplex tevékenységre: játék – mozgás – környezet tevékeny megismerése területén.

Az épület két egyemeletes épületszárnyát egy folyosó köti össze, ahol a kilenc kör alakú ablak természetes fényével lehetőséget ad a zöld „növénykert" kialakítására, az év „zöld napjaihoz" és az óvoda rendezvényeihez kapcsolódó kiállítások megrendezés. Tágas, füves, fás környezetbarát fajátékokkal rendelkező udvarunkon lehetőség van a különböző tevékenységek változatos kipróbálására, nyáron vízzel való ismerkedésre, játékra. 1997-ben kialakított KRESZ-pálya lehetővé teszi a közlekedésre nevelés-gyakorlati megvalósítását.



Óvodánkban a gyermekek vegyes életkorú csoportokban nevelkednek, ahol lehetőség van a barátok, testvérek együtt nevelésére. Folyamatos napirendünk figyelembe veszi a gyermekek egyéni bioritmusát, tempóját, szükségletei kielégítését.

A tanulási folyamat a gyermekek játékára, mozgására épül, szorosan kapcsolódik a környezetet felfedező, természetbarát óvó, védő tevékeny megismeréséhez.

PROGRAMUNK ALAPELVE:

Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben gazdag, bizalmon alapuló óvodai élet megteremtése, melyben minden gyermek saját képességei szerint nevelhető, fejleszthető, az egészséges életmód megalapozásával, rendszeres mozgással

A MOZGÁSFEJLESZTŐ PROGRAMUNK CÉLJA:
"MOZGÁSSAL AZ EGÉSZSÉGÉRT!"

A gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése;

- Rendszeres mozgással, egészséges életmód megalapozásával, tartási rendellenességek, mozgásszervi elváltozások megelőzésével, javításával, az életkornak legmegfelelőbb testi, szociális és értelmi érettség kialakításával.
- Olyan pedagógiai rendszer működtetése, amely lehetővé teszi a gyermekek életkorának, egyéni fejlődési ütemének megfelelően sokoldalúan fejlődik.





A MOZGÁSFEJLESZTŐ PROGRAMUNK FELADATA:

- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges életmód szokásainak megalapozása, mozgásigényének kielégítése, motoros képességek célzott, egyénre szóló, differenciált fejlesztése, mozgásszervi elváltozások prevenciója, korrekciója.
- A cselekvési és magatartási szokások, emocionális kapcsolatok, az elemi tapasztalatok megalapozása, az értelmi képességek fejlesztése a közvetlen/közvetett környezet kapcsolatrendszerében.

A FEJLESZTÉSÜNK TARTALMA:

JÁTÉK:

Óvónő által kezdeményezett játék

MOZGÁS:

Tartási rendellenességek mozgásszervi elváltozásokat megelőző prevenciós program

A meglévő mozgásszervi elváltozásokat javító, korrekciós program

KÖRNYEZET TEVÉKENY MEGISMERÉSE:

Társadalmi és természeti környezet megismerése,(a művészetek eszközeivel; kommunikáció, ének- zene, vizuális tevékenység, néphagyományok) formai-mennyiségi viszonyai.

Mozgásfejlesztő programunk magasan képzett óvodapedagógusok, gyógytestnevelő, fejlesztő óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő dajkák együttműködésével valósul meg.

MOZGÁSFEJLESZTŐ PROGRAMUNK EREDMÉNYES ÉS SIKERES MEGVALÓSULÁSÁNAK GARANCIÁI:

- Az óvodánk nyitottsága.
- Gyermekeink szívesen járnak óvodánkba, jól érzik magukat, életkoruknak, egyéni adottságaiknak megfelelően, egészségesen fejlődnek
- A nevelési folyamatot, támogató partneri, szülői elégedettség, szülőkkel való hatékony együttműködés, kapcsolatok széleskörű működtetése.

Gyermekeink mozgásszervi betegségtől mentesen, testileg, lelkileg és szociálisan éretten lépnek az iskolába, és tanulmányaikat sikeresen, kudarc nélkül kezdik meg.



Dr. Dévai Gyuláné
táborvezető

Bogos Klára
táborvezető helyettes



Terápiás életmód tábor

Intézményünk ezen a nyáron második alkalommal hirdette meg Terápiás életmód táborát az interneten, napilapokban, Hírlevélben, valamint iskolákhoz küldött levélben az ország egész területén.

Célunk volt:
Az ép, és bármely fogyatékkal élő gyermekek közös foglalkoztatása az integráció és a tolerancia jegyében.
A programok összeállításánál fontosnak tartottuk, hogy a fogyatékkal élő emberben megerősítsük azt a képességet, hogy egyrészt megbirkózzon saját problémájával, környezetének minőségét tökéletesítsük, hogy a személyiség és a környezeti hatások folyamatosan alakítsák, befolyásolják egymást.

A kiscsoportos közös tevékenységeket úgy szerveztük, hogy a résztvevők ne a fogyatékosok és az épek életformája közti különbségeket, hanem sokkal inkább a közös vonásokat vegyék észre, éljék meg.

A tábornál elsősorban a szemléletváltást, a szabadidő hasznos eltöltését kívántuk elősegíteni. Szempontunk a másság nemcsak elismerése, hanem társadalmi befogadásának előmozdítása, az integráció elve alapján biztosítani az egyenlő esélyű hozzáférést minden fogyatékkal élő és ép gyerek számára speciális terápiás segítségnyújtással.

A táborban 52 fő vett részt Gyöngyöstől Sümegig az ország különböző településeiről. Nagy örömünkre a budapesti iskolák érdeklődését is felkeltette táborunk. A táborlakók közül 20 fő Budapestről érkezett.
39 fő vette igénybe a diákotthoni szállás lehetőségét, a többi táborozó reggel érkezett, és az esti programok után hagyta el a tábort.
A résztvevők között volt mozgásfogyatékos, beszédhibás, Down-szindrómás, Williams-szindrómás, Tourette-szindrómás, tanulásban akadályozott, autista, vak, hallássérült, hiperaktív, magatartási zavarral küzdő, halmozottan fogyatékos. A különleges étkezési igényeket is sikerült kielégíteni.
A terápiás foglalkozások helyszíneire (uszoda, lovarda, kórház stb.) busszal szállítottuk folyamatosan a gyermekeket.



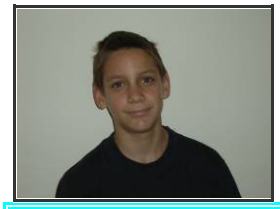
Az egyéni és kiscsoportos foglalkozások délelőtt zajlottak: logopédia, gyógyúszás, gyógylovaglás, vizes terápia, művészetterápia, kutyás terápia, bábterápia, önismereti foglalkozás, drámajáték.

Délutánonként tartalmas szabadidős foglalkozásokat szerveztünk: kirándulás a Balatonra, Vidrapark, Desedai strand, Patcai Katica-tanya, aszfaltrajzverseny, bábelőadás, sportversenyek, szalonnasütés, tábortűz, zenés-táncos est stb.

Képzett szakemberek vettek részt a munkában: pszichológusok, gyógypedagógusok, terapeuták, konduktorok, logopédusok, gyógytestnevelők stb.



A tábor végén szinte mindenki azzal búcsúzott, hogy jövő nyáron ismét szeretnének jönni a táborba. Új barátságok köttettek, kis szerelmek szövődtek, a mai napig tartó levelezések, e-mail kapcsolatok élnek egyes táborlakók között.



Szili Balázs
12 éves

Szia! Szili Balázs vagyok!

Nyáron a Bárczi Gusztáv Általános Iskola táborában töltöttem el két hetet, ahol nagyon jól éreztem magam.
Rengeteg programon vettem részt. Kedvencem a kézműves foglalkozás volt. Agyagozni szerettem a legjobban. A legnagyobb élményem az volt, amikor megnyertem a kresz versenyt. A kirándulások közül Patcán, a Katicatanyán éreztem a legjobban magam. Sok új barátot szereztem.
Remélem jövőre is találkozom velük.

Intézményünk hagyományt kíván teremteni a tábor évenkénti megszervezésével, melyre idén a második alkalommal került sor. A tábort eredményesnek tekintjük. A gazdag programok magas szinten biztosították a gyerek képességeinek fejlesztését, a szabadidő hasznos eltöltését. A pozitív visszajelzések pedagógusoktól, szülőktől, gyermekektől arról biztosítottak bennünket, hogy gazdag élményekkel telt a két hét.

Hírek

Judo – 2005 őszén a MÉS (Magyar Értelmi Fogyatékosok Sportszövetsége) Zánkai Sporttalálkozóján tartottak bemutatót a Bárczi DSE judosai, ezáltal hívták fel a figyelmet a MÉS-nél újonnan jelentkező sportágra. Negyed órás műsoruk hatalmas sikert aratott. Rengeteg tapsot és gratulációt zsebelhettek be a gyerekek.

Atlétika – Sikeresen szerepeltek a Bárczi DSE sportolói a Tanulásban akadályozottak megyei őszi atlétika bajnokságán, ahol összesen hat 1. helyezést, kilenc 2. helyet és három 3. helyezést gyűjtöttek.

Labdarúgás – Negyedik helyezést ért el a Bárczi Gusztáv Általános Iskola focicsapata a Tanulásban akadályozottak megyei őszi kispályás labdarúgó bajnokságán. Bár a dobogóról lecsúsztak, elnyerték a legsportszerűbb csapatnak járó különdíjat.

A hónap sportolója – September hónap legjobb somogyi sportolójának választották Tapolcai Viktóriát a Bárczi DSE úszóját. Az elismerő kitüntetést a csehországi Liberecben rendezett mentálisan sérült úszók felnőtt világbajnokságán nyújtott eredményes szerepléséért (három 4. és két 5. helyezés) vehette át.

Itt Van aZ ősz!

Szeptember: Őszelő
Földanya hava
Szent Mihály hava

A régi rómaiak hetedik hónapja volt. Nálunk a kilencedik hónap, a tanítási év kezdete. Szeptember 22-23. napjától, a napéjegyenlőség után a nappalok folyamatosan rövidülnek, az éjszakák pedig hosszabbodnak.

Osváth Erzsébet: Jött őszanyó hideg széllel

Jött őszanyó hideg széllel,
aranysárga vízfestékkel,
sárgák lettek a falevelek,
fújtak, fújtak őszi szelek.

Fújtak, fújtak őszi szelek,
lehullottak a levelek.
ott vannak a fák alatt,
látod a sok aranyat?



Nemes Nagy Ágnes: Gesztenyefalevél

Találtam egy falevelet,
gesztenyefa levelét.
Mintha megtaláltam volna
egy óriás tenyerét.
Ha az arcom elé tartom,
látom nagyobb, mint az arcom.
Ha a fejem fölé teszem,
látom nagyobb, mint a fejem.
Hogyha eső cseperegne,
nem bánnám, hogy csepereg.
Az óriás nappal, éjjel
óriási tenyerével,
befödné a fejemet.





A képet a Bárczi Gusztáv Óvoda óvodásai készítették tépés-ragasztás technikával.

Készült a Bárczi Gusztáv Módszertani Központban

Felelős kiadó: Dr. Benczéné Csorba Margit
Felelős szerkesztő: Csíkvárné Takács Anikó
Cím: Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon és Módszertani Központ
7400 Kaposvár, Bárczi Gusztáv u. 2.
7401 Kaposvár, Pf. 14.
Tel: 82/ 512-766, Tel. és Fax.: 82/ 316-218
E-mail: barcziiskola@barczi-kap.sulinet.hu

Gondja van?



Bárczi Gusztáv Módszertani Központ Kaposvár

Telefon:82/512-766; Fax: 82/316-218
E-mail: barcziiskola@barczi-kap.sulinet.hu